

государственное бюджетное образовательное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
**«Магнитогорский технологический колледж имени В. П. Омельченко»**

**СБОРНИК КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Магнитогорск 2018 г.**

***Разработчики:***

Преподаватели ГБОУ ПОО МТК Алексеева О.П., Бахвалова О.В., Башмакова Л.Р., Веденяпина А.А., Курлянова Н.В., Урванова Н.А., Хайдарова З.Х., Хубитдинова А.Ф., Чекменева М.В., Чуриков А.В., Широкова М.Н., Щербакова М.Н., Яковлева В.Н., Яковлева О.А.

***Рецензент:***

*внутренний:* Башкирова О.А. – методист ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательным дисциплинам разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных программ для профессиональных образовательных организаций, рабочих программ учебных дисциплин.

Магнитогорск, 2018  
©МТК

## Пояснительная записка

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования предусмотрен контроль результатов освоения образовательных программ.

Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала и учебной дисциплины в целом.

Контрольно-оценочные средства состоят из трех частей – А, В, С.

Часть А содержит задания I уровня, позволяющие оценить общие знания учебных предметов. Студенту необходимо выбрать только 1 правильный ответ из трех-четырёх предложенных. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Часть В содержит задания II уровня, позволяющие оценить понимание и применение полученных знаний по алгоритму. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Часть С содержит задания III уровня, позволяющие оценить умения по учебным дисциплинам. При выполнении данной части следует дать развернутый свободный ответ (словесное обоснование, сравнение, описание, объяснение, вывод, эссе, доказательства, изложение собственной позиции, иллюстрирование). Каждое верно выполненное задание оценивается в 3 балла.

Правильный полный ответ по каждой дидактической единице оценивается в 6 баллов. Максимальное количество баллов и критерии оценки выполнения всех заданий представлены в таблице в каждом КОСах.

КОСы рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

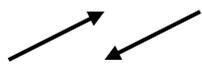
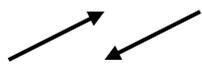
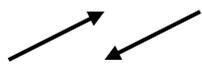
**Перечень контролирующих учебных заданий по учебной дисциплине «Математика»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)		Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, Анализ, синтез, оценка (3 балла)							
1	2	3		4	5							
1	<p><b>Цилиндр</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цилиндра;</li> <li>– формулы площадей поверхностей и объёма цилиндра;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел.</li> </ul>	<p>Установите соответствие между геометрическим понятием и его формулой</p> <table border="1" data-bbox="766 638 1395 975"> <thead> <tr> <th data-bbox="766 638 1099 715">Геометрическое понятие</th> <th data-bbox="1099 638 1395 715">Формула</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="766 715 1099 826">1. Площадь боковой поверхности цилиндра</td> <td data-bbox="1099 715 1395 826">а) <math>2\pi R \cdot (R + h)</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 826 1099 938">2. Площадь полной поверхности цилиндра</td> <td data-bbox="1099 826 1395 938">б) <math>\pi R^2 \cdot h</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 938 1099 975">3. Объем цилиндра</td> <td data-bbox="1099 938 1395 975">в) <math>2\pi R \cdot h</math></td> </tr> </tbody> </table>	Геометрическое понятие	Формула	1. Площадь боковой поверхности цилиндра	а) $2\pi R \cdot (R + h)$	2. Площадь полной поверхности цилиндра	б) $\pi R^2 \cdot h$	3. Объем цилиндра	в) $2\pi R \cdot h$	<p>Продолжите предложение «Тело, ограниченное цилиндрической поверхностью и ... с границей <math>L_1</math> и <math>L_2</math>, называется ...».</p>	<p>Изобразите равносторонний цилиндр и вычислите его площадь полной поверхности и объем, если площадь его осевого сечения равна <math>4 \text{ см}^2</math>.</p>
Геометрическое понятие	Формула											
1. Площадь боковой поверхности цилиндра	а) $2\pi R \cdot (R + h)$											
2. Площадь полной поверхности цилиндра	б) $\pi R^2 \cdot h$											
3. Объем цилиндра	в) $2\pi R \cdot h$											
2	<p><b>Конус</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение конуса;</li> <li>– формулы площадей поверхностей и объёма конуса;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры,</li> </ul>	<p>Установите соответствие между геометрическим понятием и его формулой</p> <table border="1" data-bbox="766 1257 1395 1425"> <thead> <tr> <th data-bbox="766 1257 1099 1334">Геометрическое понятие</th> <th data-bbox="1099 1257 1395 1334">Формула</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="766 1334 1099 1425">1. Площадь боковой поверхности конуса</td> <td data-bbox="1099 1334 1395 1425">а) <math>\frac{\pi R^2 \cdot h}{3}</math></td> </tr> </tbody> </table>	Геометрическое понятие	Формула	1. Площадь боковой поверхности конуса	а) $\frac{\pi R^2 \cdot h}{3}$	<p>Продолжите предложение «Тело, ограниченное конической поверхностью и ... с границей <math>L</math>, называется ...».</p>	<p>Изобразите равносторонний конус и вычислите площадь поверхности и объем этого тела вращения, если диаметр его основания равен 4 см.</p>				
Геометрическое понятие	Формула											
1. Площадь боковой поверхности конуса	а) $\frac{\pi R^2 \cdot h}{3}$											

	<p>выполнять чертеж по условию задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел.</li> </ul>	<p>2. Площадь полной поверхности конуса</p>	<p>б) <math>\pi R \cdot l</math></p>									
		<p>3. Объем конуса</p>	<p>в) <math>\pi R \cdot (R + l)</math></p>									
<p>3</p>	<p><b>Шар</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение шара;</li> <li>– формулы площади поверхности и объема шара;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел.</li> </ul>	<p>Установите соответствие между геометрическим понятием и его формулой</p> <table border="1" data-bbox="768 547 1402 839"> <thead> <tr> <th data-bbox="768 547 1122 619">Геометрическое понятие</th> <th data-bbox="1122 547 1402 619">Формула</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="768 619 1122 707">1. Площадь большого круга шара</td> <td data-bbox="1122 619 1402 707">а) <math>\frac{4}{3} \pi R^3</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 707 1122 783">2. Площадь поверхности шара</td> <td data-bbox="1122 707 1402 783">б) <math>\pi R^2</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 783 1122 839">3. Объем шара</td> <td data-bbox="1122 783 1402 839">в) <math>4 \pi R^2</math></td> </tr> </tbody> </table>	Геометрическое понятие	Формула	1. Площадь большого круга шара	а) $\frac{4}{3} \pi R^3$	2. Площадь поверхности шара	б) $\pi R^2$	3. Объем шара	в) $4 \pi R^2$	<p>Продолжите предложение «Геометрическое тело, поверхность которого ограничено сферой называется ...».</p>	<p>Изобразите шар и вычислите его площадь поверхности, если известно, что в нем через конец радиуса проведена плоскость под углом <math>60^\circ</math> к нему, длина окружности полученного сечения равна <math>2\pi</math> м.</p>
Геометрическое понятие	Формула											
1. Площадь большого круга шара	а) $\frac{4}{3} \pi R^3$											
2. Площадь поверхности шара	б) $\pi R^2$											
3. Объем шара	в) $4 \pi R^2$											
<p>4</p>	<p><b>Призма</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение призмы;</li> <li>– виды призм и их элементы;</li> <li>– формулы площадей поверхностей и объема призмы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>– решать геометрические задачи,</li> </ul>	<p>Исключите лишнюю геометрическую фигуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Цилиндр</li> <li>б) Многогранник</li> <li>в) Призма</li> <li>г) Куб</li> </ul>	<p>Продолжите предложение «Многогранник, составленный из двух равных многоугольников <math>A_1A_2...A_n</math> и <math>B_1B_2...B_n</math>, расположенных в разных плоскостях и совмещаемых параллельным переносом, и ... .., соединяющих соответствующие точки</p>	<p>Изобразите правильную четырехугольную призму и вычислите площадь ее боковой поверхности, если диагональным сечением этого многогранника является квадрат</p>								

	<p>опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</p> <p>– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел.</p>		этих ..., называется ...».	площадью $4\text{см}^2$ .
5	<p><b>Параллелепипед</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– определение параллелепипеда;</p> <p>– виды параллелепипедов и их элементы</p> <p>– формулы площадей поверхностей и объема параллелепипеда;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– изображать геометрические фигуры, выполнять чертеж по условию задачи;</p> <p>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</p> <p>– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел.</p>	<p>Исключите лишнюю геометрическую фигуру:</p> <p>а) Призма</p> <p>б) Параллелепипед</p> <p>в) Куб</p> <p>г) Тетраэдр</p>	<p>Продолжите предложение «Призма, в основании которой лежит параллелограмм, называется ...».</p>	<p>Изобразите куб, диагональ которого равно <math>4\sqrt{3}</math> см, и вычислите площадь его полной поверхности и объем.</p>

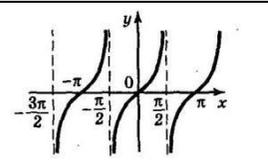
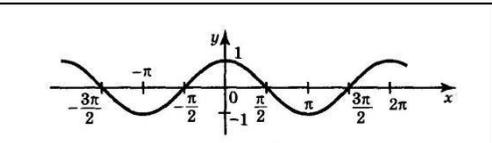
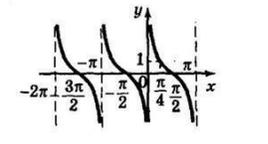
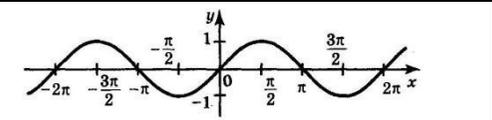
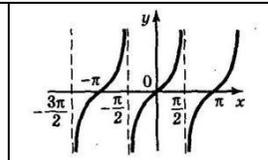
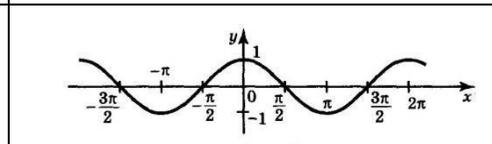
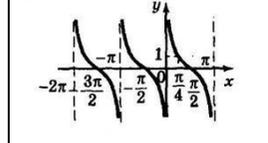
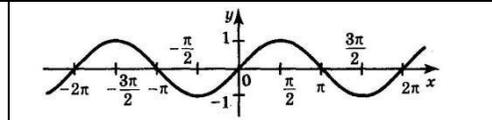
6	<p><b>Пирамида</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение пирамиды;</li> <li>– виды пирамид и их элементы;</li> <li>– формулы площадей поверхностей и объёма пирамиды;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>– вычислять объёмы и площади поверхностей пространственных тел.</li> </ul>	<p>Исключите лишнюю геометрическую фигуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Тетраэдр</li> <li>б) Правильная четырёхугольная пирамида</li> <li>в) Прямоугольная пирамида</li> <li>г) Усеченная пирамида</li> </ul>	<p>Продолжите предложение «Многогранник, основанием которого является ... , а остальные грани — треугольники, имеющие общую ... , называется ...»</p>	<p>Изобразите правильную четырёхугольную пирамиду, сторона основания которой равна 8 см, а высота 3 см, и вычислите площадь ее полной поверхности и объем.</p>
---	--	--	---	--

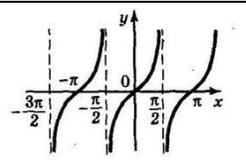
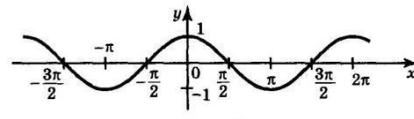
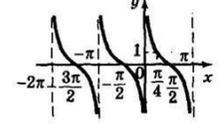
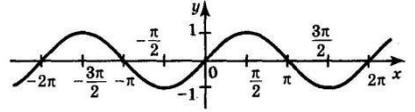
7	<p><b>Вектор в пространстве</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятие «вектор»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять векторный метод для вычисления отношений.</li> </ul>	<p>Установите соответствие между геометрическим понятием и его графическим изображением</p> <table border="1" data-bbox="772 239 1377 877"> <thead> <tr> <th>Геометрическое понятие</th> <th>Графическое изображение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ненулевые векторы</td> <td>а) </td> </tr> <tr> <td>2. Нулевые векторы</td> <td>б) </td> </tr> <tr> <td>3. Сонаправленные векторы</td> <td>в) </td> </tr> <tr> <td>4. Противоположно направленные векторы</td> <td>г) </td> </tr> </tbody> </table>	Геометрическое понятие	Графическое изображение	1. Ненулевые векторы	а) 	2. Нулевые векторы	б) 	3. Сонаправленные векторы	в) 	4. Противоположно направленные векторы	г) 	<p>Продолжите предложение «Отрезок, для которого указано, какой из его концов считается ..., а какой - ..., называется ...».</p>	<p>В тетраэдре ABCD точки M, N и K – середины ребер AC, BC и CD соответственно, AB=3 см, BC=4 см, BD= 5 см. Найдите длины векторов <math>\overrightarrow{MN}</math> и <math>\overrightarrow{KN}</math></p>
Геометрическое понятие	Графическое изображение													
1. Ненулевые векторы	а) 													
2. Нулевые векторы	б) 													
3. Сонаправленные векторы	в) 													
4. Противоположно направленные векторы	г) 													
8	<p><b>Координаты точки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координатно-векторный метод для вычисления отношений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять координатный векторный метод для вычисления отношений.</li> </ul>	<p>Соотнесите простейшие задачи в координатах с формулами</p> <table border="1" data-bbox="772 957 1377 1420"> <thead> <tr> <th>Простейшие задачи в координатах</th> <th>Формулы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Координаты середины отрезка</td> <td>а) <math> \vec{a}  = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}</math></td> </tr> <tr> <td>2. Длина вектора</td> <td>б) <math>\left( \frac{x_1 + x_2}{2}; \frac{y_1 + y_2}{2}; \frac{z_1 + z_2}{2} \right)</math></td> </tr> <tr> <td>3. Расстояние между точками</td> <td>в) <math> \overline{M_1 M_2}  = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}</math></td> </tr> </tbody> </table>	Простейшие задачи в координатах	Формулы	1. Координаты середины отрезка	а) $ \vec{a}  = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$	2. Длина вектора	б) $\left( \frac{x_1 + x_2}{2}; \frac{y_1 + y_2}{2}; \frac{z_1 + z_2}{2} \right)$	3. Расстояние между точками	в) $ \overline{M_1 M_2}  = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$	<p>Определить расположение в пространстве точек A(3;-1;0), B(0;0;-7), C(2;0;0), D(-4;0;3), E(0;-1;0) относительно элементов прямоугольной системы координат.</p>	<p>Определите вид треугольника ABC, если его вершины имеют следующие координаты: A(9;3;-5), B(2;10;-5), C(2;3;2).</p>		
Простейшие задачи в координатах	Формулы													
1. Координаты середины отрезка	а) $ \vec{a}  = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$													
2. Длина вектора	б) $\left( \frac{x_1 + x_2}{2}; \frac{y_1 + y_2}{2}; \frac{z_1 + z_2}{2} \right)$													
3. Расстояние между точками	в) $ \overline{M_1 M_2}  = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$													

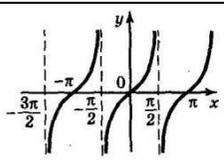
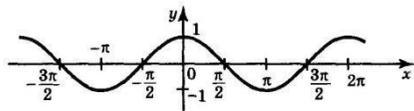
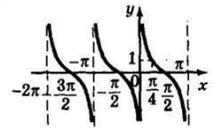
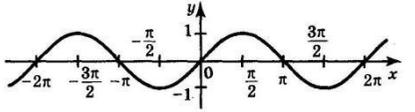
		$M_1(x_1; y_1; z_1)$ и $M_2(x_2; y_2; z_2)$		
9	<p><b>Координаты вектора</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координатно-векторный метод для вычисления отношений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять координатный векторный метод для вычисления отношений.</li> </ul>	<p>Запишите координаты векторов:</p> $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ $\vec{b} = 5\vec{i}$ $\vec{c} = 2\vec{j} + \vec{k}$ $\vec{d} = 0$	<p>Продолжите правила, которые позволяют по координатам данных векторов найти координаты суммы и разности, а также координаты произведения данного вектора на число:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждая координата суммы двух или более векторов равна...</li> <li>2. Каждая координата разности двух векторов равна...</li> <li>3. Каждая координата произведения вектора на число равна...</li> </ol>	<p>Вычислите координаты вектора <math>\vec{p} = 3\vec{a} - 2\vec{c} + \vec{b}</math>, если <math>\vec{a} = \{1; -1; 0\}</math>, <math>\vec{b} = 2\vec{i}</math>, <math>\vec{c} = \vec{j}</math></p>
10	<p><b>Расстояния в пространстве</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение расстояния от точки до плоскости, расстояния между параллельными плоскостями, расстояния между прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные определения, применяя алгебраический аппарат.</li> </ul>	<p>Продолжите определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Длина перпендикуляра, проведенного из точки к плоскости называется...</li> <li>2) Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется..</li> <li>3) Расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется..</li> <li>4) Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...</li> </ol>	<p>Дан куб, длина его ребра равна 5см. Найдите расстояние между противоположными вершинами верхнего и нижнего основания куба.</p>	<p>Найдите расстояние от вершины куба до диагонали куба, не проходящей через эту вершину, если ребро куба равно а.</p>

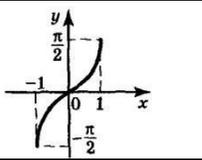
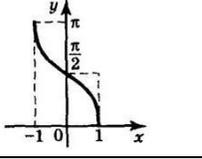
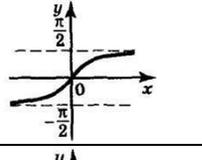
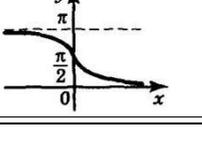
11	<p><b>Угол между прямой и плоскостью</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение перпендикуляра;</li> <li>– определение наклонной к плоскости;</li> <li>– определение проекции наклонной;</li> <li>– определение угла между прямой и плоскостью;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на определение угла между прямой и плоскостью, применяя алгебраический аппарат</li> </ul>	<p>Продолжите определение:</p> <p>1)Отрезок, который соединяет данную точку с точкой на плоскости и лежит на прямой, перпендикулярной плоскости называется...</p> <p>2)Отрезок, который соединяет основания перпендикуляра и наклонной, проведенные из одной точки называется...</p> <p>3)Отрезок, который соединяет данную точку с точкой на плоскости и не является перпендикуляром называется...</p>	<p>Сформулируйте определение понятия «угол между прямой и плоскостью»</p>	<p>Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Вычислите длину наклонной, если длина перпендикуляра равна 2 см, а угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен <math>45^{\circ}</math>.</p>
12	<p><b>Взаимное расположение прямых в пространстве</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение пересекающихся прямых;</li> <li>– определение параллельных прямых;</li> <li>– определение скрещивающихся прямых;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные определения, применяя алгебраический аппарат.</li> </ul>	<p>Продолжите предложение:</p> <p>1)Прямые пересекаются если...</p> <p>2)Прямые параллельны если...</p> <p>3)Прямые скрещиваются если...</p>	<p>Запишите предложение используя математические символы:</p> <p>1)Прямые <math>a</math> и <math>b</math> в пересекаются в точке <math>C</math>;</p> <p>2)Прямая <math>a</math> параллельна прямой <math>b</math>;</p> <p>3) Прямые <math>a</math> и <math>b</math> в скрещивающиеся;</p>	<p>Нарисуйте прямоугольный параллелепипед. На рисунке выделите и выпишите по две пары параллельных прямых, скрещивающихся и пересекающихся прямых.</p>
13	<p><b>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– три случая взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные определения,</li> </ul>	<p>Продолжите предложение:</p> <p>1)Если прямая и плоскость имеют множество общих точек, то..</p> <p>2)Если прямая и плоскость не имеют общих точек, то..</p> <p>3)Если прямая и плоскость имеют одну общую точку, то..</p>	<p>Запишите предложение используя математические символы:</p> <p>1)Прямая <math>a</math> лежит в плоскости;</p> <p>2)Прямая <math>a</math> пересекает плоскость в точке <math>M</math>;</p> <p>3)Прямая <math>a</math> не принадлежит плоскости.</p>	<p>Нарисуйте прямоугольный параллелепипед. На рисунке выделите и выпишите по одному примеру: прямая принадлежит плоскости, прямая пересекает плоскость,</p>

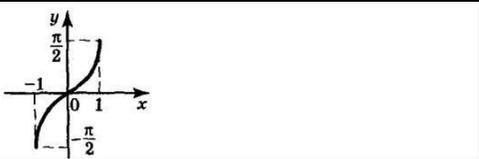
	применяя алгебраический аппарат.			прямая не принадлежит плоскости.
14	<p><b>Скалярное произведение векторов</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение скалярного произведения векторов;</li> <li>– формулировки основных свойств скалярного произведения векторов;</li> <li>– формулу вычисления косинуса угла между ненулевыми векторами;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные определения, применяя алгебраический аппарат;</li> </ul>	Запишите формулу для вычисления косинуса угла между ненулевыми векторами	Сформулируйте определение понятия «скалярного произведения», перечислите основные свойства скалярного произведения	Вычислите угол между векторами $\vec{a} \{2; -2; 0\}$ , $\vec{b} \{3; 0; -3\}$
15	<p><b>Правильные многогранники</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия «правильный многогранник»;</li> <li>– свойства правильных многогранников;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные определения,, применяя алгебраический аппарат;</li> </ul>	Исключите лишнюю геометрическую фигуру: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куб.</li> <li>2. Правильный тетраэдр.</li> <li>3. Правильный октаэдр.</li> <li>4. Параллелепипед.</li> </ol>	Вставьте пропущенные слова «Выпуклый многогранник называется..., если все его грани-равные правильные ... и в каждой его вершине сходится одно и то же число...»	Можно ли из куска проволоки длиной 66см изготовить каркасную модель правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания равной 10см.

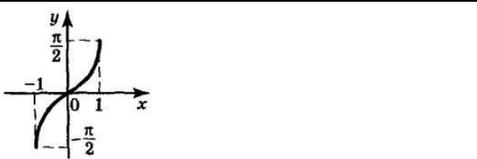
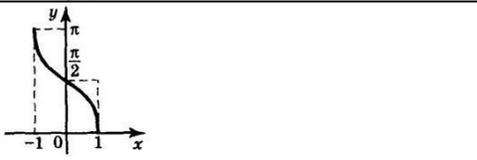
16	<p><b>Тригонометрическая функция</b>  <math>y = \sin x</math></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства тригонометрической функции <math>y = \sin x</math> ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график тригонометрической функции <math>y = \sin x</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства тригонометрической функции <math>y = \sin x</math> .</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = \sin x</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «синус», перечислите основные свойства функции <math>y = \sin x</math></p>	<p>Постройте график функции <math>y = \sin x + 1</math></p>
17	<p><b>Тригонометрическая функция</b>  <math>y = \cos x</math></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства тригонометрической функции <math>y = \cos x</math> ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график тригонометрической функции <math>y = \cos x</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства тригонометрической функции <math>y = \cos x</math> .</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = \cos x</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «косинус», перечислите основные свойства функции <math>y = \cos x</math> .</p>	<p>Постройте график функции <math>y = \cos x - 1</math>.</p>

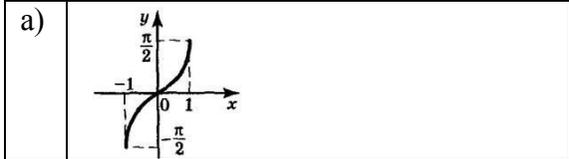
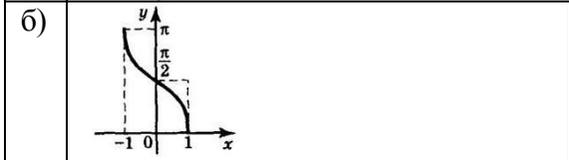
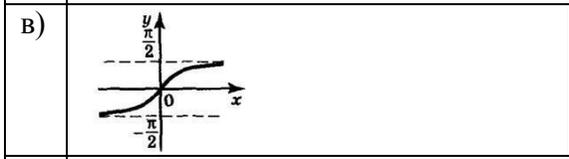
18	<p><b>Тригонометрическая функция</b> <math>y = tgx</math>.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства тригонометрической функции <math>y = tgx</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график тригонометрической функции <math>y = tgx</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства тригонометрической функции <math>y = tgx</math>.</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = tgx</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «тангенс», перечислите основные свойства функции <math>y = tgx</math>.</p>	<p>Постройте график функции <math>y = tg\left(x + \frac{\pi}{2}\right)</math>.</p>
----	--	---	---	--

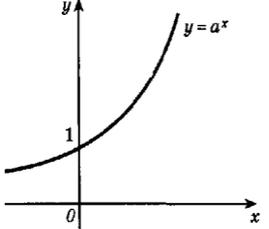
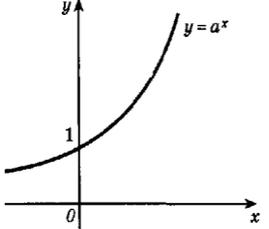
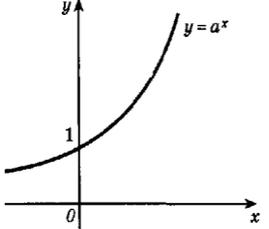
19	<p><b>Тригонометрическая функция</b> <math>y = ctgx</math>.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства тригонометрической функции <math>y = ctgx</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график тригонометрической функции <math>y = ctgx</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства тригонометрической функции <math>y = ctgx</math>.</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = ctgx</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «котангенс», перечислите основные свойства функции <math>y = ctgx</math>.</p>	<p>Постройте график функции <math>y = ctg\left(x - \frac{\pi}{2}\right)</math>.</p>
----	--	--	--	---

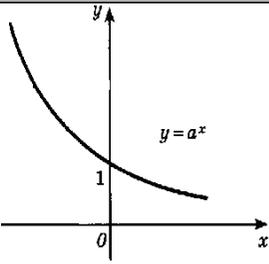
20	<p><b>Обратная тригонометрическая функция</b> <math>y = \arcsin x</math></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \arcsin x</math> ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график обратной тригонометрической функции <math>y = \arcsin x</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \arcsin x</math> .</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = \arcsin x</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «арксинус», перечислите основные свойства функции <math>y = \arcsin x</math></p>	<p>Найдите область определения функции <math>y = \arcsin(x + 4)</math>.</p>
----	---	---	---	---

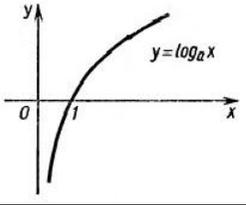
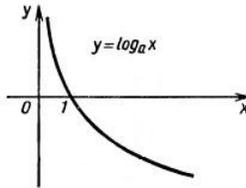
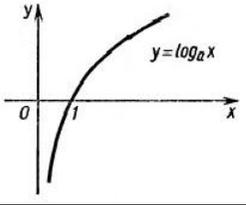
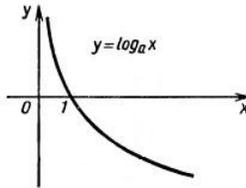
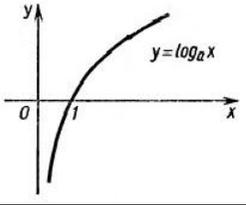
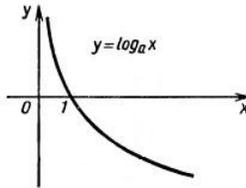
21	<p><b>Обратная тригонометрическая функция</b> <math>y = \arccos x</math></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \arccos x</math> ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график обратной тригонометрической функции <math>y = \arccos x</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \arccos x</math> .</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = \arccos x</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «арккосинус», перечислите основные свойства функции <math>y = \arccos x</math> .</p>	<p>Найдите область определения функции <math>y = \arccos(x - 4)</math>.</p>
----	---	---	---	---

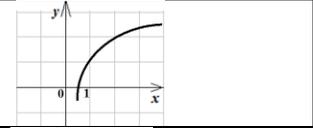
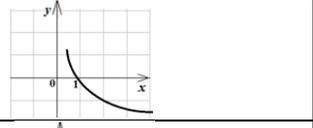
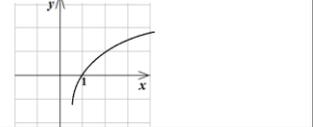
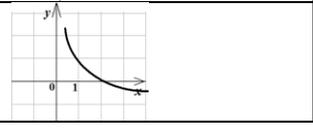
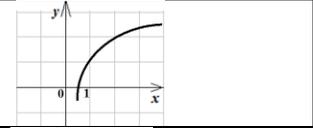
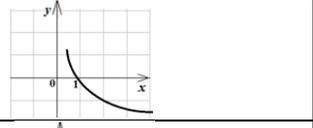
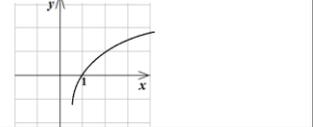
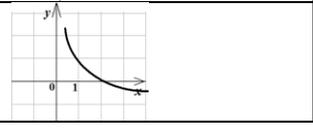
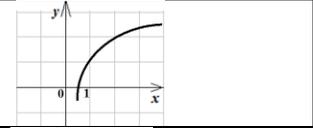
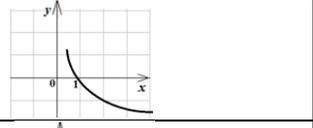
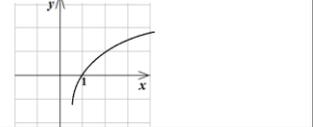
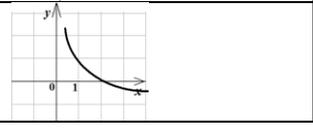
22	<p><b>Обратная тригонометрическая функция</b> <math>y = \arctg x</math></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \arctg x</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график обратной тригонометрической функции <math>y = \arctg x</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \arctg x</math>.</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = \arctg x</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «арктангенс», перечислите основные свойства функции <math>y = \arctg x</math>.</p>	<p>Найдите область значения функции <math>y = \arctg(x^2 + 1)</math>.</p>
----	---	--	---	---

23	<p><b>Обратная тригонометрическая функция</b> <math>y = \text{arcctg}x</math></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \text{arcctg}x</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график обратной тригонометрической функции <math>y = \text{arcctg}x</math> и выполнять его преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства обратной тригонометрической функции <math>y = \text{arcctg}x</math>.</li> </ul>	<p>Укажите график тригонометрической функции <math>y = \text{arcctg}x</math></p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p> <p>г) </p>	<p>Сформулируйте определение понятия «арктангенс», перечислите основные свойства функции <math>y = \text{arcctg}x</math>.</p>	<p>Найдите область значения функции <math>y = \text{arcctg}(x^2 - 1)</math>.</p>				
24	<p><b>Простейшее тригонометрическое уравнение вида</b> <math>\sin t = a</math></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную формулу корня простейшего тригонометрического уравнения вида <math>\sin t = a</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшего тригонометрического уравнения вида <math>\sin t = a</math> и уравнения, сводящиеся к нему.</li> </ul>	<p>Соотнесите тригонометрическое уравнение вида <math>\sin t = a</math> с формой записи его корня</p> <table border="1" data-bbox="763 874 1406 1230"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 874 1048 1018"><b>Тригонометрическое уравнение вида</b> <math>\sin t = a</math></th> <th data-bbox="1048 874 1406 1018"><b>Форма записи корня тригонометрического уравнения вида</b> <math>\sin t = a</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 1018 1048 1230">1) <math>\sin x = a, a \in [-1; 1]</math> 2) <math>\sin x = 1</math> 3) <math>\sin x = -1</math> 4) <math>\sin x = 0</math></td> <td data-bbox="1048 1018 1406 1230">а) <math>x = \pi k, k \in Z</math> б) <math>x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z</math> в) <math>x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in Z</math> г) <math>x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z</math></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Тригонометрическое уравнение вида</b> $\sin t = a$	<b>Форма записи корня тригонометрического уравнения вида</b> $\sin t = a$	1) $\sin x = a, a \in [-1; 1]$ 2) $\sin x = 1$ 3) $\sin x = -1$ 4) $\sin x = 0$	а) $x = \pi k, k \in Z$ б) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$ в) $x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in Z$ г) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$	<p>Назовите условие существования корней уравнения <math>\sin t = a</math>.</p>	<p>Решите простейшее тригонометрическое уравнение <math>2 \sin\left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{4}\right) = 0</math></p>
<b>Тригонометрическое уравнение вида</b> $\sin t = a$	<b>Форма записи корня тригонометрического уравнения вида</b> $\sin t = a$							
1) $\sin x = a, a \in [-1; 1]$ 2) $\sin x = 1$ 3) $\sin x = -1$ 4) $\sin x = 0$	а) $x = \pi k, k \in Z$ б) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$ в) $x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in Z$ г) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$							

25	<p><b>Простейшее тригонометрическое уравнение вида <math>\cos t = a</math></b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную формулу корня простейшего тригонометрического уравнения вида <math>\cos t = a</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшего тригонометрического уравнения вида <math>\cos t = a</math> и уравнения, сводящиеся к нему.</li> </ul>	<p>Соотнесите тригонометрическое уравнение вида <math>\cos t = a</math> с формой записи его корня</p> <table border="1" data-bbox="763 172 1402 475"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 172 1048 284">Тригонометрическое уравнение вида <math>\cos t = a</math></th> <th data-bbox="1048 172 1402 284">Форма записи корня тригонометрического уравнения вида <math>\cos t = a</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 284 1048 475">           1) <math>\cos x = a, a \in [-1; 1]</math>            2) <math>\cos x = 1</math>            3) <math>\cos x = -1</math>            4) <math>\cos x = 0</math> </td> <td data-bbox="1048 284 1402 475">           а) <math>x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}</math>            б) <math>x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}</math>            в) <math>x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}</math>            г) <math>x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Тригонометрическое уравнение вида $\cos t = a$	Форма записи корня тригонометрического уравнения вида $\cos t = a$	1) $\cos x = a, a \in [-1; 1]$ 2) $\cos x = 1$ 3) $\cos x = -1$ 4) $\cos x = 0$	а) $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ б) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ в) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	<p>Назовите условие существования корней уравнения <math>\cos t = a</math>.</p>	<p>Решите простейшее тригонометрическое уравнение</p> $2 \cos \left( 3x + \frac{\pi}{6} \right) + 2 = 0$
Тригонометрическое уравнение вида $\cos t = a$	Форма записи корня тригонометрического уравнения вида $\cos t = a$							
1) $\cos x = a, a \in [-1; 1]$ 2) $\cos x = 1$ 3) $\cos x = -1$ 4) $\cos x = 0$	а) $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ б) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ в) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$							
26	<p><b>Простейшее тригонометрическое уравнение вида <math>\operatorname{tg} t = a</math></b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную формулу корня простейшего тригонометрического уравнения вида <math>\operatorname{tg} t = a</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшего тригонометрического уравнения вида <math>\operatorname{tg} t = a</math> и уравнения, сводящиеся к нему.</li> </ul>	<p>Соотнесите тригонометрическое уравнение вида <math>\operatorname{tg} t = a</math> с формой записи его корня</p> <table border="1" data-bbox="763 608 1402 935"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 608 1048 719">Тригонометрическое уравнение вида <math>\operatorname{tg} t = a</math></th> <th data-bbox="1048 608 1402 719">Форма записи корня тригонометрического уравнения вида <math>\operatorname{tg} t = a</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 719 1048 935">           1) <math>\operatorname{tg} x = a, a \in \mathbb{R}</math>            2) <math>\operatorname{tg} x = 1</math>            3) <math>\operatorname{tg} x = -1</math>            4) <math>\operatorname{tg} x = 0</math> </td> <td data-bbox="1048 719 1402 935">           а) <math>x = \frac{\pi}{4} + \pi n, m \in \mathbb{Z}</math>            б) <math>x = \pi n, m \in \mathbb{Z}</math>            в) <math>x = \operatorname{arctg} a + \pi n, m \in \mathbb{Z}</math>            г) <math>x = -\frac{\pi}{4} + \pi n, m \in \mathbb{Z}</math> </td> </tr> </tbody> </table>	Тригонометрическое уравнение вида $\operatorname{tg} t = a$	Форма записи корня тригонометрического уравнения вида $\operatorname{tg} t = a$	1) $\operatorname{tg} x = a, a \in \mathbb{R}$ 2) $\operatorname{tg} x = 1$ 3) $\operatorname{tg} x = -1$ 4) $\operatorname{tg} x = 0$	а) $x = \frac{\pi}{4} + \pi n, m \in \mathbb{Z}$ б) $x = \pi n, m \in \mathbb{Z}$ в) $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, m \in \mathbb{Z}$ г) $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n, m \in \mathbb{Z}$	<p>Назовите условие существования корней уравнения <math>\operatorname{tg} t = a</math>.</p>	<p>Решите простейшее тригонометрическое уравнение</p> $3 \operatorname{tg} \left( \frac{\pi}{4} - 3x \right) + \sqrt{3} = 0$
Тригонометрическое уравнение вида $\operatorname{tg} t = a$	Форма записи корня тригонометрического уравнения вида $\operatorname{tg} t = a$							
1) $\operatorname{tg} x = a, a \in \mathbb{R}$ 2) $\operatorname{tg} x = 1$ 3) $\operatorname{tg} x = -1$ 4) $\operatorname{tg} x = 0$	а) $x = \frac{\pi}{4} + \pi n, m \in \mathbb{Z}$ б) $x = \pi n, m \in \mathbb{Z}$ в) $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, m \in \mathbb{Z}$ г) $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n, m \in \mathbb{Z}$							
27	<p><b>Показательная функция</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства показательной функции;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график показательной функции и выполнять их преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства показательной функции.</li> </ul>	<p>Соотнесите показательную функцию с ее графиком</p> <table border="1" data-bbox="763 1050 1402 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 1050 1032 1129">Показательная функция</th> <th data-bbox="1032 1050 1402 1129">График</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 1129 1032 1406">           1. <math>y = a^x</math>, где <math>0 &lt; a &lt; 1</math> </td> <td data-bbox="1032 1129 1402 1406">           а)  </td> </tr> </tbody> </table>	Показательная функция	График	1. $y = a^x$ , где $0 < a < 1$	а) 	<p>Сформулируйте определение понятия «показательная функция», перечислите основные свойства показательной функции</p>	<p>Постройте график функции</p> $y = -3^x + 4$
Показательная функция	График							
1. $y = a^x$ , где $0 < a < 1$	а) 							

		<p>2. <math>y = a^x</math>, где <math>a &gt; 1</math></p>	<p>б)</p> 											
28	<p><b>Показательное уравнение</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы решения показательных уравнений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать показательные уравнения с использованием свойств показательной функции.</li> </ul>	<p>Составьте правильную последовательность решения показательных уравнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приравнять показатели степеней.</li> <li>2. Обе части уравнения привести к одинаковому основанию.</li> <li>3. Записать ответ.</li> <li>4. Решить полученное уравнение.</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенные выражения, так чтобы получилась формула, выражающая свойства степени:</p> $a^x \cdot a^y = \dots$ $\dots = a^{x-y}$ $(a^n)^x = \dots$	<p>Решите показательное уравнение</p> $2^{x^2 - 4^x} = \sqrt[4]{8}.$										
29	<p><b>Показательное неравенство</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы решения показательных неравенств;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать показательные неравенства с использованием свойств показательной функции.</li> </ul>	<p>Составьте правильную последовательность решения показательных неравенств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить по основанию степени монотонность функции.</li> <li>2. Обе части неравенства привести к одинаковому основанию.</li> <li>3. Решить полученное неравенство.</li> <li>4. Записать ответ.</li> <li>5. Записать неравенство из показательной степени.</li> </ol>	<p>Восстановите пропуски: «Показательная функция <math>y = a^x</math> возрастает при ... и убывает при ...».</p>	<p>Решите показательное неравенство</p> $\left(\frac{2}{3}\right)^{6x^2 + x} < 7\frac{1}{9}.$										
30	<p><b>Логарифм</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение логарифма и его свойства;</li> <li>– основное логарифмическое тождество;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить значения логарифма;</li> <li>– проводить преобразование числовых</li> </ul>	<p>Соотнесите выражения так, чтобы получились свойства логарифмов</p> <table border="1" data-bbox="772 1165 1388 1428"> <tr> <td>1. <math>\log_a b - \log_a c =</math></td> <td>а) <math>= \log_a b \cdot c</math></td> </tr> <tr> <td>2. <math>\log_a b + \log_a c =</math></td> <td>б) <math>= \log_a \frac{b}{c}</math></td> </tr> <tr> <td>3. <math>\log_a b^p =</math></td> <td>в) <math>= 1</math></td> </tr> <tr> <td>4. <math>\log_a a =</math></td> <td>г) <math>= 0</math></td> </tr> <tr> <td>5. <math>\log_a 1 =</math></td> <td>д) <math>= p \log_a b</math></td> </tr> </table>	1. $\log_a b - \log_a c =$	а) $= \log_a b \cdot c$	2. $\log_a b + \log_a c =$	б) $= \log_a \frac{b}{c}$	3. $\log_a b^p =$	в) $= 1$	4. $\log_a a =$	г) $= 0$	5. $\log_a 1 =$	д) $= p \log_a b$	<p>Сформулируйте определение понятия «логарифм», запишите основное логарифмическое тождество</p>	<p>Вычислите, используя свойства логарифма</p> $2 \log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 400 + 3 \log_{\frac{1}{3}} \frac{3}{1}$
1. $\log_a b - \log_a c =$	а) $= \log_a b \cdot c$													
2. $\log_a b + \log_a c =$	б) $= \log_a \frac{b}{c}$													
3. $\log_a b^p =$	в) $= 1$													
4. $\log_a a =$	г) $= 0$													
5. $\log_a 1 =$	д) $= p \log_a b$													

выражений, включающих логарифмы.										
31	<p><b>Логарифмическая функция</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства логарифмической функции;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график логарифмической функции и выполнять их преобразования;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства логарифмической функции.</li> </ul>	<p>Соотнесите логарифмическую функцию и с ее графиком</p> <table border="1" data-bbox="824 245 1473 735"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 245 1137 320">Логарифмическая функция</th> <th data-bbox="1137 245 1473 320">График</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 320 1137 536">1. <math>y = \log_a x</math>, где <math>0 &lt; a &lt; 1</math></td> <td data-bbox="1137 320 1473 536">а) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 536 1137 735">2. <math>y = \log_a x</math>, где <math>a &gt; 1</math></td> <td data-bbox="1137 536 1473 735">б) </td> </tr> </tbody> </table>	Логарифмическая функция	График	1. $y = \log_a x$ , где $0 < a < 1$	а) 	2. $y = \log_a x$ , где $a > 1$	б) 	<p>Сформулируйте определение понятия «логарифмическая функция», перечислите основные свойства логарифмической функции</p>	<p>Постройте график функции <math>y = 2\log_{\frac{1}{2}} x - 4</math></p>
Логарифмическая функция	График									
1. $y = \log_a x$ , где $0 < a < 1$	а) 									
2. $y = \log_a x$ , где $a > 1$	б) 									
32	<p><b>Логарифмическое уравнение</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы решения логарифмических уравнений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логарифмические уравнения с использованием свойств логарифмической функции.</li> </ul>	<p>Составьте правильную последовательность решения логарифмических уравнений вида <math>\log_a f(x) = \log_a g(x)</math> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяем найденные корни по условиям ОДЗ <math>\begin{cases} f(x) &gt; 0; \\ g(x) &gt; 0. \end{cases}</math></li> <li>2. Записать ответ.</li> <li>3. Потенцируем, т.е. решаем уравнение <math>f(x) = g(x)</math>.</li> <li>4. Находим ОДЗ уравнения: <math>\begin{cases} f(x) &gt; 0; \\ g(x) &gt; 0. \end{cases}</math></li> </ol>	<p>Восстановите пропуски в формулах свойств логарифмов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <math>\log_a \dots = 0</math>;</li> <li>б) <math>\log_a \dots = 1</math>;</li> <li>в) <math>\log_a \dots = \log_a x + \log_a y</math>;</li> <li>г) <math>\log_a \dots = \log_a x - \log_a y</math>;</li> <li>д) <math>\log_a x_p = \dots \log_a \dots</math></li> <li>е) <math>\log_a \dots = \frac{\log_c m}{\log_c \dots}</math></li> </ol>	<p>Решите логарифмическое уравнение <math>\log_5(x_2 - 3x - 5) = \log_5(7 - 2x)</math>.</p>						
33	<p><b>Логарифмическое неравенство</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы решения логарифмических неравенств;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать логарифмические неравенства с</li> </ul>	<p>Укажите номер графика функции <math>y = \log_{0,2} x + 1</math></p> <table border="1" data-bbox="869 1286 1294 1362"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 1286 976 1362">№ п/п</th> <th data-bbox="976 1286 1294 1362">График функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	График функции			<p>Восстановите пропуски так, чтобы получился метод решения логарифмического неравенства</p>	<p>Решите логарифмическое неравенство <math>\log_1(4 + 3x - x_2) \geq -2</math>.</p>		
№ п/п	График функции									

	использованием свойств логарифмической функции.	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 95%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> </table>	1		2		3		3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• если <math>0 &lt; a &lt; 1</math>, то после перехода знак неравенства <math>\log_a f(x) &gt; b \Leftrightarrow \begin{cases} \dots - \text{ОДЗ}; \\ f(x) \dots a^b. \end{cases}</math> т.е.</li> </ul> <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если <math>a &gt; 1</math>, то после перехода знак неравенства <math>\dots</math>, т.е.</li> </ul> $\log_a f(x) > b \Leftrightarrow \begin{cases} \dots - \text{ОДЗ}; \\ f(x) \dots a^b. \end{cases}$	
1												
2												
3												
3												
34	<p><b>Производная</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение производной;</li> <li>– схему определения производной функции <math>f</math> в любой точке <math>x_0</math>;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислите по общей схеме производной функции <math>f</math> в любой точке <math>x_0</math>.</li> </ul>	<p>Составьте правильную последовательность определения производной функции <math>f</math> в любой точке <math>x_0</math>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находим выражение для разностного отношения <math>\frac{\Delta f}{\Delta x} = \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}</math></li> <li>2. Выясним к какому числу стремиться <math>\frac{\Delta f}{\Delta x}</math>, если считать, что <math>\Delta x</math> стремиться к нулю.</li> <li>3. С помощью формулы, заданной функцией <math>f</math>, находим ее приращение в точке <math>x_0</math>: <math>\Delta f = f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)</math>.</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенные слова. «Производной функции <math>f</math> в любой точке <math>x_0</math> называется <math>\dots</math>, к которому стремиться разностное отношение <math>\dots</math>, при <math>\Delta x</math>, стремящемся к нулю».</p>	<p>Вычислите производную функции <math>f(x) = 3x^2 + x - 7</math> в точке <math>x_0</math>.</p>								
35	<p><b>Признак возрастания функции</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировку достаточного признака возрастания функции;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать функции на возрастание с</li> </ul>	<p>Составьте правильную последовательность нахождения промежутков возрастания функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приравнять производную к нулю и найти критические точки.</li> <li>2. Найти производную данной функции.</li> <li>3. Запишите промежутки возрастания</li> </ol>	<p>Сформулируйте признак возрастания функции.</p>	<p>Изобразите эскиз графика функции, удовлетворяющий условиям <math>D(f) = [-2; 5]</math>, производная принимает положительные значения при <math>x \in (-2; 5)</math>.</p>								

	помощью производной.	функции. 4. Исследовать знак производной данной функции в промежутках, на которые найденные критические точки делят область определения функции.		
36	<b>Признак убывания функции</b> <i>Знать:</i> – формулировку достаточного признака убывания функции; <i>Уметь:</i> – исследовать функции на убывание с помощью производной.	Составьте правильную последовательность нахождения промежутков убывания функции: 1. Приравнять производную к нулю и найти критические точки. 2. Найти производную данной функции. 3. Запишите промежутки убывания функции. 4. Исследовать знак производной данной функции в промежутках, на которые найденные критические точки делят область определения функции.	Сформулируйте признак убывания функции.	Изобразите эскиз графика функции, удовлетворяющий условиям $D(f)=[1;6]$ , производная принимает отрицательные значения при $x \in (1;6)$ .
37	<b>Экстремум функции</b> <i>Знать:</i> – необходимое условие экстремума; – признак максимума функции; – признак минимума функции; <i>Уметь:</i> – исследовать функции на экстремумы с помощью производной.	Составьте последовательность алгоритма, нахождения точек экстремума функции: 1. Приравнять производную к нулю и найти критические точки. 2. Найти производную данной функции. 3. Определить вид точек экстремума функции. 4. Исследовать знак производной данной функции в промежутках, на которые найденные критические точки делят область определения функции.	Сформулируйте необходимое условие экстремума и признаки максимума и минимума.	Изобразите эскиз графика функции удовлетворяющий условиям: $D(f)=[-2;10]$ , производная принимает положительные значения при $x \in (-2;5)$ , производная принимает отрицательные значения при $x \in (5;10)$ .
38	<b>Схема исследования функции с помощью производной</b> <i>Знать:</i> – схему исследования функции с помощью производной; <i>Уметь:</i> – исследовать функции и строить их графики с помощью производной.	Составьте последовательность алгоритма исследования функции с помощью производной: 1. Построить график. 2. Найти область определения функции. 3. Выяснить, не является ли функция четной, нечетной или периодической. 4. Найти промежутки монотонности	Сформулируйте определение понятия «график» и назовите основные правила его преобразования.	Исследуйте функцию $y = x^3 + 3x^2 - 2$ и постройте ее график.

		<p>функции и ее экстремумы.</p> <p>5. Найти дополнительные точки, точки пересечения графика с осями координат.</p>												
39	<p><b>Значение функции</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.</li> </ul>	<p>Составьте последовательность алгоритма нахождения наибольшего и наименьшего значения функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти критические точки, принадлежащие заданному промежутку, и вычислить значения функции этих точек.</li> <li>2. Сравнить полученные значения; тогда наименьшее и наибольшее значения из них являются соответственно наименьшим и наибольшим значениями функции в рассматриваемом промежутке.</li> <li>3. Найти значения функций на концах промежутка.</li> </ol>	<p>Сформулируйте теорему Вейерштрасса и назовите случаи ее применения.</p>	<p>Из квадратного листа жести со стороной <math>x</math> надо изготовить открытую сверху коробку, вырезав по углам квадратики и загнув образовавшиеся кромки. Определите длину стороны основания коробки, при которой ее объем будет максимальным</p>										
40	<p><b>Первообразная</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение первообразной;</li> <li>– основное свойство первообразных;</li> <li>– правила нахождения первообразных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять первообразные элементарных функции;</li> <li>– применять правила вычисления первообразных, используя справочные материалы.</li> </ul>	<p>Установите соответствия между функцией и общим видом ее первообразных</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Функция</th> <th style="width: 50%;">Общий вид первообразных функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <math>k</math></td> <td>а) <math>\sin x + C</math></td> </tr> <tr> <td>2. <math>x^n, n \in \mathbb{Z}, n \neq -1</math></td> <td>б) <math>-\cos x + C</math></td> </tr> <tr> <td>3. <math>\sin x</math></td> <td>в) <math>\frac{x^{n+1}}{n+1} + C</math></td> </tr> <tr> <td>4. <math>\cos x</math></td> <td>г) <math>kx + C</math></td> </tr> </tbody> </table>	Функция	Общий вид первообразных функции	1. $k$	а) $\sin x + C$	2. $x^n, n \in \mathbb{Z}, n \neq -1$	б) $-\cos x + C$	3. $\sin x$	в) $\frac{x^{n+1}}{n+1} + C$	4. $\cos x$	г) $kx + C$	<p>Сформулируйте определение понятия «первообразная», назовите три правила нахождения первообразных</p>	<p>Составьте первообразную в <math>M(1;3)</math> для функции <math>f(x)=2x+1</math>.</p>
Функция	Общий вид первообразных функции													
1. $k$	а) $\sin x + C$													
2. $x^n, n \in \mathbb{Z}, n \neq -1$	б) $-\cos x + C$													
3. $\sin x$	в) $\frac{x^{n+1}}{n+1} + C$													
4. $\cos x$	г) $kx + C$													
41	<p><b>Неопределенный интеграл</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу простейших интегралов;</li> <li>– основные методы интегрирования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Укажите верное тождество</p> <p>а) <math>\int f(x)dx = F(x)</math></p> <p>б) <math>\int f(x)dx = F(x) + C</math></p> <p>в) <math>\int f(x)dx = F(a) - F(b)</math></p>	<p>Перечислите свойства неопределенного интеграла.</p>	<p>Вычислите неопределенный интеграл <math>\int (3x^5 - 7\sin x + 5)dx</math>.</p>										

	– вычислять неопределенные интегралы.									
42	<p><b>Определенный интеграл</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу простейших интегралов;</li> <li>– свойства определенного интеграла;</li> <li>– основные методы интегрирования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять определенные и неопределенные интегралы;</li> <li>– решать прикладные задачи с использованием интегрального исчисления.</li> </ul>	<p>Укажите верное тождество</p> <p>а) <math>\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)</math></p> <p>б) <math>\int_a^b f(x)dx = F(x) + C</math></p> <p>в) <math>\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)</math></p>	Перечислите свойства определенного интеграла.	<p>Скорость точки меняется по закону <math>v = 12 + 5t</math> м/с.</p> <p>Определите путь, который пройдет эта точка за промежуток времени от <math>t = 0</math> с до <math>t = 5</math> с.</p>						
43	<p><b>Комбинаторика</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение комбинаторики;</li> <li>– правила комбинаторики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи с использованием правил комбинаторики.</li> </ul>	<p>Соотнесите правила комбинаторики и примеры, при решении которых их нужно применить</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Правила комбинаторики</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>1) Правило суммы.</b> Если некоторый объект <math>A</math> можно выбрать <math>m</math> способами, а объект <math>B</math> - <math>k</math> способами (не такими, как для объекта <math>A</math>), то объект «либо <math>A</math>, либо <math>B</math>» можно выбрать <math>(m + k)</math> способами.</p> </td> <td> <p>а) Из первого ящика, в котором <math>m</math> шаров, берем один шар и независимо от этого из второго ящика, в котором <math>k</math> шаров, берем один шар. Сколько различных пар шаров при этом образуется?</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>2) Правило произведения.</b> Если объект <math>A</math> можно выбрать <math>t</math> спосо-</p> </td> <td> <p>б) В одном ящике <math>m</math> шаров, в другом — <math>k</math> шаров. Произвольно из</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Правила комбинаторики	Примеры	<p><b>1) Правило суммы.</b> Если некоторый объект <math>A</math> можно выбрать <math>m</math> способами, а объект <math>B</math> - <math>k</math> способами (не такими, как для объекта <math>A</math>), то объект «либо <math>A</math>, либо <math>B</math>» можно выбрать <math>(m + k)</math> способами.</p>	<p>а) Из первого ящика, в котором <math>m</math> шаров, берем один шар и независимо от этого из второго ящика, в котором <math>k</math> шаров, берем один шар. Сколько различных пар шаров при этом образуется?</p>	<p><b>2) Правило произведения.</b> Если объект <math>A</math> можно выбрать <math>t</math> спосо-</p>	<p>б) В одном ящике <math>m</math> шаров, в другом — <math>k</math> шаров. Произвольно из</p>	Вставьте пропущенные слова «Комбинаторикой называется ... .., в которой изучаются вопросы, о том, сколько ... .., подчиненных тем или иным условиям, можно составить из ... .., принадлежащих данному множеству».	<p>В одном наборе кухонного инвентаря содержится 12 ножей, а в другом только 10. Определите, используя правила комбинаторики, количество способов произвольного выбора любого ножа из одного из наборов.</p>
Правила комбинаторики	Примеры									
<p><b>1) Правило суммы.</b> Если некоторый объект <math>A</math> можно выбрать <math>m</math> способами, а объект <math>B</math> - <math>k</math> способами (не такими, как для объекта <math>A</math>), то объект «либо <math>A</math>, либо <math>B</math>» можно выбрать <math>(m + k)</math> способами.</p>	<p>а) Из первого ящика, в котором <math>m</math> шаров, берем один шар и независимо от этого из второго ящика, в котором <math>k</math> шаров, берем один шар. Сколько различных пар шаров при этом образуется?</p>									
<p><b>2) Правило произведения.</b> Если объект <math>A</math> можно выбрать <math>t</math> спосо-</p>	<p>б) В одном ящике <math>m</math> шаров, в другом — <math>k</math> шаров. Произвольно из</p>									

		<p>бами, а после каждого такого выбора другой объект <math>B</math> можно выбрать <math>k</math> способами (независимо от выбора объекта <math>A</math>), то пары объектов <math>A</math> и <math>B</math> можно выбрать <math>mk</math> способами.</p>	<p>какого-нибудь ящика извлекаем шар. Сколькими способами это можно сделать?</p>		
44	<p><b>Сочетание</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение комбинаторного соединения «сочетание»;</li> <li>– формулу подсчета количества сочетаний из <math>n</math> элементов по <math>m</math> элементов с повторениями и без повторений;</li> <li>– формулы, выражающие свойства числа сочетаний из <math>n</math> элементов по <math>m</math> элементов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи с использованием формул сочетаний из <math>n</math> элементов по <math>m</math> элементов с повторениями и без повторений.</li> </ul>	<p>Укажите формулу, по которой вычисляется число сочетаний из <math>n</math> элементов по <math>m</math> элементов без повторений</p> <p>а) <math>A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}</math></p> <p>б) <math>C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}</math></p> <p>в) <math>P_n = n!</math></p>	<p>Продолжите формулы, выражающие свойства числа сочетаний:</p> <p><math>C_n^{n-m} = \dots</math></p> <p><math>C_n^0 = \dots</math></p> <p><math>C_n^1 = \dots</math></p> <p><math>C_n^n = \dots</math></p>	<p>В кулинарии работают шесть техников - технологов. Сколькими способами можно выбрать двоих для приготовления тортов.</p>	
45	<p><b>Размещение</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение комбинаторного соединения «размещение»;</li> <li>– формулу подсчета числа размещений из <math>n</math> элементов по <math>m</math> элементов с повторениями и без повторений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи с использованием формул размещений из <math>n</math></li> </ul>	<p>Укажите формулу, по которой вычисляется число размещений из <math>n</math> элементов по <math>m</math> элементов без повторений</p> <p>а) <math>A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}</math></p> <p>б) <math>C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}</math></p> <p>в) <math>P_n = n!</math></p>	<p>Вставьте пропущенные слова «Размещениями из ... элементов по ... называются такие ..., которые имея по ... элементов, выбранных из числа данных ... элементов, отличаются одна от другой либо ... ..»</p>	<p>В конкурсе «Лучший техник-технолог года» принимают участие пятеро мастеров, трое из которых получают медали за I, II и III места. Определите количество способов распределения медалей между участниками конкурса.</p>	

	элементов по $m$ элементов с повторениями и без повторений.		либо ... их расположения».	
46	<p><b>Перестановки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение комбинаторного соединения «перестановки»;</li> <li>– формулу подсчета числа перестановок из <math>n</math> элементов с повторениями и без повторений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи с использованием формул перестановок из <math>n</math> элементов с повторениями и без повторений.</li> </ul>	<p>Укажите формулу, по которой вычисляется число перестановок из <math>n</math> элементов</p> <p>а) <math>A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}</math></p> <p>б) <math>C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}</math></p> <p>в) <math>P_n = n!</math></p>	<p>Вставьте пропущенные слова «Если размещения из <math>n</math> элементов взяты по <math>n</math> (т.е. отличаются только .....), то такие размещения называются ...».</p>	<p>Сколькими способами можно разложить на рабочем столе техника все комплектующие из набора кухонного инвентаря, содержащего 10 различных предметов.</p>

47	<p><b>Случайное событие</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия «случайное событие»;</li> <li>– виды случайных событий;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры на каждый вид случайного события.</li> </ul>	<p>Соотнесите вид случайного события с его примером</p> <table border="1" data-bbox="824 172 1451 619"> <tr> <td>Вид случайного события</td> <td>Пример случайного события</td> </tr> <tr> <td>Несовместные события</td> <td>а) Бросают два игральных кубика. На гранях каждого из них выпадают шестерки.</td> </tr> <tr> <td>Совместные события</td> <td>б) При однократном бросании монеты выпадает либо решка, либо орел.</td> </tr> <tr> <td>Противоположные события</td> <td>в) Из урны, содержащей белые и черные шары, вынимают 1 белый и 1 черный шар.</td> </tr> </table>	Вид случайного события	Пример случайного события	Несовместные события	а) Бросают два игральных кубика. На гранях каждого из них выпадают шестерки.	Совместные события	б) При однократном бросании монеты выпадает либо решка, либо орел.	Противоположные события	в) Из урны, содержащей белые и черные шары, вынимают 1 белый и 1 черный шар.	<p>Исключите лишний термин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) несовместные события;</li> <li>б) совместные события;</li> <li>в) противоположные события;</li> <li>г) достоверные события.</li> </ul> <p>Аргументируйте свой ответ</p>	<p>Назовите вид события, о котором идет речь в примере: «Извлечение ножа из набора кухонного инвентаря».</p> <p>Приведите примеры из области профессиональной деятельности своей будущей специальности на несовместные, совместные, противоположные и достоверные события.</p>
Вид случайного события	Пример случайного события											
Несовместные события	а) Бросают два игральных кубика. На гранях каждого из них выпадают шестерки.											
Совместные события	б) При однократном бросании монеты выпадает либо решка, либо орел.											
Противоположные события	в) Из урны, содержащей белые и черные шары, вынимают 1 белый и 1 черный шар.											
48	<p><b>Вероятность события</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классическое определение вероятности события;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять классическое определение при решении задач теории вероятностей.</li> </ul>	<p>Укажите вид события, которое нельзя рассматривать с точки зрения классического определения вероятности события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>событие, которое распадается на конечное число равновероятных исходов;</li> <li>событие, которое распадается на бесконечное число равновероятных исходов;</li> <li>событие, которое не предусматривает наличие равновероятных исходов.</li> </ul>	<p>Вставьте пропущенные слова «Вероятностью события А называется ... числа ... этому событию исходов к ... числу всех простых, попарно несовместных, единственно возможных и равновероятных исходов испытаний».</p>	<p>В наборе кухонного инвентаря содержится 12 ножей, 9 щипцов и 4 половника и шумовка. Наудачу извлекают один предмет. Определите, используя классическое определение теории вероятности, вероятность появления половника.</p>								
49	<p><b>Закон распределения дискретной случайной величины</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильно составленный ряд распределения случайной величины X</p>	<p>Сформулируйте закон распределения случайной величины.</p>	<p>Монету бросают 2 раза. Составьте закон распределения</p>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение закона распределения случайной величины;</li> <li>– способы и формы задания закона распределения случайной величины;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять закон распределения закона распределения случайной величины.</li> </ul>	<p>а)</p> <table border="1"> <tr><td>X</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>P</td><td>0,2</td><td>0,4</td><td>0,01</td></tr> </table> <p>б)</p> <table border="1"> <tr><td>X</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>P</td><td>0,3</td><td>0,2</td><td>0,5</td></tr> </table> <p>в)</p> <table border="1"> <tr><td>X</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>P</td><td>0,2</td><td>0,7</td><td>0,2</td></tr> </table>	X	0	1	2	P	0,2	0,4	0,01	X	0	1	2	P	0,3	0,2	0,5	X	0	1	2	P	0,2	0,7	0,2		случайной величины X – число выпадений герба.
X	0	1	2																									
P	0,2	0,4	0,01																									
X	0	1	2																									
P	0,3	0,2	0,5																									
X	0	1	2																									
P	0,2	0,7	0,2																									
50	<p><b>Математическое ожидание дискретной случайной величины</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числовые характеристики дискретной случайной величины;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить математическое ожидание дискретной случайной величины по заданному закону ее распределения.</li> </ul>	<p>Выберите формулу вычисления математического ожидания дискретной случайной величины</p> <p>а) <math>p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n</math></p> <p>б) <math>(p_1x_1^2 + p_2x_2^2 + \dots + p_nx_n^2) - (p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n)^2</math></p> <p>в) <math>\sqrt{(p_1x_1^2 + p_2x_2^2 + \dots + p_nx_n^2) - (p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n)^2}</math></p>	Сформулируйте определение понятия «математическое ожидание дискретной случайной величины».	<p>Определите математическое ожидание дискретной случайной величины X, заданной закон распределения</p> <table border="1"> <tr><td>X</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>P</td><td>0,3</td><td>0,2</td><td>0,5</td></tr> </table>	X	0	1	2	P	0,3	0,2	0,5																
X	0	1	2																									
P	0,3	0,2	0,5																									
51	<p><b>Дисперсия дискретной случайной величины</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числовые характеристики дискретной случайной величины;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить дисперсию дискретной случайной величины по заданному закону ее распределения.</li> </ul>	<p>Выберите формулу вычисления дисперсии дискретной случайной величины</p> <p>а) <math>p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n</math></p> <p>б) <math>(p_1x_1^2 + p_2x_2^2 + \dots + p_nx_n^2) - (p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n)^2</math></p> <p>в) <math>\sqrt{(p_1x_1^2 + p_2x_2^2 + \dots + p_nx_n^2) - (p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n)^2}</math></p>	Сформулируйте определение понятия «дисперсия дискретной случайной величины».	<p>Определите дисперсию дискретной случайной величины X, заданной закон распределения</p> <table border="1"> <tr><td>X</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>P</td><td>0,3</td><td>0,2</td><td>0,5</td></tr> </table>	X	0	1	2	P	0,3	0,2	0,5																
X	0	1	2																									
P	0,3	0,2	0,5																									

Максимальное количество баллов – 306

**Критерии оценки выполнения заданий**

<b>K<sub>a</sub></b>	<b>1,0 - 0,9</b>	<b>0,89 - 0,8</b>	<b>0,79 - 0,7</b>	<b>&lt; 0,7</b>
Баллы	306-275	274-244	243-214	<214
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Преподаватель \_\_\_\_\_/Н.А. Урванова/ \_\_\_\_\_/И.В. Стратулат/Методист \_\_\_\_\_/ О.А. Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине «Физика»**

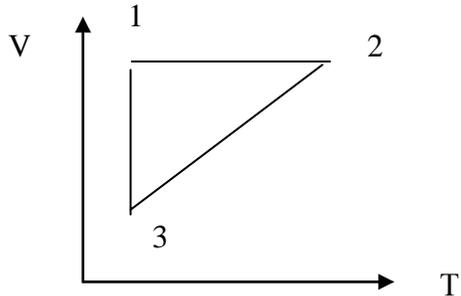
№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)				
1	2	3	4	5				
1	<b>Прямолинейное равномерное движение.</b> <i>Знать</i> - понятие «материальная точка», - физические величины: перемещение, скорость <i>Уметь:</i> - объяснять физический смысл понятия, - определять параметры равномерного движения: скорость, перемещение	Установите соответствие <table border="1" data-bbox="584 687 1229 987"> <tr> <td data-bbox="584 687 819 876">1. перемещение</td> <td data-bbox="819 687 1229 876">а) векторная величина, измеряемая отношением перемещения ко времени, в течение которого оно произошло.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 876 819 987">2. скорость</td> <td data-bbox="819 876 1229 987">б) вектор, направленный от начального положения к конечному положению.</td> </tr> </table>	1. перемещение	а) векторная величина, измеряемая отношением перемещения ко времени, в течение которого оно произошло.	2. скорость	б) вектор, направленный от начального положения к конечному положению.	Сформулируйте определение прямолинейного равномерного движения.	Рассчитайте, модуль скорости и перемещение точки, если при движении вдоль прямой координата точки изменилась за 5с от значения $X_1 = 10\text{м}$ до значения $X_2 = -10\text{м}$ .
1. перемещение	а) векторная величина, измеряемая отношением перемещения ко времени, в течение которого оно произошло.							
2. скорость	б) вектор, направленный от начального положения к конечному положению.							
2	<b>Прямолинейное равнопеременное движение.</b> <i>Знать:</i>	Исключите лишнее понятие: а. перемещение, б. скорость,	Сформулируйте определение понятия «ускорение»	Рассчитайте, какова была скорость поезда перед началом торможения, если начав торможение с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$ . поезд прошел до остановки				

	<p>- понятие « ускорение»  <i>Уметь:</i>  - объяснять физический смысл понятия,  - определять параметры равнопеременного движения: ускорение, перемещение, конечную и начальную скорость</p>	<p>в. ускорение,  г. путь</p>		225 м?								
3	<p><b>Законы динамики</b>  <i>Знать:</i>  - физический смысл законов Ньютона, принципов относительности.  <i>Уметь:</i>  - объяснять физический смысл законов,  -рассчитывать величины входящие в этот закон: силу, массу, ускорение</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 2 закон Ньютона</td> <td>а) <math>F_1 = -F_2</math></td> </tr> <tr> <td>2) 3 закон Ньютона</td> <td>б) <math>F = m \cdot a</math></td> </tr> </table>	1) 2 закон Ньютона	а) $F_1 = -F_2$	2) 3 закон Ньютона	б) $F = m \cdot a$	<p>Вставьте пропущенные слова.  В инерциальных системах тела, на которые..... постоянные силы, движутся..... следовательно выполняется.....</p>	<p>Вычислите, какое ускорение приобретет тело массой 10 кг под действием силы, если известно, что тело массой 4 кг под действием этой же силы приобретает ускорение <math>2 \text{ м/с}^2</math>.</p>				
1) 2 закон Ньютона	а) $F_1 = -F_2$											
2) 3 закон Ньютона	б) $F = m \cdot a$											
4	<p><b>Физическая сила</b>  <i>Знать.</i>  - физические величины масса и сила;  - физический смысл закона всемирного тяготения и закона Гука.  <i>Уметь:</i>  - объяснять</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Сила тяжести</td> <td>а) <math>F = k \cdot  X </math></td> </tr> <tr> <td>2) Сила трения</td> <td>б) <math>F = G \cdot m_1 m_2 / R^2</math></td> </tr> <tr> <td>3) Сила упругости</td> <td>в) <math>F = \mu \cdot P</math></td> </tr> <tr> <td>4) Сила всемирного</td> <td>г) <math>F = m \cdot g</math></td> </tr> </table>	1) Сила тяжести	а) $F = k \cdot  X $	2) Сила трения	б) $F = G \cdot m_1 m_2 / R^2$	3) Сила упругости	в) $F = \mu \cdot P$	4) Сила всемирного	г) $F = m \cdot g$	<p>Сформулируйте закон Гука</p>	<p>Рассчитайте удлинение буксирного троса жесткостью 10 кН/м при буксировке автомобиля массой 2т с ускорением <math>0.5 \text{ м/с}^2</math></p>
1) Сила тяжести	а) $F = k \cdot  X $											
2) Сила трения	б) $F = G \cdot m_1 m_2 / R^2$											
3) Сила упругости	в) $F = \mu \cdot P$											
4) Сила всемирного	г) $F = m \cdot g$											

	<p>физический смысл законов, -рассчитывать величины : силу, коэффициент упругости, массу</p>	<table border="1"> <tr> <td>тяготения</td> <td></td> </tr> </table>	тяготения					
тяготения								
5	<p><b>Закон сохранения импульса.</b> <i>Знать.</i> - физические величины: импульс, - физический смысл закона сохранения импульса. <i>Уметь:</i> - определять физические величины, входящие в закон: массу, скорость, импульс тела и импульс силы</p>	<p>... Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>1) импульс силы</td> <td>а).векторная величина, равная произведению массы тела на его скорость.</td> </tr> <tr> <td>2) импульс тела</td> <td>б).величина равная произведению силы на время её действия.</td> </tr> </table>	1) импульс силы	а).векторная величина, равная произведению массы тела на его скорость.	2) импульс тела	б).величина равная произведению силы на время её действия.	<p>Вставьте пропущенные слова. В замкнутой системе тел геометрическая сумма импульсов тел .....</p>	<p>Вычислите скорость, с которым двигалось первое тело до столкновения, если его масса 2кг, а масса второго тела 4 кг. До столкновения... второе тело находилось в покое, а после столкновения оба тела стали двигаться вместе.</p>
1) импульс силы	а).векторная величина, равная произведению массы тела на его скорость.							
2) импульс тела	б).величина равная произведению силы на время её действия.							
6	<p><b>Работа. Мощность</b> <i>Знать.</i> - физические величины: работа, энергия, мощность <i>Уметь:</i> - определять физические величины: работу, мощность.</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>1)Механическая работа</td> <td>а).величина, равная произведению приложенной силы на перемещение .</td> </tr> <tr> <td>2) мощность</td> <td>б).величина равная отношению работы ко времени, за которое она была совершена.</td> </tr> </table>	1)Механическая работа	а).величина, равная произведению приложенной силы на перемещение .	2) мощность	б).величина равная отношению работы ко времени, за которое она была совершена.	<p>Запишите формулировку закона сохранения энергии.</p>	<p>Сплавщик передвигает багром плот, прилагая к багру силу 200 Н. Рассчитайте какую работу совершает сплавщик, переместив плот на 10 м, если угол между направлением силы и направлением перемещения 45°.</p>
1)Механическая работа	а).величина, равная произведению приложенной силы на перемещение .							
2) мощность	б).величина равная отношению работы ко времени, за которое она была совершена.							
7	<p><b>Закон сохранения энергии.</b> <i>Знать.</i> - физические</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>1)кинетическая энергия</td> <td>а).величина, равная произведению массы тела на</td> </tr> </table>	1)кинетическая энергия	а).величина, равная произведению массы тела на	<p>Вставьте пропущенные слова. В замкнутой системе тел полная энергия системы</p>	<p>Цирковой артист массой 60 кг падает в натянутую сетку с высоты 4 м. С какой силой действует на артиста сетка, если она прогибается при этом</p>		
1)кинетическая энергия	а).величина, равная произведению массы тела на							

	<p>величины: механическая энергия; - физический смысл закона сохранения механической энергии <i>Уметь:</i> - определять физические величины, входящие в законы: массу, скорость, кинетическую и потенциальную энергию</p>		<p>ускорение свободного падения и высоту .</p>	<p>.....</p>	<p>на 1м?</p>								
8	<p><b>Механические колебания</b> <i>Знать.</i> - физические величины: период, частота, амплитуда колебаний <i>Уметь:</i> - определять характеристики колебательного движения: частота, период, угловая скорость</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="584 616 869 708">1) Частота</td> <td data-bbox="869 616 1115 708">а. <math>t, c</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 708 869 863">2) Угловая скорость</td> <td data-bbox="869 708 1115 863">б. <math>\omega,</math> <math>рад</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 863 869 956">3) Время</td> <td data-bbox="869 863 1115 956">в. <math>T, c</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 956 869 1048">4) Период</td> <td data-bbox="869 956 1115 1048">г. <math>\nu, Гц</math></td> </tr> </table>		1) Частота	а. $t, c$	2) Угловая скорость	б. $\omega,$ $рад$	3) Время	в. $T, c$	4) Период	г. $\nu, Гц$	<p>Определите период колебаний материальной точки, совершившей 50 полных колебаний за 20 с.</p>	<p>Определить период вращения, частоту, угловую и линейную скорость точек на окружности шкива, если известно, что шкив диаметром 30 см делает 600 оборотов за 30с.</p>
1) Частота	а. $t, c$												
2) Угловая скорость	б. $\omega,$ $рад$												
3) Время	в. $T, c$												
4) Период	г. $\nu, Гц$												

9	<p><b>Механическая волна</b>  <i>Знать.</i>          - понятие «механическая волна»,          - физическую величину .длина волны.  <i>Уметь:</i>          - объяснять физический смысл понятия,          - определять характеристики волнового движения: длина волны, частота, скорость</p>	<p>Исключите лишнее понятие:          а)длина волны,          б) скорость,          в) ускорение,          г) частота</p>	<p>Определите скорость распространения океанской волны, если её длина 300м, а период колебания равен 13,5 с.</p>	<p>Объясните, кто в полете чаще машет крыльями : муха или комар?</p>								
10	<p><b>Идеальный газ</b>  <i>Знать:</i>          - модель идеального газа,          - основное уравнение Молекулярно-кинетической теории газа,          - физическую величину абсолютная температура.  <i>Уметь:</i>          -определять физические величины: давление, молярная и относительная молекулярная масса, количество вещества, средняя кинетическая энергия</p>	<p>... Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 724 1193 1225"> <tr> <td data-bbox="584 724 936 842">1) Давление</td> <td data-bbox="936 724 1193 842">а. <math>E_k, Дж</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 842 936 960">2) Количество вещества</td> <td data-bbox="936 842 1193 960">б. <math>T, К</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 960 936 1078">3) Абсолютная температура</td> <td data-bbox="936 960 1193 1078">в. <math>P, Па</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1078 936 1225">4) Средняя кинетическая энергия</td> <td data-bbox="936 1078 1193 1225">г. <math>\nu, моль</math></td> </tr> </table>	1) Давление	а. $E_k, Дж$	2) Количество вещества	б. $T, К$	3) Абсолютная температура	в. $P, Па$	4) Средняя кинетическая энергия	г. $\nu, моль$	<p>Вычислите под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул <math>10^6 м^2/c^2</math> концентрация молекул <math>3 \cdot 10^{25} м^{-3}</math>, а масса каждой молекулы <math>5 \cdot 10^{-26} кг</math> ?</p>	<p>Вычислите какое давление производят пары ртути в баллоне ртутной лампы объёмом <math>3 \cdot 10^{-5} м^3</math> при 300 К , если в ней содержится <math>10^{18}</math> молекул?</p>
1) Давление	а. $E_k, Дж$											
2) Количество вещества	б. $T, К$											
3) Абсолютная температура	в. $P, Па$											
4) Средняя кинетическая энергия	г. $\nu, моль$											

11	<p><b>Уравнение состояния идеального газа.</b>  <i>Знать:</i>          - уравнение состояния идеального газа (уравнения Менделеева – Клапейрона).  <i>Уметь:</i>          - определять физические величины: давление, объем, абсолютная температура</p>	<p>Исключите лишнее понятие:          а) давление,          б) абсолютная температура,          в) молярная масса,          г) объем</p>	<p>Назовите давление воздуха, находящегося в баллоне 0,3м<sup>3</sup> при температуре 12<sup>0</sup> С, если масса воздуха 2 кг</p>	<p>Определите, какое количество вещества содержится газе, если при давлении 200к Па и температуре 3<sup>0</sup> С его объем равен 40 л?</p>						
12	<p><b>Изопроцессы.</b>  <i>Знать:</i>          - уравнение состояния идеального газа (уравнения Менделеева – Клапейрона);          -физический смысл изопроцессов  <i>Уметь:</i>          - определять физические величины: давление, объем, абсолютная температура</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 651 1227 1082"> <tr> <td data-bbox="584 651 922 807">1) Изобарный</td> <td data-bbox="922 651 1227 807">а. <math>\frac{T_1}{P_1} = \frac{T_2}{P_2}</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 807 922 963">2) Изохорный</td> <td data-bbox="922 807 1227 963">б. <math>\frac{T_1}{V_1} = \frac{T_2}{V_2}</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 963 922 1082">3) Изотермический</td> <td data-bbox="922 963 1227 1082">в. <math>P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2</math></td> </tr> </table>	1) Изобарный	а. $\frac{T_1}{P_1} = \frac{T_2}{P_2}$	2) Изохорный	б. $\frac{T_1}{V_1} = \frac{T_2}{V_2}$	3) Изотермический	в. $P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2$	<p>Рассчитайте давление воздуха в шинах велосипеда при температуре 42<sup>0</sup> С, если при температуре 12<sup>0</sup> С оно равно 1,5×10<sup>5</sup> Па.</p>	<p>Постройте графики процесса , происходящего с идеальным газом ( см. рисунок), в координатах P, V и P, T</p> 
1) Изобарный	а. $\frac{T_1}{P_1} = \frac{T_2}{P_2}$									
2) Изохорный	б. $\frac{T_1}{V_1} = \frac{T_2}{V_2}$									
3) Изотермический	в. $P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2$									

13	<p><b>Фазовый переход пар-жидкость.</b>  <i>Знать:</i>  - модель строения жидкостей и газов;  - условия наблюдения испарение, конденсация, кипения.  <i>Уметь:</i>  - определять относительную влажность воздуха.</p>	<p>Исключите лишнее понятие:  а) род жидкости,  б) площадь поверхности жидкости,  в) температура,  г) поток воздуха,  е) материал емкости.</p>	<p>Назовите явление перехода: очки запотевают, когда человек с мороза входит в комнату</p>	<p>С помощью психрометра определите влажность воздуха в помещении.</p>
14	<p><b>Внутренняя энергия.</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «внутренняя энергия»;  - способы изменения внутренней энергии  <i>Уметь:</i>  - определять физические величины: работа газа, внутренняя энергия, количество теплоты</p>	<p>Выберите правильный ответ  Формула, в которой выражена энергия одноатомного идеального газа:</p> <p>1) <math>\frac{2mRT}{3M}</math></p> <p>2) <math>\frac{mRT}{M}</math></p> <p>3) <math>\frac{5mRT}{3M}</math></p>	<p>Рассчитайте работу, совершаемую газом, при изобарном расширении при давлении <math>2 \times 10^5</math> Па от объема <math>1,6 \text{ м}^3</math> до объема <math>2,5 \text{ м}^3</math>.</p>	<p>Определите внутреннюю энергию гелия, при условии, что им заполнен аэростат объемом <math>60 \text{ м}^3</math> и давлении <math>120 \text{ кПа}</math>.</p>

15	<p><b>Термодинамика</b>  <i>Знать:</i>  - физический смысл законов термодинамики.  <i>Уметь:</i>  - определять физические величины, входящие в законы: работа газа, внутренняя энергия, количество теплоты</p>	<p><u>Составьте последовательность</u> процессов происходящих в двигателе внутреннего сгорания при его работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>впрыскивание горючего</li> <li>открытие выпускного клапана</li> <li>открытие впускного клапана</li> <li>сгорание горючей смеси</li> <li>рабочий ход</li> </ol>	<p>Для получения газированной воды через воду пропускают сжатый углекислый газ. Почему температура воды при этом понижается?</p>	<p>Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К сообщили количество теплоты 9,4 М Дж. Определить работу газа и изменение его внутренней энергии.</p>		
16	<p><b>Электрическое взаимодействие зарядов.</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «элементарный электрический заряд»;  - физический смысл закона сохранения электрического заряда и закона Кулона.  <i>Уметь:</i>  - определять физические величины, входящие в законы: электрический заряд, сила Кулона</p>	<p>Исключите лишнее понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>отрицательный ион,</li> <li>атом,</li> <li>положительный ион,</li> <li>электрон</li> </ol>	<p>Определите, как взаимодействуют между собой тела, имеющие разноименные заряды</p>	<p>Рассчитайте силу взаимодействия двух электрических зарядов 0,2 нКл и 0,9 нКл, находящихся на расстоянии 9 см.</p>		
17	<p><b>Электрическое поле</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «электромагнитное поле»,</p>	<p>... Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 1281 1218 1409"> <tr> <td data-bbox="584 1281 904 1409">1) напряженность</td> <td data-bbox="904 1281 1218 1409">а. <math>U = \frac{A}{q}</math></td> </tr> </table>	1) напряженность	а. $U = \frac{A}{q}$	<p>Сформулируйте определение понятия «электромагнитное поле».</p>	<p>Рассчитайте, чему равен заряд, если при его перемещении между точками с разностью потенциалов 1 кВ поле совершило работу 40 мк Дж.</p>
1) напряженность	а. $U = \frac{A}{q}$					

	<p>- физические величины: напряженность электрического поля, потенциал электрического поля, разность потенциалов, напряжение</p> <p><i>Уметь:</i> - определять физические величины: напряженность, работа поля, потенциал, напряжение</p>	<p>2) работа электрического поля</p>	<p>б. <math>E = \frac{F}{q}</math></p>		
		<p>3) потенциал</p>	<p>в. <math>A = q \cdot (\varphi_1 - \varphi_2)</math></p>		
		<p>4) напряжение</p>	<p>г. <math>\varphi = \frac{W_p}{q}</math></p>		
<p>18</p>	<p><b>Конденсатор.</b> <i>Знать:</i> - физические величины: электрическая емкость, энергия электрического поля</p> <p><i>Уметь:</i> - определять физические величины: электрическая емкость, энергия электрического поля</p>	<p>Выберите правильный ответ Формула, в которой выражена емкость плоского конденсатора:</p> <p>1) <math>\frac{q}{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}</math></p> <p>2) <math>\frac{\varepsilon_0 \cdot S}{d}</math></p> <p>3) <math>\frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}</math></p>	<p>Сформулируйте определение понятия «емкость»</p>	<p>Определите толщину диэлектрика конденсатора, ёмкость которого 1400 пФ, площадь перекрывающих друг друга пластин <math>1,4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^2</math>. Диэлектрик – слюда (<math>\varepsilon=6</math>)</p>	

<p>19</p>	<p><b>Постоянный ток</b>  <i>Знать:</i>          - понятие «электрический ток»,          - физические величины: сила тока, напряжение, сопротивление;          - физический смысл закона Джоуля-Ленца  <i>Уметь:</i>          - определять физические величины: сила тока, напряжение, сопротивление, работа, количество теплоты, мощность тока</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 134 1223 592"> <tr> <td data-bbox="584 134 902 260">1) сила тока</td> <td data-bbox="902 134 1223 260">а. <math>U = \frac{A}{q}</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 260 902 386">2) работа электрического тока</td> <td data-bbox="902 260 1223 386">б. <math>R = \rho \cdot \frac{l}{s}</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 386 902 472">3) сопротивление</td> <td data-bbox="902 386 1223 472">в. <math>A = I \cdot U \cdot \Delta t</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 472 902 592">4) напряжение</td> <td data-bbox="902 472 1223 592">г. <math>I = \frac{\Delta q}{\Delta t}</math></td> </tr> </table>	1) сила тока	а. $U = \frac{A}{q}$	2) работа электрического тока	б. $R = \rho \cdot \frac{l}{s}$	3) сопротивление	в. $A = I \cdot U \cdot \Delta t$	4) напряжение	г. $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	<p>Сформулируйте закон Ома для участка цепи</p>	<p>Составьте схемы электрической цепи с тремя лампочками и двумя звонками, чтобы при каждом замыкании ключа звенел один звонок и горела, хотя бы одна лампочка.</p>
1) сила тока	а. $U = \frac{A}{q}$											
2) работа электрического тока	б. $R = \rho \cdot \frac{l}{s}$											
3) сопротивление	в. $A = I \cdot U \cdot \Delta t$											
4) напряжение	г. $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$											
<p>20</p>	<p><b>Электродвижущая сила.</b>  <i>Знать:</i>          - физическую величину электродвижущая сила;          - физический смысл закона Ома для полной электрической цепи.  <i>Уметь:</i>          - измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока;          - определять физические величины, входящие в закон: сила тока, ЭДС, внутреннее и внешнее сопротивление</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 761 1223 1209"> <tr> <td data-bbox="584 761 902 1023">1) Электродвижущая сила</td> <td data-bbox="902 761 1223 1023">а) любые силы, действующие на электрические заряды, за исключением кулоновских</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1023 902 1209">2) Сторонние силы</td> <td data-bbox="902 1023 1223 1209">б) это отношение работы сторонних сил по перемещению заряда к величине заряда</td> </tr> </table>	1) Электродвижущая сила	а) любые силы, действующие на электрические заряды, за исключением кулоновских	2) Сторонние силы	б) это отношение работы сторонних сил по перемещению заряда к величине заряда	<p>Сформулируйте закон Ома для полной цепи</p>	<p>Вычислите ЭДС аккумулятора, если внутреннее сопротивление аккумулятора 0,02 Ом, напряжение на зажимах 1,1 В, разрядный ток 7,5 А.</p>				
1) Электродвижущая сила	а) любые силы, действующие на электрические заряды, за исключением кулоновских											
2) Сторонние силы	б) это отношение работы сторонних сил по перемещению заряда к величине заряда											

21	<p><b>Магнитное поле.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические величины: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графически изображать магнитные поля,</li> <li>- определять направления вектора индукции магнитного поля, сил Ампера и Лоренца,</li> <li>- определять физические величины: вектор магнитной индукции, сила Ампера, сила Лоренца</li> </ul>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 132 1178 437"> <tr> <td data-bbox="584 132 896 260">1) Вектор магнитной индукции</td> <td data-bbox="896 132 1178 260">а) <math>F=BI \Delta L \sin \alpha</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 260 896 308">2) Сила Ампера</td> <td data-bbox="896 260 1178 308">б) <math>F=BqV \sin \alpha</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 308 896 437">3) Сила Лоренца</td> <td data-bbox="896 308 1178 437">в) <math>B = \frac{F}{\Delta LI}</math></td> </tr> </table>	1) Вектор магнитной индукции	а) $F=BI \Delta L \sin \alpha$	2) Сила Ампера	б) $F=BqV \sin \alpha$	3) Сила Лоренца	в) $B = \frac{F}{\Delta LI}$	<p>Сформулируйте правило «левой руки».</p>	<p>Определите величину магнитной индукции проводника длиной 2 см, при условии, что на него действует сила <math>10^{-3}</math> Н, сила тока 5А. (Вектор магнитной индукции перпендикулярен проводнику).</p>
1) Вектор магнитной индукции	а) $F=BI \Delta L \sin \alpha$									
2) Сила Ампера	б) $F=BqV \sin \alpha$									
3) Сила Лоренца	в) $B = \frac{F}{\Delta LI}$									

22	<p><b>Электромагнитная индукция</b>  <i>Знать:</i>  - понятия «магнитный поток», «индукционный ток», «явление электромагнитной индукции»  <i>Уметь:</i>  - определять физические величины: магнитный поток, направление индукционного тока по правилу Ленца</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 134 1227 580"> <tr> <td data-bbox="584 134 904 395">1) индукционный ток</td> <td data-bbox="904 134 1227 395">а) это ток возникающий в замкнутом проводящем контуре при изменении числа линий магнитной индукции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 395 904 580">2) электромагнитная индукция</td> <td data-bbox="904 395 1227 580">б) это явление возникновения электрического тока при изменении магнитного поля</td> </tr> </table>	1) индукционный ток	а) это ток возникающий в замкнутом проводящем контуре при изменении числа линий магнитной индукции	2) электромагнитная индукция	б) это явление возникновения электрического тока при изменении магнитного поля	Сформулируйте правило Ленца	Вычислите какой магнитный поток пронизывает плоскую поверхность площадью $0,05 \text{ м}^2$ при индукции поля $0,4 \text{ Тл}$ , если эта поверхность перпендикулярна вектору индукции поля.
1) индукционный ток	а) это ток возникающий в замкнутом проводящем контуре при изменении числа линий магнитной индукции							
2) электромагнитная индукция	б) это явление возникновения электрического тока при изменении магнитного поля							
23	<p><b>ЭДС индукции</b>  <i>Знать:</i>  - физический смысл закона электромагнитной индукции Фарадея, - физические величины: индуктивность, энергия магнитного поля.  <i>Уметь:</i>  - вычислять физические величины: ЭДС индукции, энергия магнитного поля</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 734 1227 1181"> <tr> <td data-bbox="584 734 904 957">1) индуктивность</td> <td data-bbox="904 734 1227 957">а).это явление возбуждения ЭДС в том же проводнике, по которому течет изменяющийся электрический ток</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 957 904 1181">2) самоиндукция</td> <td data-bbox="904 957 1227 1181">б)это коэффициент пропорциональности между током в проводящем контуре и магнитным потоком</td> </tr> </table>	1) индуктивность	а).это явление возбуждения ЭДС в том же проводнике, по которому течет изменяющийся электрический ток	2) самоиндукция	б)это коэффициент пропорциональности между током в проводящем контуре и магнитным потоком	Сформулируйте закон электромагнитной индукции Фарадея	Вычислите величину заряда, проходящего через поперечное сечение проводника при условии, что магнитный поток через замкнутый проводник сопротивлением $0,5 \text{ Ом}$ равномерно увеличился с $2 \times 10^{-4} \text{ Вб}$ до $10 \times 10^{-4} \text{ Вб}$ .
1) индуктивность	а).это явление возбуждения ЭДС в том же проводнике, по которому течет изменяющийся электрический ток							
2) самоиндукция	б)это коэффициент пропорциональности между током в проводящем контуре и магнитным потоком							

24	<p><b>Электромагнитные колебания</b>  <i>Знать:</i>  - понятия «электромагнитные колебания», «переменный ток».  <i>Уметь</i>  - определять характеристики электромагнитных колебаний: частота, угловая скорость, период</p>	<p style="text-align: center;">Установите соответствие</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1) Частота</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">а. R, Ом</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2) Угловая скорость</td> <td style="padding: 5px;">б. <math>\omega</math>, рад</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3) Активное сопротивление</td> <td style="padding: 5px;">в. T, с</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4) Период</td> <td style="padding: 5px;">г. <math>\nu</math>, Гц</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5) Амплитуда колебаний силы тока</td> <td style="padding: 5px;">д. <math>I_{max}</math>, А</td> </tr> </table>	1) Частота	а. R, Ом	2) Угловая скорость	б. $\omega$ , рад	3) Активное сопротивление	в. T, с	4) Период	г. $\nu$ , Гц	5) Амплитуда колебаний силы тока	д. $I_{max}$ , А	<p>Назовите период колебаний контура, при условии, что электроемкость конденсатора 10 мкФ, а индуктивность катушки 5 мГн.</p>	<p>Составьте уравнение <math>q=q(t)</math>  Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 1 мкФ и катушки индуктивностью 4 Гн. Амплитуда колебаний заряда на конденсаторе 100 мкКл.</p>
1) Частота	а. R, Ом													
2) Угловая скорость	б. $\omega$ , рад													
3) Активное сопротивление	в. T, с													
4) Период	г. $\nu$ , Гц													
5) Амплитуда колебаний силы тока	д. $I_{max}$ , А													
25	<p><b>Электромагнитные волны.</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «электромагнитная волна»;  - физический смысл принципов радиосвязи и телевидения.  <i>Уметь:</i>  - описывать и приводить примеры распространения электромагнитных волн</p>	<p><u>Составьте последовательность</u> процессов происходящих при передачи информации с помощью волн:</p> <p>а. прием антенной волны  б. возбуждение электромагнитной волны генератором  в. излучение волны антенной  г. детектирование  д. модуляция  е. преобразование волны в звуковой или видеосигнал</p>	<p>Вставьте пропущенные слова.  Радиолокация основана на... электромагнитных волн от препятствий. Радиолокацией называют обнаружение и точное определение местонахождения объекта с помощью ...</p>	<p>Объясните, почему нельзя осуществить радиосвязь между подводными лодками, находящимися на глубине моря.</p>										

26	<p><b>Световая волна</b>  <i>Знать:</i>  - физический смысл законов отражения и преломления света, волновые свойства света.  <i>Уметь:</i>  - описывать и объяснять распространение, отражение, преломление света, дифракцию, интерференцию, дисперсию, поляризацию света; определять показатель преломления вещества</p>	<p>Исключите лишнее понятие:  а. распространение света,  б. отражение,  в. интерференция,  г. дисперсия,  д. поляризация,  е. фотоэффект,  ж. дифракция,  з. преломление.</p>	<p>Назовите физический закон: после дождя в солнечную погоду иногда наблюдается радуга.</p>	<p>Вычислите относительный показатель преломления скипидара, если известно, что при угле падения <math>45^\circ</math> угол преломления равен <math>30^\circ</math>.</p>
27	<p><b>Виды электромагнитных излучений</b>  <i>Знать:</i>  - виды излучений, виды спектров;  - структуру шкалы электромагнитных волн.  <i>Уметь:</i>  - находить отличия и общие характеристики видов излучений</p>	<p>Исключите лишнее понятие:  1) Радиоволны  2) Ультрафиолет  3) Инфракрасный свет  4) Электролюминесценция  5) Рентген</p>	<p>Объясните, когда чайник создает большее излучение: когда в нем кипиток или когда в нем вода комнатной температуры?</p>	<p>Объясните, для чего врачи-рентгенологи при работе пользуются перчатками и фартуками в которые введены соли свинца?</p>

28	<p><b>Фотоэффект</b>  <i>Знать:</i>  - понятия «фотоэффект», «фотон»;  - физический смысл законов фотоэффекта.  <i>Уметь:</i>  - определять физические величины: частота, работа выхода, кинетическая энергия</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 134 1227 469"> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 134 904 320">1) фотоэффект</td> <td data-bbox="904 134 1227 320">а) энергия, необходимая свободному электрону для вылета из вещества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 320 904 469">2) работа выхода</td> <td data-bbox="904 320 1227 469">б) вырывание электронов из вещества под действием света</td> </tr> </tbody> </table>	1) фотоэффект	а) энергия, необходимая свободному электрону для вылета из вещества	2) работа выхода	б) вырывание электронов из вещества под действием света	<p>Продолжите фразу:  Закон фотоэффекта – это ...</p>	<p>Определите максимальную скорость фотоэлектронов, освобождаемых светом с длиной волны <math>4 \times 10^{-7}</math> м с поверхности металла работа выхода, которого равна 1,9 эВ.</p>		
1) фотоэффект	а) энергия, необходимая свободному электрону для вылета из вещества									
2) работа выхода	б) вырывание электронов из вещества под действием света									
29	<p><b>Физика атома</b>  <i>Знать:</i>  - понятия «атом» и «атомное ядро»;  - физический смысл квантовых постулатов Бора.  <i>Уметь:</i>  - объяснять излучение и поглощение энергии атомом,  - вычислять величины: частота, энергия</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 580 1227 991"> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 580 904 767">1) первый постулат Бора</td> <td data-bbox="904 580 1227 767">а) существуют стационарные орбиты, двигаясь по которым электрон не излучает</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 767 904 991">2) второй постулат Бора</td> <td data-bbox="904 767 1227 991">б) при переходе электрона орбиты на орбиту атом поглощает или излучает квант энергии</td> </tr> </tbody> </table>	1) первый постулат Бора	а) существуют стационарные орбиты, двигаясь по которым электрон не излучает	2) второй постулат Бора	б) при переходе электрона орбиты на орбиту атом поглощает или излучает квант энергии	<p>Перечислите частицы, входящие в состав атома и их расположение</p>	<p>Рассчитайте, как изменилась энергия атома, если электрон в атоме водорода перешел с четвертого энергетического уровня на второй .</p>		
1) первый постулат Бора	а) существуют стационарные орбиты, двигаясь по которым электрон не излучает									
2) второй постулат Бора	б) при переходе электрона орбиты на орбиту атом поглощает или излучает квант энергии									
30	<p><b>Радиоактивность</b>  <i>Знать:</i>  - понятия «радиоактивность»;  - физический смысл закона радиоактивного распада.  <i>Уметь:</i>  - определять физическую величину</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="584 1099 1227 1437"> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1099 770 1211">1) <math>\alpha</math>-лучи</td> <td data-bbox="770 1099 1227 1211">а. Электромагнитные волны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1211 770 1366">2) <math>\beta</math>-лучи</td> <td data-bbox="770 1211 1227 1366">б. Поток дважды ионизированных атомов гелия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1366 770 1437">3) <math>\gamma</math>-лучи</td> <td data-bbox="770 1366 1227 1437">в. Поток электронов</td> </tr> </tbody> </table>	1) $\alpha$ -лучи	а. Электромагнитные волны	2) $\beta$ -лучи	б. Поток дважды ионизированных атомов гелия	3) $\gamma$ -лучи	в. Поток электронов	<p>Напишите реакцию <math>\alpha</math>-распада урана <math>^{238}\text{U}_{92}</math></p>	<p>Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Вычислите период полураспада.</p>
1) $\alpha$ -лучи	а. Электромагнитные волны									
2) $\beta$ -лучи	б. Поток дважды ионизированных атомов гелия									
3) $\gamma$ -лучи	в. Поток электронов									

	период полураспада			
31	<b>Ядерная физика</b> <i>Знать:</i> - понятия «ядерные силы», «энергия связи нуклонов». <i>Уметь:</i> - определять физическую величину дефект масс и энергию связи	Исключите лишнее понятие: 1) нуклоны, 2) электроны, 3) протоны, 4) нейтроны.	Перечислите основные характеристики ядерных сил	Рассчитайте энергию связи для элемента $^{17}\text{O}_8$
32	<b>Цепные ядерные реакции</b> <i>Знать:</i> - понятия «ядерные реакции», «цепные ядерные реакции», «энергетический выход реакции». <i>Уметь:</i> - определять продукты ядерных реакций.	Вставьте пропущенные слова. Энергетическим выходом ядерной реакции называется.....энергии покоя ядер и частиц до реакции и после.....	Определите состав атома германия $^{73}\text{Ge}_{32}$ , ниобия $^{93}\text{Nb}_{41}$ и свинца $^{207}\text{Pb}_{82}$	Рассчитайте, какой химический элемент получится в результате 2-х $\alpha$ -распадов $^{41}\text{K}_{19}$

Максимальное количество баллов – 192

### Критерии оценки выполнения заданий

$K_a$	1,0-0,9	0,89 – 0,8	0,79 – 0,7	<0,7
Баллы	192-172	171-153	152-134	133
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Преподаватель \_\_\_\_\_/О.В. Бахвалова/

Методист \_\_\_\_\_/О.А. Башкирова

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролируемых учебных заданий по дисциплине «Информатика»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1.	<b>Информационное общество</b> <i>Знать:</i> – правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – информационные системы и их структуру; – критерии информационного общества, <i>Уметь:</i> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Выберите правильный ответ: Максимальное электромагнитное излучение, вредное для здоровья человека, излучает ... а) системный блок; б) принтер; в) монитор на ЭЛТ; г) монитор на ЖК.	Перечислите требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Охарактеризуйте профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.

<p>2. <b>Информационное общество</b>  <i>Знать:</i>  — определение понятий «информационное общество», «информационная культура», «информационные революции»  <i>Уметь:</i>  — выделять информационное взаимодействие в обществе;  — решать производственные ситуации</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Информационная культура:  а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;  б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;  в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;  г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;  д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.</p>	<p>Перечислите информационные революции.</p>	<p>Решите производственную ситуацию:  С целью охвата большего числа клиентов конкурирующая с вами фирма предоставила в СМИ заведомо ложную информацию по оказываемым вами услугам. В ответ, директор вашей фирмы разместил объявление о закрытии фирмы конкурента. Назовите целенаправленное информационное воздействие друг на друга, используемое фирмами.</p>
<p>3. <b>Правовое регулирование в информационной сфере</b>  <i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ:  Охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики распространяется  а) на идеи и принципы, лежащие в основе</p>	<p>Перечислите компоненты права собственности на информационные продукты.</p>	<p>Решите производственную ситуацию:  Персональные данные – это сведения о том или ином физическом лице. Эту информацию пользователи вводят на различных интернет-серверах</p>

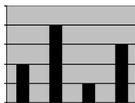
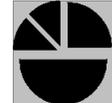
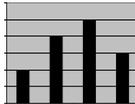
	<p>– основные правовые нормы, относящиеся к информации;</p> <p>– законодательные акты в информационной сфере и их краткое содержание;</p> <p>– понятие «право собственности на информационные продукты»;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять законы Российской Федерации, которые были приняты для регулирования правовых отношений в информационной сфере</p>	<p>компьютерной программы;</p> <p>б) на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса</p> <p>в) на все виды программ для компьютера.</p>		<p>ежедневно. В 2015 году подписан закон о хранении персональных данных. Согласно этому акту информация о гражданах РФ может храниться лишь на территории России. Что это значит? И чем грозит несоблюдение этого закона? На какой закон вы сошлетесь, если вам будет нанесен ущерб путем использования информации, касающейся вашей частной жизни?</p>
<p>4.</p>	<p><b>Информация</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– различные подходы к определению понятия "информация";</p> <p>– разные классификации</p> <p>– единицы измерения информации;</p> <p>– виды и свойства информации</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Примером хранения числовой информации может служить:</p> <p>а) разговор по телефону;</p> <p>б) иллюстрация в книге;</p> <p>в) таблица значений тригонометрических функций;</p> <p>г) текст песни;</p> <p>д) графическое изображение на экране компьютера.</p>	<p>Перечислите различные классификации информации. Приведите примеры.</p>	<p>Решите задачу:</p> <p>Информационный объем статьи 60 Кбайт. Сколько страниц займет статья, если на одной странице электронного документа помещается 24 строки по 80 символов, а каждый символ представлен в кодировке Unicode (в кодировке Unicode каждый символ занимает 16 бит памяти)?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства информации;</li> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники,</li> <li>– вычислять количество информации в текстовых сообщениях</li> </ul>							
5.	<p><b>Информационные процессы</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику информационных процессов;</li> <li>– информационные ресурсы общества,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– определять информационную емкость различных объектов</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс хранения информации;</li> <li>б) процесс передачи информации;</li> <li>в) процесс защиты информации;</li> <li>г) процесс получения (сбора) информации;</li> <li>д) процесс использования информации.</li> </ul>	Перечислите информационные процессы.	Решите производственную ситуацию: Растровое изображение размером 128x128 пикселей содержит 4 основных цвета в палитре изображения. Определите необходимый информационный объем памяти для хранения данного изображения на компьютере.				
6.	<p><b>Свойства информации</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства информации;</li> <li>– единицы</li> </ul>	<p>Установите соответствие между свойством информации и его определением:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Свойства информации</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Определение свойства информации</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">достовернос</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">информация</td> </tr> </table>	<b>Свойства информации</b>	<b>Определение свойства информации</b>	достовернос	информация	Перечислите единицы информации в порядке их возрастания, укажите связь между ними.	Решите задачу: Переведите шестнадцатеричное число 2A7,E41 в десятичную систему счисления непосредственно и «через» двоичную систему.
<b>Свойства информации</b>	<b>Определение свойства информации</b>							
достовернос	информация							

	<p>измерения информации;  <i>Уметь:</i>  – определять свойства информации,  – переводить числа в разных системах счисления</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 92 824 209">ть</td> <td data-bbox="824 92 1104 209">выражена на языке, понятном получателю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 209 824 325">полнота</td> <td data-bbox="824 209 1104 325">логичность, непротиворечивость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 325 824 442">объективность</td> <td data-bbox="824 325 1104 442">своевременно (вовремя) доставлена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 442 824 624">ценность</td> <td data-bbox="824 442 1104 624">имеются все необходимые данные для решения задачи или проблемы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 624 824 695">актуальность</td> <td data-bbox="824 624 1104 695">полезность, значимость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 695 824 847">новизна</td> <td data-bbox="824 695 1104 847">информация не зависит от мнения конкретного человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 847 824 1029">понятность</td> <td data-bbox="824 847 1104 1029">в сообщении содержатся неизвестные для получателя сведения</td> </tr> </table>	ть	выражена на языке, понятном получателю	полнота	логичность, непротиворечивость	объективность	своевременно (вовремя) доставлена	ценность	имеются все необходимые данные для решения задачи или проблемы	актуальность	полезность, значимость	новизна	информация не зависит от мнения конкретного человека	понятность	в сообщении содержатся неизвестные для получателя сведения		
ть	выражена на языке, понятном получателю																	
полнота	логичность, непротиворечивость																	
объективность	своевременно (вовремя) доставлена																	
ценность	имеются все необходимые данные для решения задачи или проблемы																	
актуальность	полезность, значимость																	
новизна	информация не зависит от мнения конкретного человека																	
понятность	в сообщении содержатся неизвестные для получателя сведения																	
7.	<p><b>Кодирование информации</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «код»;  – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;  – правило перевода</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Код – это:  а) секретное сообщение;  б) правило преобразования одного набора знаков в другой;  в) количество знаков для представления одного символа.</p>	<p>Сформулируйте правило преобразования чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Приведите примеры.</p>	<p>Решите информационную задачу:  Известно правило кодирования: каждой букве русского алфавита ставится в соответствие её порядковый номер плюс сдвиг на две позиции в порядке возрастания алфавита.  Закодируйте слово «компьютер»</p>														

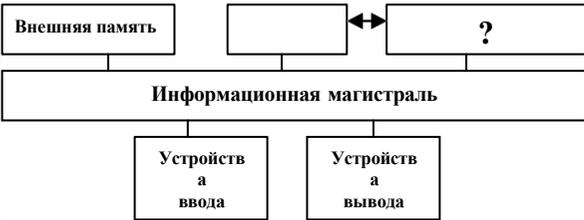
	<p>чисел в различных системах счисления.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>			
8.	<p><b>Кодирование информации</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «система счисления», «алфавит»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить числа в разных системах счисления</li> </ul>	<p>Расположите числа в порядке возрастания:</p> <p>а) 10001 в двоичной системе счисления,  б) 85 в шестнадцатеричной  в) 73 в восьмеричной,  г) 87 в десятичной.</p>	<p>Запишите алфавит всех компьютерных систем счисления. Укажите связь между ними.</p>	<p>Решите информационную задачу: В процессе преобразования графического файла количество цветов уменьшилось с 256 до 16. Во сколько раз уменьшится информационный объем файла?</p> <p>а) в 2 раза  б) в 4 раза  в) в 8 раз  г) в 16 раз</p>
9.	<p><b>Алгоритмизация</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «алгоритм»;</li> <li>– типы алгоритмов;</li> <li>– способы записи алгоритмов;</li> <li>– базовые структуры алгоритма;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Как называется алгоритм, в котором порядок действий зависит от выполнения условия:</p> <p>а) линейный;  б) ветвление;  в) циклический;  г) бесконечный.</p>	<p>Перечислите виды циклических алгоритмов. Представьте их базовые структуры.</p>	<p>Разработайте и запишите в виде блок-схемы алгоритм определения с помощью лакмусовой бумажки pH-уровня раствора (кислота, щелочь или нейтральный раствор)</p>

	алгоритм для решения производственной задачи															
10.	<p><b>Алгоритмизация</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы решения задач с использованием компьютера;</li> <li>– способы записи алгоритмов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «читать» алгоритм;</li> <li>– использовать алгоритм как способ автоматизации деятельности</li> </ul>	<p>Распределите этапы решения задач с использованием компьютера в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составить алгоритм или план действий,</li> <li>2. проанализировать условия задачи или проекта,</li> <li>3. разработать программу или выбрать программные средства,</li> <li>4. разработать оптимальную модель решения задачи или реализации проекта,</li> <li>5. составить перечень данных, описать предполагаемый результат, выяснить ограничения,</li> <li>6. проанализировать полученный результат и принять решение,</li> <li>7. разработать тестовую программу или критерии оценки результата,</li> <li>8. ввести программу или реализовать проект.</li> </ol>	<p>Рассмотрите пример алгоритма и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести A, B, X</li> <li>2. Вычислить <math>P_{rim}:=A*X+B</math></li> <li>3. Вывести сообщение «Результат <math>P_{rim}:=</math>»</li> <li>4. Вывести <math>P_{rim}</math></li> <li>5. Конец</li> </ol> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой способ описания алгоритма используется в данном примере?</li> <li>• Для какого исполнителя предназначен данный способ описания алгоритмов?</li> <li>• Как называются величины A, B, X?</li> <li>• Что будет выведено на экран после завершения работы программы?</li> <li>• Преобразуйте данный алгоритм в другую форму описания.</li> </ul>	<p>Решите производственную ситуацию: В соответствии с этапами решения задач с использованием компьютера запишите схему выполнения следующей задачи: составление резюме (представить себя и свою деятельность).</p>												
11.	<p><b>Компьютерное моделирование</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «моделирование», «модель»;</li> <li>– классификацию моделей;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Моделирование — это:</p> <p>а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;</p> <p>б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;</p>	<p>Представьте в виде схемы общую классификацию моделей. Приведите примеры.</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Дан фрагмент электронной таблицы:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>=B2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1+2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>=B2-1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	1	=B2	1	2	=A1+2	2	3	=B2-1	
	A	B														
1	=B2	1														
2	=A1+2	2														
3	=B2-1															

	<p>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования</p>	<p>в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;</p> <p>г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;</p> <p>д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.</p>		<p style="text-align: right;">4 =A3</p> <p>После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.</p> <p>1)  2) </p> <p>3)  4) </p>
12.	<p><b>Автоматизированные системы управления</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия «АСУ» и «САУ»;</p> <p>– функции и цели применения АСУ;</p> <p>– виды систем управления;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– приводить примеры взаимодействия двух объектов – управляющего и управляемого</p>	<p>Выберите правильный ответ: Автоматизированная система функционирует...</p> <p>а) при участии человека,</p> <p>б) полностью автоматически,</p> <p>в) без участия человека,</p> <p>г) без компьютерной поддержки.</p>	<p>Перечислите функции и цели применения автоматизированных систем управления. Приведите примеры.</p>	<p><b>Решите производственную ситуацию:</b></p> <p>Кожный покров человека имеет специальные нервные окончания-рецепторы, которые можно рассматривать как датчики температуры, именно благодаря им мы чувствуем тепло или холод. Объясните на примере реакции человека на жару или холод систему управления терморегуляцией организма.</p>
13.	<p><b>Компьютерные коммуникации</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ: Поколения ЭВМ отличаются друг от друга:</p> <p>а) автором создания вычислительной</p>	<p>Закончите предложения: Если кабель, кроме металлической оплетки, имеет и</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Вы заключили договор на поставку инструментов (ножницы, расчески,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития ЭВМ;</li> <li>– назначение персонального компьютера;</li> <li>– способы организации компьютерных сетей;</li> <li>– оборудование компьютерной сети;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять время передачи сообщения</li> </ul>	<p>техники;</p> <p>б) программными средствами;</p> <p>в) элементной базой;</p> <p>г) периодом создания вычислительной техники.</p>	<p>слой фольги, он называется кабелем с ...</p> <p>Разъем, расположенный на сетевой карте, представляет собой разъем типа ...</p>	<p>кисточки зажимы и т.д.) с крупной компанией, находящейся в Москве. Определите время передачи электронного варианта договора, содержащего 2 страницы текста (3600 байт), если скорость модема 57600 бит/с.</p>								
14.	<p><b>Компьютерные коммуникации</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение персонального компьютера;</li> <li>– способы организации компьютерных сетей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать топологии локальной сети</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Специальный компьютер, выделенный для совместного использования участниками сети, называется</p> <p>а) провайдером</p> <p>б) администратором</p> <p>в) сервером</p>	<p>Перечислите конфигурации (топологии) локальной компьютерной сети.</p>	<p>Зарисуйте схемы и охарактеризуйте конфигурации (топологии) локальных компьютерных сетей.</p> <p>На что влияет выбор топологии. Укажите достоинства и недостатки каждой топологии.</p>								
15.	<p><b>Архитектура компьютера</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип построения компьютера и вычислительных систем;</li> <li>– общую функциональную</li> </ul>	<p>Установите соответствие между устройством и его назначением</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Наименование устройства</th> <th style="text-align: center;">Назначение устройства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. Процессор</td> <td style="text-align: center;">а) хранения информации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Магнитный диск</td> <td style="text-align: center;">б) обработка информации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Память</td> <td style="text-align: center;">в) долговременн</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование устройства	Назначение устройства	1. Процессор	а) хранения информации	2. Магнитный диск	б) обработка информации	3. Память	в) долговременн	<p>Перечислите устройства, относящиеся к основным устройствам ввода/вывода/обработки/передачи информации</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Ваш компьютер уже давно не устраивает вас по своим характеристикам, так как был куплен еще в 2004 году. Работать на нем нет никакой возможности, а денег на хороший новый компьютер не хватает. Вы решили собрать компьютер (системный блок) из отдельных частей. Какие устройства вам нужны для</p>
Наименование устройства	Назначение устройства											
1. Процессор	а) хранения информации											
2. Магнитный диск	б) обработка информации											
3. Память	в) долговременн											

<p>схему компьютера; – назначение и основные характеристики устройств компьютера; <i>Уметь:</i> – выполнять модернизацию компьютера</p>	<table border="1" data-bbox="624 92 1099 320"> <tr> <td data-bbox="624 92 846 172"></td> <td data-bbox="848 92 1099 172">ое хранение информации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 173 846 320">4. Дисковод</td> <td data-bbox="848 173 1099 320">г) чтение/запись данных с внешнего носителя</td> </tr> </table>		ое хранение информации	4. Дисковод	г) чтение/запись данных с внешнего носителя		сборки системного блока?								
	ое хранение информации														
4. Дисковод	г) чтение/запись данных с внешнего носителя														
<p>16. <b>Архитектура компьютера</b> <i>Знать:</i> – устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; – архитектуру, состав ПК; – виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; <i>Уметь:</i> – собирать комплектацию компьютера в соответствии с</p>	<p>Установите соответствие между устройством ввода и соответствующим ему программным обеспечением:</p> <table border="1" data-bbox="638 596 1081 1123"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 596 860 783">Наименование устройства</th> <th data-bbox="862 596 1081 783">Наименование программного обеспечения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 785 860 858">клавиатура</td> <td data-bbox="862 785 1081 858">распознаватель текстов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 860 860 933">сканер</td> <td data-bbox="862 860 1081 933">текстовый редактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 935 860 1008">дигитайзер</td> <td data-bbox="862 935 1081 1008">видеоредактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1010 860 1046">камера</td> <td data-bbox="862 1010 1081 1046">Web редактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1048 860 1123">трекбол</td> <td data-bbox="862 1048 1081 1123">графический редактор</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование устройства	Наименование программного обеспечения	клавиатура	распознаватель текстов	сканер	текстовый редактор	дигитайзер	видеоредактор	камера	Web редактор	трекбол	графический редактор	Классифицируйте вычислительные системы по назначению, типу, характеру устройств и способу управления.	Решите производственную ситуацию: Предназначение компьютера определяет тот набор устройств, из которых он должен состоять, а также их основные характеристики. Предложите комплектацию для офисного компьютера, предназначенного в основном для работы с текстовыми документами и выхода в Интернет через локальную сеть организации.
Наименование устройства	Наименование программного обеспечения														
клавиатура	распознаватель текстов														
сканер	текстовый редактор														
дигитайзер	видеоредактор														
камера	Web редактор														
трекбол	графический редактор														

	целями его использования.			
17.	<p><b>Архитектура компьютера</b>  <i>Знать:</i>  – общую функциональную схему компьютера;  – назначение и основные характеристики устройств компьютера;  – назначение компьютера,  – логическое и физическое устройство компьютера, аппаратного и программного обеспечения;  <i>Уметь:</i>  – объяснять модульность архитектуры компьютера</p>	<p>Впишите в пустой блок общей схемы компьютера название пропущенного устройства</p>  <pre> graph TD     A[Внешняя память] --- B[ ]     B &lt;--&gt; C[?]     B --- D[Информационная магистраль]     D --- E[Устройство ввода]     D --- F[Устройство вывода] </pre>	<p>Дайте определение модульно-магистральному принципу построения ЭВМ.</p>	<p>Перечислите и охарактеризуйте модули и состав магистрали.</p>
18.	<p><b>Программное обеспечение компьютера</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «буфер обмена»;  – функции и классификацию операционных</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Программное обеспечение делится на... (в этом вопросе несколько вариантов ответа)  а) прикладное  б) системное  в) инструментальное  г) компьютерное  д) процессорное</p>	<p>Назовите виды программного обеспечения. Приведите примеры.</p>	<p>Решите производственную ситуацию:  Даже самый мощный и современный компьютер без программного обеспечения - не более, чем набор дорогостоящих микросхем. Операционные системы и программы – это своего рода прослойка между человеком и машиной, которые служат для их взаимодействия. Но для работы</p>

<p>систем; – программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> – выполнять правильную установку и деинсталляцию программ</p>			<p>программ их нужно сначала установить, поскольку нельзя просто перенести на компьютер набор файлов и ждать, что все заработает само собой, для этого и нужна их правильная установка. Опишите процесс инсталляции различного программного обеспечения компьютера. А также процесс правильного удаления программы.</p>						
<p>19. <b>Программное обеспечение компьютера</b> <i>Знать:</i> – структуру программного обеспечения персонального компьютера; – типы файловых менеджеров, получивших наиболее широкое распространение; – функции операционной системы; <i>Уметь:</i> – работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами</p>	<p>Установите соответствие между операционной системой и файловым менеджером</p> <table border="1" data-bbox="562 655 1072 1107"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 655 786 767">Наименование ОС</th> <th data-bbox="786 655 1072 767">Наименование файлового менеджера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 767 786 927">1. DOS</td> <td data-bbox="786 767 1072 927">а) <a href="#">FAR Manager</a> б) <a href="#">Norton Commander</a> в) <a href="#">Total Commander</a></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 927 786 1107">2. <a href="#">Microsoft Windows</a></td> <td data-bbox="786 927 1072 1107">г) Navigator д) Shell е) <a href="#">FreeCommander</a></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование ОС	Наименование файлового менеджера	1. DOS	а) <a href="#">FAR Manager</a> б) <a href="#">Norton Commander</a> в) <a href="#">Total Commander</a>	2. <a href="#">Microsoft Windows</a>	г) Navigator д) Shell е) <a href="#">FreeCommander</a>	<p>Дайте определение понятиям «Операционная система», «Системное программное обеспечение».</p>	<p><b>Составьте иерархическую последовательность</b> основных функций операционной системы</p>
Наименование ОС	Наименование файлового менеджера								
1. DOS	а) <a href="#">FAR Manager</a> б) <a href="#">Norton Commander</a> в) <a href="#">Total Commander</a>								
2. <a href="#">Microsoft Windows</a>	г) Navigator д) Shell е) <a href="#">FreeCommander</a>								

	управления файлами			
20.	<b>Файловая структура</b> <i>Знать:</i> – правила обозначения файлов и каталогов; <i>Уметь:</i> – работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами	Выберите правильный ответ: Файл – это а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями; б) объект, характеризующийся именем, значением и типом; в) совокупность индексированных переменных; г) совокупность фактов и правил;	Назовите правила обозначения каталогов и файлов	Составьте структурную схему «Виды программного обеспечения компьютера».
21.	<b>Файловая структура</b> <i>Знать:</i> – правила задания имен каталогов, файлов и их шаблонов; – назначение и функции операционных систем; <i>Уметь:</i> – классифицировать программное обеспечение компьютера; – работать с файловой структурой; – осуществлять поиск файлов по маске	Выберите правильный ответ: Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Укажите полное имя файла: 1) C:\ tetris.com \ GAMES \ DAY 2) C:\ GAMES \ tetris.com 3) C:\ DAY \ GAMES \ tetris.com 4) C:\ GAMES \ DAY \ tetris.com 5) C:\ GAMES \ tetris.com	Назовите технологию поиска файлов по маске	Решите производственную ситуацию: Жесткий диск АРМ специалиста разбит на три логических диска: С:\, D:\, E:\. Клиент заказал смоделировать стиль в программе «Студия красоты». Файл находится на флеш-накопителе под именем Морозова.jpg. С целью обработки вам необходимо сделать копию данного файла на своем компьютере. Определите местоположение файла Морозова.jpg., если на С:\ хранится только системное программное обеспечение, на D:\ имеется файл с именем Морозова.gif, а на E:\. Морозова.jpg
22.	<b>Файловая структура</b> <i>Знать:</i>	Установите соответствие между типом файла и его расширением	Дайте определение понятиям «Файловая структура», «Файл»,	Решите производственную ситуацию: Составьте файловую структуру

<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру программного обеспечения персонального компьютера;</li> <li>– определение файла, каталога, диска;</li> <li>– типы файлов;</li> <li>– характеристику расширения файла;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</li> <li>– систематизировать файлы</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Расширение</th> <th style="text-align: center;">Тип файла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">xls</td> <td style="text-align: center;">звук</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">doc, txt, rtf</td> <td style="text-align: center;">графика</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">jpg, bmp, gif</td> <td style="text-align: center;">таблица</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">rar, zip</td> <td style="text-align: center;">программа</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">mp3</td> <td style="text-align: center;">текст</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">exe, com, bat</td> <td style="text-align: center;">видео</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">avi</td> <td style="text-align: center;">архив</td> </tr> </tbody> </table>	Расширение	Тип файла	xls	звук	doc, txt, rtf	графика	jpg, bmp, gif	таблица	rar, zip	программа	mp3	текст	exe, com, bat	видео	avi	архив	<p>«Папка», «Ярлык», «Путь к файлу/папке», «Тип файла»</p>	<p>размещения информации на жестком диске специалиста Вашей будущей профессии.</p>
Расширение	Тип файла																		
xls	звук																		
doc, txt, rtf	графика																		
jpg, bmp, gif	таблица																		
rar, zip	программа																		
mp3	текст																		
exe, com, bat	видео																		
avi	архив																		
<p>23. <b>Прикладное программное обеспечение компьютера</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о типах программ-архиваторов и утилитах, получивших наиболее широкое распространение;</li> <li>– назначение программ-архиваторов, утилит;</li> <li>– возможности и</li> </ul>	<p>Исключите лишние функции утилит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мониторинг показателей датчиков и производительности оборудования,</li> <li>б) управление параметрами оборудования,</li> <li>в) контроль показателей,</li> <li>г) форматирование,</li> <li>д) расширение возможностей,</li> <li>е) тонкая настройка параметров системы,</li> <li>ж) кэширование.</li> </ul>	<p>Дайте определение понятиям «Файловый менеджер», «Прикладное программное обеспечение»</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Большинство специалистов, устраиваясь на работу, готовят резюме. Кадровики советуют писать о навыках работы с компьютером даже тем людям, которые претендуют на должность, не связанную с работой за ПК. При этом существует ряд специальностей, для которых необходимо перечислить знание программ, помогающих работать. Заинтересовать работодателя можно, если сразу же в резюме написать о том, что Вы умеете делать. Предложите набор прикладных программ, которые</p>																

	<p>порядок работы с прикладным программным обеспечением;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять прикладные и специальные программы</li> </ul>			<p>в будущем Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности.</p>
24.	<p><b>Архивирование данных</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и порядок работы с прикладным программным обеспечением;</li> <li>– назначение архивации данных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять прикладные и специальные программы,</li> <li>– выполнять архивирование данных</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Сжатый файл отличается от исходного тем, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доступ к нему занимает меньше времени</li> <li>б) он в большей степени удобен для редактирования</li> <li>в) он легче защищается от вирусов</li> <li>г) он легче защищается от несанкционированного доступа</li> <li>д) он занимает меньше места</li> </ul>	<p>Перечислите недостатки непрерывного архива</p>	<p>Составьте последовательность архивирования файла и последовательность извлечения файла из архива.</p>
25.	<p><i>Хранение информации</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах хранения информации и типах носителей;</li> <li>– об организации размещения информации на</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Устройство, предназначенное для долговременного хранения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оперативная память;</li> <li>б) процессор;</li> <li>в) внешний носитель;</li> <li>г) дисковод;</li> <li>д) блок питания.</li> </ul>	<p>Дайте определение понятию «Информационный носитель».</p> <p>Приведите примеры.</p>	<p>Составьте последовательность записи информации на компакт диск с использованием программы Nero, последовательность записи информации на компакт диск с использованием стандартной функции записи информации операционной системы Windows</p>

	<p>дисках и жестких дисках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные типы носителей информации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с дисками и дискетами,</li> <li>– выполнять запись информации на диск.</li> </ul>													
26.	<p><i>Хранение информации</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную емкость современных носителей информации;</li> <li>– типы памяти персонального компьютера;</li> </ul> <p><i>характеристика типов памяти;</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информационный объем файлов.</li> </ul>	<p>Установите соответствие между видом внешнего носителя и его информационной емкости</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование носителя</th> <th>Информационная емкость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Флеш-накопитель</td> <td>а) 700 Мб</td> </tr> <tr> <td>2. DVD-RW</td> <td>б) 256Мб- 1Тб</td> </tr> <tr> <td>3. CD-R</td> <td>в) 4,7 Гб</td> </tr> <tr> <td>4. внешний жесткий диск</td> <td>г) 1Гб-1Пб</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование носителя	Информационная емкость	1. Флеш-накопитель	а) 700 Мб	2. DVD-RW	б) 256Мб- 1Тб	3. CD-R	в) 4,7 Гб	4. внешний жесткий диск	г) 1Гб-1Пб	<p>Изобразите классификацию памяти персонального компьютера в виде схемы. Укажите назначение каждого вида памяти.</p>	<p>Решите информационную задачу: Информационный объем дискеты 1, 44 Мбайт. Достаточно ли одной дискеты, чтобы записать на неё 6 файлов, информационный объем каждого из которых примерно равен 200 Кбайт?</p> <p>Информационный объем файла 2 000 000байт, архивация дает возможность сжать его на 40%. Поместится ли он на дискету информационный объем которой 1, 44 Мбайт?</p>
Наименование носителя	Информационная емкость													
1. Флеш-накопитель	а) 700 Мб													
2. DVD-RW	б) 256Мб- 1Тб													
3. CD-R	в) 4,7 Гб													
4. внешний жесткий диск	г) 1Гб-1Пб													
27.	<p><i>Хранение информации</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах хранения информации и типах носителей;</li> <li>– об организации размещения информации на дисках и жестких дисках;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Под носителем информации обычно понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) линию связи;</li> <li>б) параметр информационного процесса;</li> <li>в) устройство хранения данных в персональном компьютере;</li> <li>г) компьютер;</li> <li>д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.</li> </ul>	<p>Приведите классификацию носителей информации, начиная с докомпьютерной эпохи и до современных дней.</p>	<p>Охарактеризуйте сетевое хранилище данных: устройство и области использования</p>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о передачи информации с помощью телекоммуникационных сетей;</li> <li>– современные типы носителей информации;</li> <li>– хранение персональных данных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать информационный носитель для конкретной ситуации;</li> <li>– характеризовать сетевое хранилище данных</li> </ul>			
28.	<p><b>Защита информации</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы защиты данных от потерь, искажения и уничтожения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять защиту данных;</li> <li>– составлять надежный пароль</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Слово, являющееся средством защиты от несанкционированного доступа к информации на компьютере ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) замок</li> <li>б) поле защиты</li> <li>в) пароль</li> <li>г) код поиска</li> </ul>	<p>Перечислите существующие программные и аппаратные способы защиты информации</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Надежный пароль способен защитить вас и ваши данные от козней злоумышленников. В интернете любой профиль требует наличия "пароля" для входа. Его должны знать только вы - и никто другой. Так что придется изрядно постараться, чтобы придумать достойную секретную комбинацию, которую не так уж и легко распознать. В некоторых случаях можно воспользоваться одной хитростью, но она все равно не сможет полностью обезопасить профиль в Сети. Какими советами следует пользоваться, чтобы ваш "пароль" был сложным для угадывания?</p>

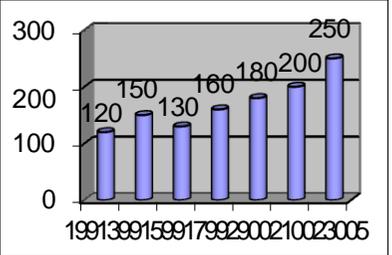
29.	<p><b>Антивирусная защита информации</b>  <i>Знать:</i>  — способы защиты информации от несанкционированного доступа;  — способы профилактики компьютерных вирусов и борьбы с ними;  — методы распространения компьютерных вирусов и профилактика заражения;  — информационной безопасности: основных видов угроз, способов противодействия угрозам  <i>Уметь:</i>  — осуществлять защиту данных;  — проводить тестирование компьютера на наличие компьютерных вирусов;</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Компьютерные вирусы  а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;  б) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;  в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;  г) являются следствием ошибок в операционной системе;  д) имеют биологическое происхождение.</p>	<p>Перечислите и охарактеризуйте основные виды вредоносного программного обеспечения</p>	<p>Охарактеризуйте основные признаки проявления компьютерных вирусов</p>
30.	<p><b>Антивирусная защита информации</b>  <i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ:  Назначение антивирусных программ  а) обнаружение и уничтожение вирусов;</p>	<p>Перечислите основные виды антивирусных программ.</p>	<p>Составьте последовательность проверки внешнего носителя на вирусы с использованием программы</p>

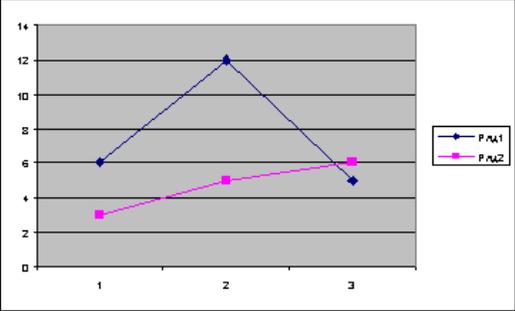
	<p>– способы защиты информации от компьютерного вируса;</p> <p>– способы профилактики компьютерных вирусов и борьбы с ними;</p> <p>– методах распространения компьютерных вирусов и профилактике заражения;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать с антивирусными программами,</p> <p>– проводить тестирование компьютера на наличие компьютерных вирусов;</p>	<p>б) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;</p> <p>в) обнаружение компьютерных вирусов;</p> <p>г) «излечение» зараженных файлов;</p> <p>д) уничтожение зараженных файлов.</p>		<p>Антивирус Касперского (AVK) или программы Dr.Web</p>
31.	<p><b>Локальные компьютерные сети</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней;</p> <p>– функции электронной почты;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– отправлять и</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Электронная почта (e-mail) передает</p> <p>а) сообщения и приложенные файлы;</p> <p>б) исключительно текстовые сообщения;</p> <p>в) исполняемые программы;</p> <p>г) www-страницы;</p> <p>д) исключительно базы данных.</p>	<p>Перечислите и охарактеризуйте возможности компьютерных сетей различных уровней</p>	<p>Составьте последовательность отправления сообщения по электронной почте с вложение файла формата jpg, последовательность проверки электронного почтового ящика и опрвления простого сообщения.</p>

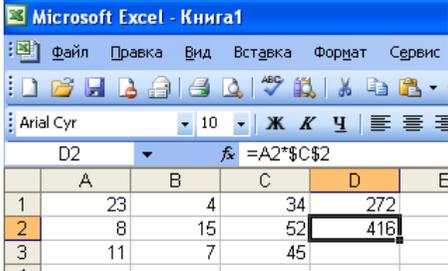
	принимать электронную информацию.			
32.	<p><b>Передача информации между компьютерами</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о коллективной деятельности на основе использования компьютерных сетей;</li> <li>– понятия «домен», «электронная почта»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ящик электронной почты;</li> <li>– работать с электронной почтой;</li> <li>– решать производственные задачи</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Определение понятия «домен»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) единица измерения информации</li> <li>б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети</li> <li>в) название программы, для осуществления связи между компьютерами</li> <li>г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами</li> </ul>	<p>Сформулируйте алгоритм создания ящика электронной почты.</p>	<p>Решите производственную ситуацию:</p> <p>Для раскрутки фирмы в рекламном агентстве был разработан логотип в графической программе и отправлен по электронной почте. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в Кбайтах.</p>
33.	<p><b>Услуги компьютерных сетей</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру основных информационных ресурсов и технологии поиска информации в сети Internet;</li> <li>– основные принципы технологии и методы поиска информации в</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Категории источников информации в Интернете по способу организации и хранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) файловые серверы;</li> <li>б) web-сайты.;</li> <li>в) телеконференции;</li> <li>г) базы данных.</li> </ul>	<p>Перечислите методы поиска информации в сети</p>	<p>Составьте последовательность поиска и сохранения информации на компьютере при подготовке реферата по теме «Современное оборудование парикмахерского салона/швейной мастерской/оператора-кассира/повара»</p>

	<p>сети Internet;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по заданному адресу находить ресурс в сети Internet.</li> <li>– использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>			
34.	<p><b>Компьютерные коммуникации</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «протокол»;</li> <li>– протоколы и стандарты локальных сетей;</li> <li>– типы протоколов;</li> <li>– способы организации компьютерных сетей;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять IP-адрес компьютера;</li> </ul>	<p><b>Выберите правильный ответ:</b></p> <p>Протокол – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) программа для общения с помощью электронной почты</li> <li>б) список доступных серверов</li> <li>в) правила передачи данных в сети</li> </ul>	<p><b>Охарактеризуйте</b> основные правила сетевой культуры.</p>	<p><b>Решите производственную ситуацию:</b></p> <p>Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  А         </div> <div style="text-align: center;">  Б         </div> <div style="text-align: center;">  В         </div> <div style="text-align: center;">  Г         </div> </div> <p>В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.</p>
35.	<p><b>Текстовые процессоры</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и функции текстового процессора;</li> </ul>	<p><b>Выберите правильный ответ:</b></p> <p>Основные функции текстового редактора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;</li> <li>б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;</li> </ul>	<p>Перечислите и охарактеризуйте правила задания параметров печати текстового документа</p>	<p>Решите производственную ситуацию:</p> <p>Для проведения презентации одной из компаний к вам обратился директор с заказом календаря на 2020 год с надписью и передал вам для работы файл со следующим текстом «В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила задания параметров печати;</li> <li><i>Зметь:</i></li> <li>– создавать, открывать и сохранять документы;</li> <li>– вводить и редактировать текст;</li> <li>– форматировать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в) строгое соблюдение правописания;</li> <li>г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.</li> </ul>		<p>ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ»</p> <p>Определите команду «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок за одну операцию</p>
36.	<p>– <b>Текстовые процессоры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знать:</i></li> <li>– назначение текстового редактора</li> <li>– правила задания параметров печати;</li> <li>– <i>уметь:</i></li> <li>– создавать, открывать и сохранять документы;</li> <li>– вводить и редактировать текст;</li> <li>– форматировать текст;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– выбирать команды меню;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Команда, помещающая выделенный фрагмент текста в буфер без удаления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) копировать</li> <li>б) вырезать</li> <li>в) вставить</li> </ul>	Сформулируйте определение понятия «Гипертекст»	Составьте последовательность копирования фрагмента текста с использованием контекстного меню, с использованием панелей инструментов, с использованием клавиатуры

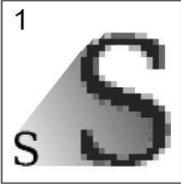
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять, копировать, перемещать и удалять фрагменты текста;</li> </ul>			
37.	<p><b>Текстовые процессоры</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерфейс текстового процессора;</li> <li>– порядок работы с командами меню и инструментами;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать команды меню;</li> <li>– выделять, копировать, перемещать и удалять фрагменты текста;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Расположение сообщения о местоположении курсора</p> <p>а) строка состояния текстового редактора; б) меню текстового редактора; в) окно текстового редактора; г) панель задач.</p>	<p>Перечислите и охарактеризуйте команды меню текстового процессора</p>	<p>Составьте последовательность перемещения фрагмента текста с использованием контекстного меню, с использованием панелей инструментов.</p> <p>Составьте последовательность удаления фрагмента текста с использованием клавиатуры</p>
38.	<p><b>Электронные таблицы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– графические возможности электронной таблицы;</li> <li>– типы диаграмм;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с деловой графикой электронной таблицы;</li> <li>– производить расчеты и поиск информации с</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Вид диаграммы, представленной на рисунке</p>  <p>а) гистограмма б) цилиндрическая в) пирамидальная г) круговая д) нестандартная</p>	<p>Дайте определение понятиям «Диапазон ячеек», «Активная ячейка», «Диаграмма»</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Запишите формулу для вычисления выражения <math>5(x+y):3(2x-3y)</math> в электронной таблице, если значение <math>x</math> находится в ячейке А2, а значение <math>y</math> – в ячейке А3.</p>

	использованием формул, стандартных функций и запросов																							
39.	<p><b>Электронные таблицы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение элементов окна изучаемой электронной таблицы;</li> <li>– способ записи формул в ячейки</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию и редактировать электронные таблицы;</li> <li>– использовать мастер функций для составления формул,</li> <li>– строить диаграммы для графического представления данных из таблицы</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая абсолютную ссылку. Выберите правильное утверждение.</p> <p>а) Заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется.</p> <p>б) Заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца и не изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки.</p> <p>в) Заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки и не изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца.</p> <p>г) Заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется.</p>	<p>Дайте определение понятиям «Строка», «Столбец», «Ячейка» в электронных таблицах</p>	<p>Решите производственную ситуацию:</p> <p>Дан фрагмент электронной таблицы:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>По некоторому диапазону был построен с помощью мастера диаграмм график функции. Назовите этот диапазон.</p> 		A	B	C	D	1	7	6	12	5	2	4	3	5	6	3	8	7	9	2
	A	B	C	D																				
1	7	6	12	5																				
2	4	3	5	6																				
3	8	7	9	2																				
40.	<p><b>Электронные таблицы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение элементов окна изучаемой электронной таблицы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>В любую ячейку электронной таблицы можно ввести:</p> <p>а) текст,</p> <p>б) звук,</p> <p>в) число,</p> <p>г) формулу,</p> <p>д) график.</p>	<p>Объясните принцип «заморозки» адреса ячейки.</p>	<p>Решите производственные ситуации:</p> <p>В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(В5:Е5) равно 100. Чему равно значение формулы =СУММ(В5:Д5), если значение ячейки Е5 равно 50? Пустых ячеек в таблице нет.</p> <p>Определите формулу для расчета при копировании в ячейку С3 формулы из</p>																				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию и редактировать электронные таблицы;</li> <li>– записывать формулы и выполнять расчеты по ним</li> </ul>			ячейки C2 ( $=\$A\$1*A3+B3$ )																								
41.	<p><b>Электронные таблицы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «адресации» в электронной таблице;</li> <li>– назначение элементов окна изучаемой электронной таблицы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию и редактировать электронные таблицы;</li> <li>– записывать формулы и выполнять расчеты по формулам</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Назначение электронной таблицы</p> <p>а) упорядоченное хранение и обработка значительных массивов данных; б) визуализация структурных связей между данными, представленными в таблицах; в) редактирование графических представлений больших объемов информации; г) обработка преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов; д) трансляция файлов по компьютерной сети.</p>	<p>Дайте определение понятиям «Относительная адресация», «Абсолютная адресация» в электронных таблицах. Приведите примеры.</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Укажите формулу и значение, которые будут получены при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:</p>  <table border="1" data-bbox="1644 788 2092 890"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>23</td> <td>4</td> <td>34</td> <td>272</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>52</td> <td>416</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>45</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	E	1	23	4	34	272		2	8	15	52	416		3	11	7	45		
	A	B	C	D	E																							
1	23	4	34	272																								
2	8	15	52	416																								
3	11	7	45																									
42.	<p><b>Системы управления базами данных</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды</li> </ul>	<p>Исключите лишнее понятие из видов баз данных</p> <p>а) распределенные базы данных; б) иерархические базы данных; в) сетевые базы данных;</p>	<p>Дайте определение понятию «База данных»</p>	<p>Решите производственную ситуацию: Назовите количество записей, удовлетворяющих условию «Пол='м' ИЛИ Портрет&gt; Свадебное фото»</p>																								

<p>баз данных – методику выполнения запроса и правила применения формул запроса; <i>Уметь:</i> – создавать поля и метки; – сортировать записи по одному и нескольким полям; – выполнять поиск информации в базе данных; – применять формулы запроса для выбора требуемых данных.</p>	<p>г) реляционные базы данных. д) двумерные базы данных</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Пол</th> <th>Портрет</th> <th>Групповой снимок</th> <th>Свое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аганян</td> <td>ж</td> <td>46</td> <td>32</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Воронин</td> <td>м</td> <td>45</td> <td>74</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Григорчук</td> <td>м</td> <td>68</td> <td>75</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Роднина</td> <td>ж</td> <td>56</td> <td>82</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Сергеев</td> <td>ж</td> <td>74</td> <td>38</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Черепанов</td> <td>ж</td> <td>83</td> <td>28</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия	Пол	Портрет	Групповой снимок	Свое	Аганян	ж	46	32	70	Воронин	м	45	74	23	Григорчук	м	68	75	83	Роднина	ж	56	82	79	Сергеев	ж	74	38	46	Черепанов	ж	83	28	61	
Фамилия	Пол	Портрет	Групповой снимок	Свое																																			
Аганян	ж	46	32	70																																			
Воронин	м	45	74	23																																			
Григорчук	м	68	75	83																																			
Роднина	ж	56	82	79																																			
Сергеев	ж	74	38	46																																			
Черепанов	ж	83	28	61																																			
<p>43. <b>Системы управления базами данных</b> <i>Знать:</i> – объекты баз данных и их назначение; – способы создания таблиц <i>Уметь:</i> – вводить, редактировать и форматировать данные; – применять формулы запроса для выбора требуемых данных;</p>	<p>Исключите лишнее понятие из объектов баз данных Access а) модули; б) таблицы; в) макросы; г) ключи; д) формы; е) отчеты; ж) запросы</p>	<p>Дайте определение понятиям «Мастер», «Конструктор»</p>	<p>Решите производственную ситуацию: В таблице представлен фрагмент базы данных «Товары». Сколько товаров в данном фрагменте удовлетворяют условию (Стоимость (1 кг) &lt;160) И (Упаковка = «Нет»)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Товар</th> <th>Кол-во (кг)</th> <th>Стоимость (1 кг)</th> <th>Упаковка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Макароны</td> <td>11</td> <td>50</td> <td>Есть</td> </tr> <tr> <td>Мясо</td> <td>20</td> <td>200</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Хлеб</td> <td>6</td> <td>30</td> <td>Есть</td> </tr> <tr> <td>Соль</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>Есть</td> </tr> <tr> <td>Масло</td> <td>15</td> <td>60</td> <td>Есть</td> </tr> <tr> <td>Конфеты</td> <td>11</td> <td>100</td> <td>Есть</td> </tr> <tr> <td>Вафли</td> <td>4</td> <td>150</td> <td>Есть</td> </tr> <tr> <td>Сахар</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>	Товар	Кол-во (кг)	Стоимость (1 кг)	Упаковка	Макароны	11	50	Есть	Мясо	20	200	Нет	Хлеб	6	30	Есть	Соль	30	20	Есть	Масло	15	60	Есть	Конфеты	11	100	Есть	Вафли	4	150	Есть	Сахар	30	70	Нет
Товар	Кол-во (кг)	Стоимость (1 кг)	Упаковка																																				
Макароны	11	50	Есть																																				
Мясо	20	200	Нет																																				
Хлеб	6	30	Есть																																				
Соль	30	20	Есть																																				
Масло	15	60	Есть																																				
Конфеты	11	100	Есть																																				
Вафли	4	150	Есть																																				
Сахар	30	70	Нет																																				

	– создавать структуру отчета и заполнять его строки.			
44.	<p><b>Системы управления базами данных</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты баз данных и их назначение;</li> <li>– типы полей в реляционных базах данных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать структуру реляционной базы данных;</li> <li>– вводить, редактировать и форматировать данные</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Наименьший элемент баз данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) шаблон,</li> <li>б) клетка,</li> <li>в) поле,</li> <li>г) запись.</li> </ul>	Перечислите и охарактеризуйте типы полей в базе данных.	Решите производственную ситуацию: Разработайте структуру базы данных «Сотрудники предприятия». Охарактеризуйте поля. Предложите три записи в базу.
45.	<p><b>Компьютерная графика</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– области применения компьютерной графики;</li> <li>– классификацию компьютерной графики, типы представления графической информации;</li> </ul>	<p>Выберите правильный вариант: При кодировании рисунка средствами растровой графики изображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разбивается на ряд областей с одинаковой площадью;</li> <li>б) представляется совокупностью координат точек, имеющих одинаковый цвет;</li> <li>в) преобразуется в двумерный массив координат;</li> <li>г) представляется в виде мозаики из квадратных элементов, каждый из которых имеет свой цвет;</li> </ul>	Назовите основные устройства ввода, используемые в компьютерной графике.	Охарактеризуйте виды компьютерной графики, графические редакторы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды описания графики, их достоинства и недостатки;</li> <li>– основные типы графических программ;</li> <li>– особенности графических редакторов, предназначенных для обработки различных видов графики, и программ конвертации файлов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в графических форматах;</li> <li>– характеризовать виды компьютерной графики, графические редакторы</li> </ul>	<p>д) преобразуется в черно-белый вариант изображения.</p>		
46.	<p><b>Графические редакторы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы построения графических изображений;</li> <li>– технологию создания, хранения, вывода графических изображений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p><b>Выберите правильный вариант:</b></p> <p>Рисунок, на котором представлен результат увеличения растрового изображения:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> </div>	<p><b>Назовите</b> основные области применения компьютерной графики.</p>	<p><b>Решите производственную ситуацию</b></p> <p>Во сколько уменьшится объем графического файла в процессе преобразования растрового изображения, если количество цветов уменьшилось с 65536 до 256.</p>

	– находить информационный объем изображения			
47.	<p><b>Мультимедийная среда</b>  <i>Знать:</i>  – понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии», «мультимедийные среды»;  – назначение и области применения мультимедийных технологий,  <i>Уметь:</i>  – работать в мультимедийной среде Microsoft Power Point</p>	<p>Выберите правильный вариант:  Определение понятия « мультимедиа»:  а) это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;  б) это программа для обработки текста;  в) это система программирования видео, изображения;  г) это программа компиляции кода.</p>	<p>Назовите области применения мультимедийных технологий.</p>	<p>Запишите способы создания презентации.</p>
48.	<p><b>Информационно-поисковые системы</b>  <i>Знать:</i>  – понятия «Гиперссылка», «Сетевой протокол»;  – основные типы информационно-поисковых систем, представленных на рынке и доступных в сети Internet;  – назначение и основные принципы</p>	<p>Выберите правильный вариант:  Назначение службы FTP в Интернете:  а) создание, прием и передача web-страниц;  б) обеспечение функционирования электронной почты;  в) обеспечение работы телеконференций;  г) прием и передача файлов любого формата;  д) удаленное управление техническими системами.</p>	<p>Дайте определение понятиям «Гиперссылка», «Сетевой протокол»</p>	<p>Решите производственную ситуацию  Клиент заказал подбор модной свадебной прически на август месяц (у вас текущий месяц - март). В наличии только фотография вашего клиента. Составьте последовательность использования информации сети Internet для решения поставленной задачи при отсутствии журналов с модными тенденциями на лето в свадебной прическе</p>

	<p>построения информационно-поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок использования информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять поиск необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе.</li> <li>– использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>			
49.	<p><b>Информационно-поисковые системы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «web-страница», «web-сайт»,</li> <li>– ресурсы сети Интернет,</li> <li>– способы поиска информации в сети</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с поисковыми машинами,</li> </ul>	<p>Составьте правильную последовательность поиска информации в сети по ключевым словам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пользователь, просматривая полученный список, производит отбор необходимых документов,</li> <li>2. поисковая система сканирует массивы информации, находящиеся в разных географических точках, находит те документы, в которых встречаются ключевые слова, затем выдает их список пользователю,</li> <li>3. пользователь вводит ключевые слова в определенной поле,</li> </ol>	<p>Дайте определение понятиям «web-страница», «web-сайт»</p>	<p>Решите производственную ситуацию Вашей только что созданной фирме требуется реклама. Какие возможные ресурсы сети Интернет Вам помогут в этом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать ключевые слова для поиска информации,</li> <li>– использовать ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	4. чтобы сузить диапазон поиска, при наборе ключевых слов используются логические операции И, ИЛИ, НЕ		
50.	<p><b>Сетевое программное обеспечение</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение сетевых информационных систем,</li> <li>– оборудование сетевых информационных систем,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять назначение «облачные технологии»</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Укажите известное вам сетевое оборудование</p> <p>а) сетевая карта </p> <p>б) плоттер</p> <p>в) стриммер</p>	Составьте схему сетевого программного обеспечения.	Объясните назначение «облачных технологий».
51.	<p><b>Автоматизирование рабочего места специалиста</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об автоматизированном рабочем месте специалиста;</li> <li>– виды профессиональных</li> </ul>	<p>Составьте правильную последовательность требований к эффективно и полноценно функционирующему автоматизированному рабочему месту:</p> <p>а) своевременное удовлетворение информационных потребностей пользователя;</p> <p>б) минимальное время ответа на запросы пользователя;</p> <p>в) адаптация к уровню подготовки</p>	Дайте определение понятию «Автоматизированное рабочее место»	Составьте схему структуры автоматизированного рабочего места и связей между его составными частями.

	автоматизированных систем. <i>Уметь:</i> – составлять схему структуру АРМа для решения задач профессиональной деятельности	пользователя и специфике выполняемых им функций; г) возможность быстрого обучения пользователя основным приемам работы; д) надежность и простота обслуживания; е) дружественный интерфейс; ж) возможность работы в составе вычислительной сети.		
52.	<b>Профессиональные автоматизированные системы</b> <i>Знать:</i> – название, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, – виды АРМов. <i>Уметь:</i> – составлять структуру АРМа для решения задач профессиональной деятельности	Исключите лишние устройства в составе АРМ администратора парикмахерского салона: а) системный блок, б) монитор, в) клавиатура, г) мышь, д) джойстик, е) графический планшет, з) световое перо, и) перо, к) цифровая фотокамера, л) вспышка, м) принтер, н) плоттер	Перечислите и охарактеризуйте виды АРМ по выполняемым функциям, по способу организации и режиму эксплуатации	Составьте схему структуры автоматизированного рабочего места: <ul style="list-style-type: none"> <li>• администратора парикмахерского салона,</li> <li>• администратора торгового зала,</li> <li>• технолога пищевой промышленности,</li> <li>• модельера-стилиста</li> </ul>

Максимальное количество баллов – 312

#### Критерии оценки выполнения задания

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
<b>Количество баллов</b>	<b>312-280</b>	<b>279-250</b>	<b>249-221</b>	<b>&lt;219</b>
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Преподаватель \_\_\_\_\_/О.П. Алексеева/

Методист \_\_\_\_\_/О.А. Башкирова /

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролируемых учебных заданий по учебной дисциплине «Биология»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)		
1	2	3	4	5		
1	<b>Химический состав клеток</b>  <i>Знать:</i> - строение биологического объекта: клетки, - органические и неорганические вещества, - биологическую роль воды в клетке <i>Уметь:</i> - объяснять единство живой и неживой природы - сравнивать тела живой и неживой природы по химическому составу.	Выберите правильный ответ Органическое вещество: а) углерод б) водород в) аминокислота г) липид д) вода	Продолжите предложение: Биологическая роль воды в клетке заключается в ...	Сравните тела живой и неживой природы по химическому составу.		
2	<b>Структура клетки</b>  <i>Знать:</i> - строение клетки, генов и	Установите соответствие  <table border="1" data-bbox="562 1382 1057 1445"> <tr> <td data-bbox="562 1382 801 1445">1. прокариот</td> <td data-bbox="801 1382 1057 1445">А.предъядерные</td> </tr> </table>	1. прокариот	А.предъядерные	Перечислите основные положения клеточной теории.	Объясните родство живых организмов, наблюдая клетки растений и животных под микроскопом на готовых
1. прокариот	А.предъядерные					

	<p>хромосом</p> <p>- основные положения клеточной теории</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>объяснять родство живых организмов, наблюдать клетки растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах</p>	<table border="1"> <tr> <td>2. эукариот</td> <td>Б. ядерные</td> </tr> </table>	2. эукариот	Б. ядерные			<p>микропрепаратах</p>
2. эукариот	Б. ядерные						
3	<p><b>Функции клетки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- функции клетки, генов и хромосом</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять функциональное назначение клеток в живых организмах</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Отличительные признаки клетки:</p> <p>а) форма и строение;</p> <p>б) форма, строение, химический состав;</p> <p>в) форма, строение, химический состав, характер обмена веществ</p>	Перечислите функции клетки	Определите функциональное назначение клеток в живых организмах			
4	<p><b>Обмен веществ и превращения энергии</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «фотосинтез»;</p> <p>- фазы фотосинтеза;</p> <p>- анаэробный гликолиз</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- характеризовать анаэробный гликолиз</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «фотосинтез»:</p> <p>а) биосинтез + световая энергия</p> <p>б) симбиоз</p> <p>в) автотрофы</p>	Перечислите фазы фотосинтеза и процессы, происходящие в этой фазе.	Охарактеризуйте анаэробный гликолиз			
5	<p><b>Реализация наследственной информации в клетке</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятия «белки», «гемоглобин»,</p>	<p>Определите верное суждение</p> <p>а) Белки у представителей одного вида одинаково.</p> <p>б) Гемоглобин человека и шимпанзе одинаков.</p> <p>в) Белки устойчивы и сохраняются на протяжении всей жизни.</p>	Перечислите отличия ДНК и РНК	Объясните отрицательное влияние алкоголь, никотин, наркотические вещества оказывают на организм человека, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний.			

	<p>нуклеиновые кислоты и их типы - ДНК, РНК</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на организм человека, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний.</li> </ul>									
6	<p><b>Размножение организмов.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать половое и бесполое размножение организмов и делать выводы на основе сравнения форм размножения.</li> </ul>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="562 576 1111 952"> <tr> <td>1. партеногенез</td> <td>А. образование мужских половых клеток</td> </tr> <tr> <td>2. сперматогенез</td> <td>Б. развитие нового организма из неоплодотворенной клетки</td> </tr> <tr> <td>3. овогенез</td> <td>В. Образование женских половых гамет.</td> </tr> </table>	1. партеногенез	А. образование мужских половых клеток	2. сперматогенез	Б. развитие нового организма из неоплодотворенной клетки	3. овогенез	В. Образование женских половых гамет.	<p>Продолжите предложение: Размножение – это ...</p>	<p>Сравните половое и бесполое размножение организмов и сделайте выводы на основе сравнения форм размножения.</p>
1. партеногенез	А. образование мужских половых клеток									
2. сперматогенез	Б. развитие нового организма из неоплодотворенной клетки									
3. овогенез	В. Образование женских половых гамет.									
7	<p><b>Индивидуальное развитие организмов</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность полового и бесполого размножения организмов;</li> <li>- причины нарушений в развитии организмов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять отрицательное влияние алкоголя,</li> </ul>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="562 1091 1057 1391"> <tr> <td>1. Бластула</td> <td>А. Образование трех зародышевых слоев</td> </tr> <tr> <td>2. Гастрюла</td> <td>Б. Дробление зиготы</td> </tr> <tr> <td>3. Нейрула</td> <td>В. Образование органов</td> </tr> </table>	1. Бластула	А. Образование трех зародышевых слоев	2. Гастрюла	Б. Дробление зиготы	3. Нейрула	В. Образование органов	<p>Перечислите причины нарушений в развитии организмов</p>	<p>Объясните отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека</p>
1. Бластула	А. Образование трех зародышевых слоев									
2. Гастрюла	Б. Дробление зиготы									
3. Нейрула	В. Образование органов									

	<p>никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека</p>			
8	<p><b>Закономерности наследственности</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности наследственности;</li> <li>- законы Г.Менделя;</li> <li>- моногибридное и дигибридное скрещивание</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать элементарные биологические задачи, - составлять элементарные схемы скрещивания.</li> </ul>	<p>Исключите лишнее</p> <p>Особенности метода Г.Менделя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) использовал <i>Чистые линии</i></li> <li>б) наблюдал за наследованием альтернативных признаков</li> <li>в) следил за естественным отбором</li> </ul>	<p>Перечислите скрещивания.</p> <p>типы</p>	<p>Решите задачу:</p> <p>Белый кролик (aa) скрещивается с черным кроликом (AA). Гибридные кролики скрещиваются между собой. Какое потомство у них получится? Составьте схему скрещивания.</p>
9	<p><b>Закономерности изменчивости</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «наследственная изменчивость»;</li> <li>- методы изучения наследственности человека</li> <li>- источники и наличие мутагенов в окружающей среде;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изменчивость видов;</li> <li>- объяснять влияние мутагенов на растения, животных и человека</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «наследственная изменчивость»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) это изменение самих генов или возникновением их новых комбинаций;</li> <li>б) это разнообразие фенотипов, возникающих у организмов одинакового генотипа под влиянием условий среды;</li> <li>в) это перестройки хромосомы.</li> </ul>	<p>Перечислите методы изучения наследственности человека.</p>	<p>Объясните влияние мутагенов на растения, животных и человека.</p>

10	<p><b>Селекция</b></p> <p><i>Знать:</i>  - сущность и формы естественного и искусственного отбора;  - основные методы селекции;  - центры происхождения культурных растений</p> <p><i>Уметь:</i>  - сравнивать естественный и искусственный отбор</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="564 209 1151 655"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="564 209 1151 284">Главные центры происхождения культурных растений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 284 898 395">1. Индонезийско-индокитайский</td> <td data-bbox="898 284 1151 395">А. Бананы, сахарная пальма</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 395 898 507">2. Китайско-Японский</td> <td data-bbox="898 395 1151 507">Б. Рис, просо, соя, Шелковица</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 507 898 582">3. Преднеазиатский</td> <td data-bbox="898 507 1151 582">В. Оливковое дерево, капуста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 582 898 655">4. Средиземноморский</td> <td data-bbox="898 582 1151 655">Г. Пшеница, рожь, овес.</td> </tr> </table>	Главные центры происхождения культурных растений		1. Индонезийско-индокитайский	А. Бананы, сахарная пальма	2. Китайско-Японский	Б. Рис, просо, соя, Шелковица	3. Преднеазиатский	В. Оливковое дерево, капуста	4. Средиземноморский	Г. Пшеница, рожь, овес.	<p>Перечислите формы искусственного отбора</p>	<p>Сравните естественный и искусственный отбор.</p>
Главные центры происхождения культурных растений														
1. Индонезийско-индокитайский	А. Бананы, сахарная пальма													
2. Китайско-Японский	Б. Рис, просо, соя, Шелковица													
3. Преднеазиатский	В. Оливковое дерево, капуста													
4. Средиземноморский	Г. Пшеница, рожь, овес.													
11	<p><b>Биотехнологии</b></p> <p><i>Знать:</i>  - понятие «биотехнология»  - основные направления и достижения</p> <p><i>Уметь:</i>  - использовать приобретённые знания и умения для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, генная инженерия)</p>	<p>Выберите правильный ответ  Определение понятия «биотехнология»</p> <p>а) наука, которая разрабатывает новые пути и методы получения сортов растений их гибридов, пород животных  б) наука о закономерностях наследственности и изменчивости  в) интеграция естественных и инженерных наук, позволяющая наиболее полно реализовать возможности живых организмов или их производные для создания и модификации продуктов или процессов различного назначения</p>	<p>Перечислите основные направления биотехнологии.</p>	<p>Выскажите свою точку зрения по вопросу клонирования животных и человека.</p>										
12	<p><b>Эволюция видов</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="564 1394 1151 1433"> <tr> <td data-bbox="564 1394 748 1433">1. Ж.Б.</td> <td data-bbox="748 1394 1151 1433">А. Первое эволюционное</td> </tr> </table>	1. Ж.Б.	А. Первое эволюционное	<p>Дайте определение понятия «эволюция»</p>	<p>Объясните причины и факторы эволюции, сравните процесс: естественного и искусственного</p>								
1. Ж.Б.	А. Первое эволюционное													

	<p>- понятие «эволюция», - сущность происхождения вида, - основоположников идеи эволюции видов - значение научных идей Ч.Дарвина <i>Уметь:</i> - объяснять причины и факторы эволюции - сравнивать процессы: естественный и искусственный отбор</p>	<table border="1"> <tr> <td>Ламарк</td> <td>учение</td> </tr> <tr> <td>2. Ч Дарвин</td> <td>Б. происхождение видов путем естественного отбора</td> </tr> <tr> <td>3.А.Уоллес</td> <td>В. Избирательное выживание</td> </tr> </table>	Ламарк	учение	2. Ч Дарвин	Б. происхождение видов путем естественного отбора	3.А.Уоллес	В. Избирательное выживание		отбора
Ламарк	учение									
2. Ч Дарвин	Б. происхождение видов путем естественного отбора									
3.А.Уоллес	В. Избирательное выживание									
13	<p><b>Механизмы эволюционного процесса</b> <i>Знать:</i> - механизмы эволюции -понятия «естественный отбор», «генетический дрейф», - формы естественного отбора в популяциях; - действия естественного отбора, формирования приспособленности <i>Уметь:</i> - охарактеризовать роль изменчивости в эволюционном процессе; - описывать изоляцию, дрейф генов, популяционные волны и их роль в образовании новых видов</p>	<p>Выберите правильный ответ Определение понятия «генетический дрейф» а) процесс, в результате которого наследственные признаки, благоприятные для выживания и размножения, распространяются в популяции, а неблагоприятные становятся более редкими; б) это разнообразие фенотипов, возникающих у организмов одинакового генотипа под влиянием условий среды; в) независимый процесс случайного изменения в частоте признаков.</p>	Перечислите основные механизмы процесса эволюции	Опишите роль дрейфа генов в образовании новых видов						
14	<b>Теория Ч.Дарвина</b>	Выберите правильный ответ	Перечислите факторы, которые	Охарактеризуйте роль изменчивости						

	<p><i>Знать:</i>  - теорию Чарльза Дарвина о происхождении видов, -доказательства эволюции; - формы естественного отбора в популяциях; - видообразование, сущность происхождения вида, действия естественного отбора, формирования приспособленности  <i>Уметь:</i>  - охарактеризовать роль изменчивости в эволюционном процессе; - объяснять необходимость сохранения многообразия видов</p>	<p>Основной направляющий фактор эволюции по Дарвину:  А) наследственность  Б) изменчивость  В) естественный отбор  Г) борьба за существование</p>	<p>натолкнули Ч.Дарвина на мысль об изменчивости видов</p>	<p>в эволюционном процессе с точки зрения идей Ч.Дарвина</p>								
15	<p><b>Возникновение жизни на Земле</b></p> <p><i>Знать:</i>  - теории возникновения жизни;  - развитие жизни в криптозое, палеозое, мезозое, кайнозое;  -принципы систематики,  - классификацию организмов  <i>Уметь:</i>  - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="562 911 1128 1433"> <thead> <tr> <th>Эпоха</th> <th>Развитие жизни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Криптозой</td> <td>А. Появление динозавров, зарождение современной биосферы</td> </tr> <tr> <td>2. Палеозой</td> <td>Б. Формирование земной коры и протоокеана, водных живых существ</td> </tr> <tr> <td>3. Мезозой</td> <td>В. Появление основных животных групп</td> </tr> </tbody> </table>	Эпоха	Развитие жизни	1. Криптозой	А. Появление динозавров, зарождение современной биосферы	2. Палеозой	Б. Формирование земной коры и протоокеана, водных живых существ	3. Мезозой	В. Появление основных животных групп	<p>Перечислите теории возникновения жизни на Земле</p>	<p>Проанализируйте и оцените различные гипотезы о происхождении жизни на Земле</p>
Эпоха	Развитие жизни											
1. Криптозой	А. Появление динозавров, зарождение современной биосферы											
2. Палеозой	Б. Формирование земной коры и протоокеана, водных живых существ											
3. Мезозой	В. Появление основных животных групп											

	человека	4. Кайнозой	Г.Появление человека		
16	<p><b>Развитие жизни на Земле</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития органического мира</li> <li>- основные эпохи эволюции</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять эволюционное развитие жизни на Земле</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>К древним людям относят:</p> <p>А) синантропа</p> <p>Б) неандертальца</p> <p>В) гейдельбергского человека</p> <p>Г) питекантропа</p>		<p>Перечислите основные эпохи эволюции</p>	<p>Объясните, какие преимущества дало животным появление в ходе эволюции внутреннего оплодотворения.</p>
17	<p><b>Происхождение человека</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные гипотезы о происхождении человека</li> <li>- понятие «антропогенез»</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять родство живых организмов, изменимость видов;</li> <li>- анализировать и оценивать различные гипотезы о происхождении человека</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Доказательством родства человека с обезьянами служат следующие факты:</p> <p>А) их скелет имеет сходное строение</p> <p>Б) многие белки человека и шимпанзе взаимозаменяемы</p> <p>В) группы крови человека и обезьян тождественны</p> <p>Г) для тех и других характерна двусторонняя симметрия</p>		<p>Продолжите фразу:</p> <p>Антропогенез – это процесс</p>	<p>Проанализируйте различные гипотезы о происхождении человека</p>

18.	<b>Экосистема</b> <i>Знать:</i> - понятия «экосистема», «биом», «биогеоценоз», «агроэкосистемы» - сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах - антропогенные факторы среды <i>Уметь:</i> - сравнивать природные экосистемы и экосистемы своей местности и делать выводы на основе сравнения	Установите соответствие		Установите правильную последовательность расположения организмов в пищевой цепи экосистемы А) мелкие птицы Б) растения В) полярные совы Г) насекомые	Приведите пример экологической системы своей местности и охарактеризуйте ее
		Понятие	Определение		
		1. Экосистема	А. искусственное получение продуктов питания человеком		
		2. Биом	Б. особая экосистема		
		3. Биогеоценоз	В. единица классификации экосистем		
4. Агроэкосистема	Г. функциональное единство живых организмов и среды их обитания				

**Максимальное количество баллов – 108**

Критерии оценки выполнения задания

Ка	1,0 – 0,9	0,89 – 0,8	0,79 – 0,7	<0,7
Количество баллов	108 – 97	96 – 86	85 – 76	75
Отметка	5	4	3	2

Преподаватель \_\_\_\_\_ /З.Х.Хайдарова/

Методист \_\_\_\_\_ /О.А. Башкирова

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Математические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине «Химия»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Предмет органической химии.</b> <i>Знать:</i> -понятия «органическая химия и органические вещества» - их основных представителей. - основные теории структурного строения органических сведений. <i>Уметь:</i> - определять типы связей в молекулах органических веществ; - характеризовать	Выберите правильный ответ Определение понятия « органические вещества»: 1) вещества, наряду с углеродом в состав входят водород, кислород и азот, сравнительно реже сера, фосфор, галогены и другие элементы. 2) вещества, которые не могут быть получены лабораторным способом, как неорганические вещества, а создаются только организмами под влиянием особой «жизненной силы». 3) вещества растительного и животного происхождения, содержащие углерод.	Дайте определение понятиям «органическая химия и органические вещества » и перечислите их основных представителей.	Охарактеризуйте особенности органических веществ

	особенности органических веществ			
2	<p><b>Классификация органических соединений</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «изомеры»</li> <li>- классификацию и номенклатуру органических соединений</li> <li>- основные положения теории строения органических веществ</li> </ul> <p>А.М.Бутлерова</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре</li> <li>- составлять структурные формулы углеводородов</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «изомеры»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вещества, имеющие одинаковый состав молекул (одну и ту же молекулярную формулу), но различное химическое строение, и обладающие поэтому разными свойствами.</li> <li>2) вещества, которые не могут быть получены лабораторным способом, как неорганические вещества, а создаются только организмами под влиянием особой «жизненной силы».</li> <li>3) вещества растительного и животного происхождения, содержащие углерод.</li> </ol>	<p>Перечислите основные положения теории строения органических веществ</p> <p>А.М.Бутлерова</p>	<p>Составьте структурные формулы углеводородов: а) пентана <math>C_5H_{12}</math>, б) гексана <math>C_6H_{14}</math></p>
3	<p><b>Алканы</b></p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «алканы»</li> <li>- представителей алканов: метан, этилен, ацетилен, бензол, бензин.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Общая формула алканов :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>C_nH_{2n+2}</math>.</li> <li>2) <math>C_nH_m</math></li> <li>3) <math>C_nH_{2n}</math>.</li> <li>4) <math>C_nH_{2n-2}</math></li> </ol>	<p>Дайте определение понятию «алканы», перечислите их представителей</p>	<p>Составьте реакцию взаимодействия метана с хлором, назовите получившиеся вещества и условия проведения реакций</p>

	<p>- характеризовать химическое строение и свойства изученных органических соединений</p> <p>- составлять химические реакции и называть получившиеся вещества и условия проведения реакций</p>			
4	<p><b>Циклоалканы.</b></p> <p><i>Знать</i></p> <p>-понятие «циклоалканы»</p> <p>- его представителей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- характеризовать химическое строение и свойства изученных органических соединений</p> <p>- составлять структурные формулы</p>	<p>Выберите общую формулу циклоалканов :</p> <p>1) <math>C_nH_{2n+2}</math>.</p> <p>2) <math>C_nH_m</math></p> <p>3) <math>C_nH_{2n}</math>.</p> <p>4) <math>C_nH_{2n-2}</math></p>	<p>Дайте определение понятию «циклоалканов», перечислите их представителей</p>	<p>Составьте структурные формулы: а) двух гомологов, б) двух изомеров циклогексана</p>
5	<p><b>Алкены.</b></p> <p><i>Знать</i></p> <p>-понятие «алкены»</p> <p>- его представителей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- характеризовать химическое строение и свойства изученных органических соединений</p>	<p>Выберите общую формулу алкенов:</p> <p>1) <math>C_nH_{2n+2}</math>.</p> <p>2) <math>C_nH_m</math></p> <p>3) <math>C_nH_{2n}</math>.</p> <p>4) <math>C_nH_{2n-2}</math></p>	<p>Дайте определение понятию «алкены», перечислите их представителей</p>	<p>Решите задачу</p> <p>Какой объем водорода могут присоединить: а) 100 мл пропена, б) 3,5 г пентена?</p>

	- решать химические задачи			
6	<p><b>Алкадиены.</b>  <i>Знать</i>  -понятие «алкадиены»  - его представителей  <i>Уметь:</i>  -характеризовать химическое строение и свойства изученных органических соединений  - решать химические задачи</p>	<p>Выберите правильный ответ:  1) Алкадиены - углеводороды с двумя двойными связями в молекуле  2) Алкадиены - углеводороды с двойной связью в молекуле  3) Алкадиены - циклические углеводороды</p>	<p>Дайте определение понятию «Алкадиены», перечислите их представителей</p>	<p>Решите задачу  Какая максимальная масса брома в граммах может вступить в реакцию соединения с 1, 1 2 л бутадиена (измеренного при н. у.)?</p>
7	<p><b>Гомологи</b>  <i>Знать:</i>  -понятие «гомологи»  - реакцию полимеризации  <i>Уметь:</i>  -характеризовать химическое строение и свойства изученных органических соединений  - составлять структурные формулы</p>	<p>Выберите правильный ответ  Определение понятия «гомологи»:  1) вещества, принадлежащие к одному классу, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп <math>\text{CH}_2</math>  2) вещества, которые не могут быть получены лабораторным способом, как неорганические вещества, а создаются только организмами под влиянием особой «жизненной силы»  3) вещества растительного и животного происхождения, содержащие углерод</p>	<p>Дайте определение реакции полимеризации</p>	<p>Составьте структурные формулы следующих углеводородов:  а) 3-этилгептена-2,  б) 3,3-диметилпентена-1,  в) 3-метил-4-этилгексена-2</p>
8	<p><b>Алкины</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «алкины»  - его представителей  <i>Уметь:</i>  - характеризовать химическое строение</p>	<p>Выберите общую формулу алкинов:  1) <math>\text{C}_n\text{H}_{2n+2}</math>.  2) <math>\text{C}_n\text{H}_m</math>  3) <math>\text{C}_n\text{H}_{2n}</math>.  4) <math>\text{C}_n\text{H}_{2n-2}</math></p>	<p>Дайте определение понятию «Алкины», перечислите их представителей</p>	<p>Составьте уравнение реакции полного сгорания ацетилена и рассчитайте, какой объем кислорода (в пересчете на н. у.) расходуется на сжигание 13 г ацетилена</p>

	и свойства изученных органических соединений - составлять уравнения реакции полного сгорания ацетилена и проводить расчеты			
9	<b>Свойства алкинов</b> <i>Знать:</i> - характерные химические свойства алкинов - реакций <i>Уметь:</i> - характеризовать химическое строение и свойства изученных органических соединений. - решать химические задачи	Выберите правильный ответ Характерная для алкинов связь между атомами «С»:  1)одинарная 2)тройная 3)две двойные 4)двойная	Перечислите характерные химические свойства алкинов и приведите примеры реакций	Решите задачу Какой объем ацетилена (измеренного при н. у.) может быть получен из 1 кг технического карбида кальция, содержащего 30% примесей?
10	<b>Арены (ароматические углеводороды)</b> <i>Знать:</i> – определение понятия «арены», их представителей <i>Уметь:</i> – приводить примеры реакций, свойств аренов и писать их.	Выберите правильный ответ. Определение понятия «арены»: а) это органические вещества, характеризующиеся присутствием в их молекуле бензольного кольца б) вещества, которые не могут быть получены лабораторным способом, как неорганические вещества, а создаются только организмами под влиянием особой «жизненной силы». в) вещества растительного и животного происхождения, содержащие углерод	Перечислите их представителей аренов.	Приведите примеры реакций, показывающих сходство бензола: а) с предельными, б) непредельными углеводородами. В чем заключается различие в проявлении общих свойств?
11	<b>Арены (ароматические</b>	Выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ.	Перечислите характерные химические свойства	Составьте уравнения реакций и укажите условия, при

	<p><b>углеводороды)</b>  <i>Знать:</i>  – определение понятия «арены»;  – характерные химические свойства аренов и их реакции  <i>Уметь:</i>  – составлять уравнения реакций получения бензола</p>	<p>Определение понятия « арены»:  а) это органические вещества, характеризующиеся присутствием в их молекуле бензольного кольца  б) вещества, которые не могут быть получены лабораторным способом, как неорганические вещества, а создаются только организмами под влиянием особой «жизненной силы».  вещества растительного и животного происхождения, содержащие углерод</p>	<p>аренов и приведите примеры реакций</p>	<p>которых они могут быть осуществлены</p>
12	<p><b>Нефть, природный и попутный нефтяной газы.</b>  <i>Знать:</i>  – важные источники углеводородов и фракции, которые получают при перегонки нефти в ректификационной колонне  <i>Уметь:</i>  – составьте уравнения реакций, протекающих при крекинге</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Наиболее важные источники углеводородов:  1) природный и попутный нефтяной газы, нефть, каменный уголь.  2) природный и попутный нефтяной газы  3) нефть, каменный уголь.</p>	<p>Перечислите фракции, которые получают при перегонки нефти в ректификационной колонне</p>	<p>Составьте уравнения некоторых реакций, протекающих при крекинге углеводорода C<sub>12</sub>H<sub>26</sub></p>
13	<p><b>Спирты</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «спирты»,  – их представителей  – общую формулу спиртов:  <i>Уметь:</i>  – решать задачи на определение</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Общая формула спиртов:  1) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>.  2) R—OH.  3) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>.  4) C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub></p>	<p>Дайте определение понятию «спирты», перечислите их представителей</p>	<p>Вычислите, сколько граммов метилового спирта сгорело, если при этом образовался оксид углерода (IV) объемом 56 л (в пересчете на н. у.).</p>

	продуктов горения			
14	<p><b>Спирты</b>  <i>Знать:</i>  – функциональную группу спиртов;  – характерные химические свойства спиртов;  – примеры реакций.  <i>Уметь:</i>  – решать задачи на определение продуктов взаимодействия спиртов</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Функциональная группа спиртов:  а) <math>\text{СОН}</math>.  б) <math>\text{ОН}</math>.  в) <math>\text{СООН}</math></p>	<p>Перечислите характерные химические свойства спиртов и приведите примеры реакций</p>	<p>Решите задачу на определение продуктов взаимодействия спиртов: какой максимальный объем водорода (н. у.) может быть вытеснен натрием из 230 г этилового спирта?</p>
15	<p><b>Спирты</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «спирты»;  – характерные способы получения спиртов;  – примеры реакций.  <i>Уметь:</i>  – писать уравнения реакций, при помощи которых можно получить метанол</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «спирты»:  а) это органические вещества, характеризующиеся присутствием в их молекуле бензольного кольца  б) органические соединения, которые не могут быть получены лабораторным способом, как неорганические вещества, а создаются только организмами под влиянием особой «жизненной силы».  в) органические соединения, содержащие одну или более гидроксильных групп, непосредственно связанных с насыщенным атомом углерода</p>	<p>Перечислите характерные способы получения спиртов и приведите примеры реакций</p>	<p>Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно получить: а) метанол из метана, б) бутанол-1 из бутана.</p>
16	<p><b>Альдегиды и кетоны</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «альдегиды»;  – характерные химические свойства альдегидов и кетонов;</p>	<p>Установите соответствие между понятием и его определением  1) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов <math>\text{СОН}</math>, соединенную с 2 углеводородными</p> <p>А) альдегиды</p>	<p>Перечислите характерные химические свойства альдегидов и кетонов и приведите примеры реакций</p>	<p>Решите задачу на определение продуктов взаимодействия соединений альдегидов: сколько пропионового альдегида (в граммах) окислится в реакции серебряного зеркала при одновременном восстановлении серебра в</p>

	<p>– примеры реакций. <i>Уметь:</i> – решать задачи на определение продуктов взаимодействия соединений альдегидов.</p>	<p>радикалами. 2) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов СОН, соединенную с углеводородным радикалом.</p>		<p>количестве 0,01 моль?</p>
17	<p><b>Альдегиды и кетоны</b> <i>Знать:</i> – понятие «альдегиды»; – характерные способы получения альдегидов, кетонов; – примеры реакций <i>Уметь:</i> – решать задачи на определение продуктов взаимодействия соединений альдегидов.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «альдегиды»: а) это органические вещества, характеризующиеся присутствием в их молекуле бензольного кольца б) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов СОН, соединенную с углеводородным радикалом. в) органические соединения, содержащие одну или более гидроксильных групп, непосредственно связанных с насыщенным атомом углерода</p>	<p>Перечислите характерные способы получения альдегидов и кетонов и приведите примеры реакций</p>	<p>Решите задачу на определение продуктов взаимодействия соединений альдегидов: формальдегид, образующийся при окислении 2 моль метилового спирта, растворили в 100 г воды. Какова массовая доля формальдегида в этом растворе?</p>
18	<p><b>Карбоновые кислоты</b> <i>Знать:</i> – понятие «карбоновые кислоты»; – их представителей; – классификацию карбоновых кислот. <i>Уметь:</i></p>	<p>Установите соответствие между понятием и примерами веществ А) метановая уксусная пропановая 1) одноосновные</p>	<p>Дайте определение понятию «карбоновых кислот», перечислите их представителей</p>	<p>Напишите уравнения реакций окисления альдегидов: а) муравьиного, б) пропионового — до соответствующих кислот</p>

	– писать уравнения реакций окисления альдегидов:	В)лимонная янтарная 2)многоосновные		
19	<b>Карбоновые кислоты</b> <i>Знать:</i> – функциональную группу карбоновых кислот; – характерные способы получения; – примеры реакций <i>Уметь:</i> – составлять ионные уравнения реакций карбоновых кислот	Выберите правильный ответ. Функциональная группа карбоновых кислот: 1) СОН. 2) ОН. 3) СООН 4) СН <sub>2</sub>	Перечислите характерные способы получения карбоновых кислот и приведите примеры реакций	Составьте ионные уравнения реакций муравьиной кислоты: а) с цинком, б) с гидроксидом натрия, в) с карбонатом натрия. По каким признакам можно судить о прохождении реакции в каждом случае?
20	<b>Карбоновые кислоты</b> <i>Знать:</i> – понятие «карбоновые кислоты»; – характерные химические свойства; – примеры реакций <i>Уметь:</i> – писать реакции превращений карбоновых кислот	Выберите правильный ответ. Определение понятия «карбоновые кислоты» а) это органические вещества, характеризующиеся присутствием в их молекуле бензольного кольца б) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов СОН, соединенную с углеводородным радикалом. в) вещества, молекулы которых содержат одну или несколько функциональных групп атомов СООН, соединенную с углеводородным радикалом	Перечислите характерные химические свойства карбоновых кислот и приведите примеры реакций	Напишите реакции превращений; С — СН <sub>4</sub> — ? — СН <sub>3</sub> ОН — ? — НСОН
21	<b>Углеводы</b> <i>Знать:</i>	Выберите правильный ответ. Общая формула углеводов:	Перечислите характерные химические свойства	Распознайте при помощи одного и того же реактива.

	<p>– общую формулу углеводов;</p> <p>– характерные химические свойства крахмала и целлюлозы,</p> <p>– примеры реакций</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– распознавать при помощи одного реактива углеводы</p>	<p>1) <math>C_nH_{2n+2}</math>.</p> <p>2) <math>R-OH</math>.</p> <p>3) <math>C_nH_{2n}</math>.</p> <p>4) <math>C_nH_{2n-2}</math></p> <p>5) <math>C_{,,}(H_2O)_m</math></p>	<p>крахмала и целлюлозы и приведите примеры реакций</p>	<p>а) глицерин,</p> <p>б) альдегид ,</p> <p>в) уксусную кислоту,</p> <p>г) глюкозу?</p> <p>Ответ подтвердите уравнениями реакций.</p>
22	<p><b>Углеводы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– классификацию углеводов;</p> <p>характерные химические свойства глюкозы;</p> <p>– примеры реакций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– сравнивать крахмал и целлюлозу</p>	<p>Установите соответствие между понятием и примерами веществ</p> <p>А)</p> <p>1) моносахариды</p> <p>2) полисахариды</p> <p>Б)</p> <p>крахмал</p> <p>гликоген</p> <p>декстрины</p> <p>целлюлоза</p> <p>В) глюкоза</p> <p>фруктоза</p> <p>галактоза</p>	<p>Перечислите характерные химические свойства глюкозы и приведите примеры реакций.</p>	<p>Сравните крахмал и целлюлозу.</p>
23	<p><b>Углеводы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– понятие «углеводы»;</p> <p>– область применения углеводов и примеры.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– писать и</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «углеводы»:</p> <p>а) органические соединения, содержащие карбонильные и гидроксильные группировки атомов</p> <p>б) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов <math>COH</math>, соединенную с углеводородным радикалом.</p> <p>в) вещества, молекулы которых содержат одну или несколько функциональных группу атомов <math>COOH</math> , соединенную с углеводородным радикалом</p>	<p>Перечислите области применения углеводов и приведите примеры.</p>	<p>Напишите реакции брожения глюкозы и объясните механизм их протекания.</p>

	объяснять механизм протекания реакций брожения			
24	<p><b>Амины</b> <b>Аминокислоты</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую формулу аминов,</li> <li>– понятие «аминокислоты», их представителей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на определение продуктов реакции получения анилина</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Общая формула аминов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>C_nH_{2n+2}</math>.</li> <li>2) <math>R-(NH_2)_n</math></li> <li>3) <math>C_nH_{2n}</math>.</li> <li>4) <math>C_nH_{2n-2}</math></li> </ol>	<p>Дайте определение понятию «аминокислоты».</p>	<p>Решите задачу на определение продуктов реакции получения анилина: сколько граммов анилина может быть получено из 246 г нитробензола при 80% выходе?</p>
25	<p><b>Амины</b> <b>Аминокислоты</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «аминокислоты»;</li> <li>– характерные химические свойства анилина и примеры реакций</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на получение аминокислоты</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «аминокислоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) органические соединения, в молекуле которых одновременно содержатся карбоксильные и аминные группы;</li> <li>б) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов <math>OH</math>, соединенную с углеводородным радикалом;</li> <li>в) вещества, молекулы которых содержат одну или несколько функциональных групп атомов <math>COOH</math>, соединенную с углеводородным радикалом.</li> </ol>	<p>Перечислите характерные химические свойства анилина и приведите примеры реакций</p>	<p>Решите задачи на получение аминокислоты: исходя из метана, получите аминокислоту. Приведите уравнения реакций.</p>

26	<p><b>Белки.</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «белки», денатурацию;  – причины возникновения денатурации;  – практическое значение  <i>Уметь:</i>  – объяснять гидролиз: жиров, углеводов и белков</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «белки»:  а) высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединённых в цепочку пептидной связью;  б) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов СОН, соединённую с углеводородным радикалом.  в) вещества, молекулы которых содержат одну или несколько функциональных групп атомов СООН, соединённую с углеводородным радикалом.</p>	<p>Назовите причины возникновения денатурации белков.</p>	<p>Объясните гидролиз: жиров, углеводов и белков</p>
27	<p><b>Нуклеиновые кислоты.</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «нуклеиновые кислоты» и строение нуклеотидов ДНК и РНК.  <i>Уметь:</i>  – сравнивать состав, строение и функции ДНК и РНК.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «нуклеиновые кислоты»:  а) высокомолекулярное органическое соединение, биополимер, образованный остатками нуклеотидов  б) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов СОН, соединённую с углеводородным радикалом.  в) вещества, молекулы которых содержат одну или несколько функциональных групп атомов СООН, соединённую с углеводородным радикалом.</p>	<p>Строение нуклеотидов ДНК и РНК.</p>	<p>Сравните состав, строение и функции ДНК и РНК.</p>

28	<p><b>Гормоны.</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «гормоны»;  – характерные свойства гормонов.  <i>Уметь:</i>  классифицировать гормоны</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «гормоны»:  а) биологически активные вещества органической природы, вырабатываемые в специализированных клетках желёз внутренней секреции, поступающие в кровь, связываемые с рецепторами клеток-мишеней и оказывающие регулирующее влияние на обмен веществ и физиологические функции;  б) вещества, молекулы которых содержат функциональную группу атомов СОН, соединенную с углеводородным радикалом;  в) вещества, молекулы которых содержат одну или несколько функциональных групп атомов СООН, соединенную с углеводородным радикалом</p>	<p>Перечислите характерные свойства гормонов.</p>	<p>Классифицируйте гормоны.</p>														
29	<p><b>Атом – сложная частица.</b>  <i>Знать:</i>  – строение атома, атомные орбитали, изотопы.  <i>Уметь:</i>  – составлять электронную форму атома;  – описывать его положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="512 746 1326 1270"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 746 920 858">Атомы химических элементов:</th> <th data-bbox="920 746 1326 794">Состав атомных частиц:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 858 920 930">1) Сера;</td> <td data-bbox="920 858 1326 930">а) <math>26_1^+ p; 30_0^+ n; 26 e</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 930 920 1002">2) Калий;</td> <td data-bbox="920 930 1326 1002">б) <math>17_1^+ p; 18_0^+ n; 18 e</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1002 920 1074">3) Железо</td> <td data-bbox="920 1002 1326 1074">в) <math>20_1^+ p; 20_0^+ n; 20 e</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="920 1074 1326 1145">г) <math>16_1^+ p; 16_0^+ n; 16 e</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="920 1145 1326 1217">д) <math>16_1^+ p; 16_0^+ n; 18 e</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="920 1217 1326 1270">е) <math>19_1^+ p; 20_0^+ n; 19 e</math></td> </tr> </tbody> </table>	Атомы химических элементов:	Состав атомных частиц:	1) Сера;	а) $26_1^+ p; 30_0^+ n; 26 e$	2) Калий;	б) $17_1^+ p; 18_0^+ n; 18 e$	3) Железо	в) $20_1^+ p; 20_0^+ n; 20 e$		г) $16_1^+ p; 16_0^+ n; 16 e$		д) $16_1^+ p; 16_0^+ n; 18 e$		е) $19_1^+ p; 20_0^+ n; 19 e$	<p>Вставьте пропущенные термины.  Сумма чисел ..... и .... В ядре атома называется массовым числом. Атомы, имеющие одинаковое число протонов в ядре, но различные массовые числа, называются .... Атомы с одинаковыми массовыми числами, содержащие различное число протонов в ядре, называются .....</p>	<p>Составьте электронную форму атома .... <math>48^{24}_{36} \text{P}</math> определите химический элемент и опишите его положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Напишите символы и назовите химические элементы, сходные с ним по строению внешнего энергетического уровня и свойствам.</p>
Атомы химических элементов:	Состав атомных частиц:																	
1) Сера;	а) $26_1^+ p; 30_0^+ n; 26 e$																	
2) Калий;	б) $17_1^+ p; 18_0^+ n; 18 e$																	
3) Железо	в) $20_1^+ p; 20_0^+ n; 20 e$																	
	г) $16_1^+ p; 16_0^+ n; 16 e$																	
	д) $16_1^+ p; 16_0^+ n; 18 e$																	
	е) $19_1^+ p; 20_0^+ n; 19 e$																	
30	<p><b>Периодический закон и периодическая система</b></p>	<p>Выберите правильный ответ:  Порядковый номер химического элемента -  а) номер химического элемента в Периодической системе элементов;</p>	<p>Дайте современную формулировку Периодического закона Д.И. Менделеева.</p>	<p>Объясните на примере группы и периода, как изменяются свойства элементов.</p>														

	<p><b>химических элементов Д.И. Менделеева</b>  <i>Знать:</i>  – формулировки Периодического закона Д.И.Менделеева;  – значение порядкового номера</p> <p><i>Уметь:</i>  – объяснять на примере группы и периода, как изменяются свойства элементов</p>	<p>б) число электронов в атоме;  в) число протонов в атоме;  г) число электронов и протонов в атоме;</p>		
31	<p><b>Химическая связь.</b>  <i>Знать:</i>  – классификацию и типы химических связей, электроотрицательность, валентность, степень окисления, ионы.  <i>Уметь:</i>  – определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона;  – объяснять зависимость свойств веществ от их</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Пара химических элементов, между атомами которых может возникнуть ковалентная неполярная связь:  а) натрий и фтор;  б) кислород и натрий;  в) азот и азот</p>	<p>Вставьте пропущенные слова:  «Электроотрицательность это свойство атома не только ..... электроны, но и..... электроны от атомов других элементов»  Объясните в чем сходство ионной и ковалентной химических связей?  Дайте примеры веществ с различными видами химической связи.</p>	<p>Составьте схему образования молекулы:  а) <math>\text{NH}_3</math> ; б) <math>\text{CaF}_2</math>  и объясните зависимость свойств веществ от их состава и строения.</p>

	состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической)			
32	<p><b>Неорганические полимеры и органические полимеры.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искусственные волокна, каучуки, пластмассы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>Исключите лишнее вещество:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каучук;</li> <li>Глюкоза;</li> <li>Полиэтилен;</li> <li>Крахмал</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>«Пластмассы – это материалы, полученные на основе ....., способные приобретать заданную .... при изготовлении ... и ..... ее в процессе эксплуатации».</p>	<p>Разработайте пути решения проблемы экологически безопасного использования синтетических высокомолекулярных соединений.</p>
33	<p><b>Классификация химических реакций органической неорганической химии.</b></p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и номенклатуру неорганических веществ;</li> <li>– генетическую связь между классами неорганических</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Ряду, в котором последовательно расположены формулы кислоты, кислотного оксида, основной соли и основания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\text{KOH}, \text{HCl}, \text{CuO}, \text{NaHSO}_4</math></li> <li><math>\text{Ca}(\text{OH})_2, \text{SO}_2, \text{CaO}, \text{KHS}</math></li> <li><math>(\text{Cu OH})_2 \text{CO}_3, \text{HNO}_3, \text{MgO}, \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2</math></li> <li><math>\text{HCN}, \text{CO}_2, \text{Cu OH Cl}, \text{Na OH}</math></li> </ol>	<p>Покажите генетическую связь между классами неорганических веществ, записав уравнения химической реакции по следующей схеме:</p> <p>Металл → основной оксид → основание → соль</p> <p>Неметалл → кислотный оксид → кислота → соль</p>	<p>Определите из следующего перечня веществ формулы кислот, оснований, щелочей, кислотных солей, средних солей, основных солей, кислотных оксидов, основных оксидов:</p> <p><math>\text{HCl}; \text{NaOH}; \text{Cr}(\text{OH})_2; \text{H}_2\text{S}; \text{KNO}_3; \text{CO}_2; \text{Na}_2\text{O}; \text{MgOHCl}; \text{NaHCO}_3; \text{KOH}; \text{H}_2\text{SiO}_3; \text{MgO}; \text{P}_2\text{O}_5; \text{Mg}(\text{OH})_2; \text{NH}_4\text{OH}; \text{Fe}_2\text{O}_3; \text{FeCl}_2; \text{H}_2\text{CO}_3</math></p>

	<p>веществ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять из перечня веществ формулы кислот, оснований, щелочей, кислотных солей, средних солей, основных солей, кислотных оксидов, основных оксидов</li> </ul>			
34	<p><b>Скорость химических реакций.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость химической реакции, катализ;</li> <li>– примеры таких реакций;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Верны ли следующие суждения о каталитических реакциях:</p> <p>А. Процесс изменения скорости химической реакции под действием каталитизатора называется катализом.</p> <p>В. Коррозия металлов усиливается под действием ингибиторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Верно только А</li> <li>2) Верно только В</li> <li>3) Верны оба суждения</li> <li>4) Оба суждения не верны</li> </ol>	<p>Приведите примеры, в которых с большей скоростью будет протекать реакция между серной кислотой и гранулами.</p>	<p>Установите зависимость скорости химической реакции от природы, концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора.</p>
35	<p><b>Теория электролитической диссоциации.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вещества молекулярного и немолекулярного строения;</li> <li>– молекулярную концентрацию</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определить ряд, в котором расположены только сильные электролиты?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота</li> <li>б) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия</li> <li>в) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария</li> <li>г) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.</li> </ol>	<p>Назовите молекулярную концентрацию раствора: раствор соли массой 250 г. с массовой долей 2%</p>	<p>Выполните расчет следующих уравнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <math>\text{H}_2\text{CO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{HCO}_3^-</math> <math>\text{HCO}_3^- \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-}</math></li> <li>б) <math>\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{NO}_3^-</math></li> </ol>

	<p>раствора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сильные и слабые электролиты.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять заряд иона;</li> <li>– выполнять расчеты, необходимые для приготовления растворов заданной концентрации</li> </ul>							
36	<p><b>Окислительно-восстановительные реакции</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень окисления и процессы изображения схемами ОВР</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять валентность и степень окисления химических элементов;</li> <li>– составлять методом электронного баланса уравнение</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Положительная степень окисления:</p> <p>а) <math>\text{H}_2</math> 8;  б) <math>\text{H}_2</math> 80<sub>3</sub>;  в) <math>\text{H}_2</math> 80<sub>4</sub>;  г) <math>\text{K}^2</math> 80<sub>4</sub></p>	<p>Запишите под стрелкой названия процессов, а над стрелкой укажите число отданных или принятых электронов</p> <p>а) <math>\text{H}_2^0 \rightarrow 2\text{H}^+</math>  б) <math>\text{Mn}^{+7} \rightarrow \text{Mn}^{+2}</math>  в) <math>\text{N}^{-3} \rightarrow \text{N}^0</math>  г) <math>\text{Al}^{+3} \rightarrow \text{Al}^0</math></p>	<p>Составьте методом электронного баланса уравнение окислительно-восстановительной реакции, которое протекает по схеме:</p> $\text{H}_2 8 + \text{K}_2 \text{Cr}_2 \text{O}_7 + \text{H}_2 80_4 \rightarrow 8 + \text{Cr}_2 (80_4)_3 + \text{K}^2 80_4 + \text{H}_2 \text{O}$				
37	<p><b>Гидролиз как обменный процесс</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «гидролиз»;</li> <li>– классификацию,</li> </ul>	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="510 1295 1323 1442"> <tr> <td>Формула соли:</td> <td>Реакция среды в водном растворе</td> </tr> <tr> <td>1) Пропионат калия</td> <td>а) кислотная;</td> </tr> </table>	Формула соли:	Реакция среды в водном растворе	1) Пропионат калия	а) кислотная;	<p>Приведите примеры солей, которые гидролизуются по катиону, и по аниону.</p>	<p>Составьте алгоритм уравнения реакций обратимого гидролиза солей.</p>
Формула соли:	Реакция среды в водном растворе							
1) Пропионат калия	а) кислотная;							

	<p>по катиону и по аниону;</p> <p>– примеры таких солей.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения,</p> <p>– составлять алгоритм уравнения реакций обратимого гидролиза солей</p>	<table border="1"> <tr> <td>2) Сульфат натрия</td> <td>б) нейтральная;</td> </tr> <tr> <td>3) Фосфат калия</td> <td>с)щелочная</td> </tr> <tr> <td>4) Хлорид никеля</td> <td></td> </tr> </table>	2) Сульфат натрия	б) нейтральная;	3) Фосфат калия	с)щелочная	4) Хлорид никеля			
2) Сульфат натрия	б) нейтральная;									
3) Фосфат калия	с)щелочная									
4) Хлорид никеля										
38	<p><b>Электролиз</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– определение понятия «электролиз»;</p> <p>– процессы, которые протекают при электролизе раствора;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– распознавать электролиз вещества по итоговому уравнению</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Покажите, что будет выделяться при электролизе раствора сульфата цинка с инертными электродами на аноде:</p> <p>а. цинк;</p> <p>б) кислород;</p> <p>в) водород;</p> <p>г) сера</p>	<p>Дайте определение понятия «электролиз».</p>	<p>Распознайте электролиз вещества, итоговое уравнение которого отражает запись</p> $2\text{Na Cl} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{Na OH} + \text{Cl}_2 + \text{H}_2$ <p>а) расплав хлорида натрия;</p> <p>б) раствор сильвинита;</p> <p>с) раствор хлороводорода;</p> <p>д) раствор хлорида натрия</p>						
39	<p><b>Металлы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные металлы и сплавы, руды , химические свойства металлов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– писать реакции, характеризующие химические свойства</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Металлы, которые встречаются в самородном состоянии:</p> <p>а) золото, медь, серебро</p> <p>б) натрий, калий, кальций</p> <p>в) платина, медь, калий</p>	<p>Осуществите следующую цепочку превращений:</p> $\text{Fe}^{+\text{Cl}}_2 \rightarrow \text{X}_1 \xrightarrow{+\text{AgNo}_3} \text{X}_2^{\text{t}} \rightarrow \text{X}_3 \xrightarrow{\text{Al t}} \text{Fe}^{+\text{HCl}} \rightarrow \text{X}_4 \xrightarrow{+\text{Ag No}_3} \text{X}_5$	<p>Напишите реакции, характеризующие химические свойства металлов.</p>						

	металлов и цепочек превращений			
40	<p><b>Неметаллы</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– окислительные (неметаллические) свойства;</li> <li>– общие химические свойства неметаллов и их важнейших соединений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать реакции, характеризующие химические свойства металлов и цепочек превращений;</li> <li>– характеризовать общие химические свойства неметаллов и их важнейших соединений.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определите ряд, в котором увеличиваются окислительные (неметаллические) свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) Si – P – S – O</li> <li>д) F – Cl – S – Se</li> <li>е) Se – S – O – N</li> <li>ж) B – C – N – P</li> </ul>	<p>Осуществите следующую цепочку превращений:  <math>C \rightarrow CO_2 \rightarrow NaHCO_3</math>  <math>Na_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CO_2</math>  <math>\rightarrow CO \xrightarrow{NaOH, t, p} X</math></p>	<p>Напишите реакции, характеризующие химические свойства неметаллов.</p>

Максимальное количество баллов 240

Критерии оценки выполнения заданий

К <sub>а</sub>	1,0-0,9	0,89 – 0,8	0,79 – 0,7	<0,7
Баллы	240-216	215-192	191-168	167
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Преподаватель \_\_\_\_\_ /М.В.Чекменева/

Методист \_\_\_\_\_ / О.А.Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Филологические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<p><b>Словарный состав современного русского литературного языка.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия лексического и грамматического значений слова;</li> <li>– основные группы слов по значению, употреблению, происхождению;</li> <li>– особенности русского речевого этикета;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять функционально-стилевую принадлежность слова;</li> <li>– определять слова, относимые к авторским новообразованиям</li> <li>– находить и исправлять в тексте лексические ошибки;</li> <li>– пользоваться толковыми словарями.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ  Многозначное слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) холодильник</li> <li>б) владыка</li> <li>в) добродушный</li> <li>г) трижды</li> </ul>	<p>Продолжите высказывание: «Лексикология - раздел языкознания, изучающий ...</p>	<p>Найдите и исправьте в предложении лексические ошибки:  Девушка уделяла много заботы своему брату, который заболел гриппом неделю назад.</p>

2	<p><b>Фразеологизм</b>  <i>Знать:</i>  – происхождение фразеологизмов и их роль в речи;  – понятие афоризма и его значение в речи;  <i>Уметь:</i>  – составлять предложения с фразеологическими оборотами;  – включать в свою речь фразеологические обороты, учитывая их значения и стилистические свойства.</p>	<p>Выберите правильный ответ  Предложение, в котором использован фразеологизм  а) Бабушка любила кушать только из своей тарелки.  б) Симка мчался на всех парусах и помахивал белым конвертом.  в) Он ходил по кругу до изнеможения.  г) Лера открыла глаза и увидела огромный букет цветов.</p>	<p>Закончите предложение:  Фразеологический оборот – это ... .</p>	<p>Составьте предложения (5) с фразеологическими оборотами.</p>
3	<p><b>Фонетика</b>  <i>Знать:</i>  – фонетические единицы языка;  – понятия открытого и закрытого слога, логического ударения;  – особенности русского словесного ударения;  <i>Уметь:</i>  – отличать буквы и звуки языка;  – производить фонетический разбор слов с элементами анализа орфографических трудностей.</p>	<p>Выберите правильный ответ  Открытым слогом называется такой слог, который заканчивается на:  а) гласный звук  б) согласный звук  в) мягкий звук</p>	<p>Дайте определение понятию «словесное ударение».</p>	<p>Выполните фонетический разбор слова с элементами анализа орфографических трудностей.</p>
4	<p><b>Нормы современного литературного произношения</b>  <i>Знать:</i>  – понятие языковой нормы и её вариативности;  – признаки языковой нормы;  – нормы произношения и ударения в русском языке;</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Ударение падает на первый слог  а) не был  б) не была  в) ждала  г)цемент</p>	<p>Закончите предложение:  Языковая норма - это...</p>	<p>Проанализируйте текст с точки зрения правил орфоэпии.   Да здравствует солнце, да здравствует разум!  Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.</li> </ul>			К счастью, Печорин был погружен в задумчивость и, кажется, вовсе не торопился в дорогу.
5	<p><b>Орфография</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной принцип русской орфографии;</li> <li>– группы орфограмм в русском языке;</li> <li>– основные буквенные орфограммы русского языка;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять понятия «орфограмма», «тип орфограммы», «орфографическое правило»;</li> <li>– оформлять свою письменную речь в соответствии с орфографическими нормами языка.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ Укажите неправильное написание слов с непроносимой согласной.</p> <p>а) гластный; б) захолустный; в) чудесный г) горестный</p>	<p>Дополните предложение. В словах «вьюн», «воробья», «рьяный» буква «Ь» выполняет ... функцию.</p>	<p>Сопоставьте понятия «орфограмма», «тип орфограммы», «орфографическое правило».</p>
6	<p><b>Способы словообразования в русском языке.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль морфем в словообразовании;</li> <li>– понятие многозначности морфем;</li> <li>– особенности словообразования знаменательных частей речи;</li> <li>– выразительные словообразовательные средства;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения,</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ Определите способ словообразования слова СНГ:</p> <p>а) сложение основ б) аббревиация в) приставочно-суффиксальный г) сложение целых слов</p>	<p>Закончите предложение. Часть слова, которая служит для образования формы слова, называется...</p>	<p>Проанализируйте слово ПАР с точки зрения его словообразовательных возможностей. Произведите морфологический разбор данного слова.</p>

	<p>выражаемые с использованием лексических и словообразовательных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь словообразовательных элементов языка с морфологической характеристикой слова.</li> </ul>			
7	<p><b>Морфемика</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие морфемы как значимой части слова;</li> <li>– многозначность морфем.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить морфемный разбор слова.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:  Определение понятия «морфема»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельная часть речи</li> <li>2) наименьшая значимая часть слова</li> <li>3) неизменяемая часть слова</li> <li>4) корень слова</li> </ol>	<p>Закончите предложения:  Значимая часть слова, стоящая перед корнем....</p>	<p>Произведите морфемный разбор выделенного слова:  Много парикмахерских</p>
8	<p><b>Имя существительное</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Имя существительное»</li> <li>– разряды имен существительных;</li> <li>– грамматические признаки имени существительного как знаменательной части речи;</li> <li>– основные орфограммы, связанные с правописанием имен существительных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи имена существительные, в соответствии с нормами словоупотребления;</li> <li>– определять грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ  Имя существительное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сбоку</li> <li>б) маячит</li> <li>в) маячок</li> <li>г) прилежна</li> </ol>	<p>Закончите предложение.  При склонении имен существительных существительные на –мя называют ...</p>	<p>Произведите морфологический разбор имени существительного:  ботва</p>

	<p>функции данной части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить морфологический разбор имен существительных.</li> </ul>			
9	<p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Имя прилагательное»</li> <li>– разряды имен прилагательных;</li> <li>– грамматические признаки имени прилагательного как знаменательной части речи;</li> <li>– основные орфограммы, связанные с правописанием данной части речи;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи имена существительные в соответствии с нормами словоупотребления;</li> <li>– определять грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции данной части речи;</li> <li>– производить морфологический разбор имен прилагательных</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предмет</li> <li>б) признак предмета</li> <li>в) действие предмета</li> <li>г) признак признака</li> </ul>	<p>Закончите предложение.</p> <p>Качественными называются прилагательные, которые обозначают ...</p>	<p>Произведите морфологический разбор прилагательного: широкий</p>
10	<p><b>Имя числительное</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Имя числительное»</li> <li>– разряды имен числительных;</li> <li>– грамматические признаки имен числительных как знаменательной части речи;</li> <li>– основные орфограммы, связанные с правописанием</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Имя числительное отвечает на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) какой? чей?</li> <li>в) сколько? который?</li> <li>б) что? сколько?</li> <li>г) какой? который?</li> </ul>	<p>Закончите предложение.</p> <p>Количественными называются числительные обозначающие ...</p>	<p>Произведите морфологический разбор числительного: 405</p>

	<p>данной части речи;  <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи имена числительные в соответствии с нормами словоупотребления;</li> <li>– определять грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции данной части речи;</li> <li>– производить морфологический разбор имен числительных.</li> </ul>			
11	<p><b>Местоимение</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «местоимение»</li> <li>– морфологические признаки местоимения как части речи;</li> <li>– разряды местоимений;</li> <li>– орфограммы, связанные с правописанием местоимений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать местоимения от других частей речи;</li> <li>– определять грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции местоимений;</li> <li>– производить морфологический разбор местоимений.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ  Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обозначает признак предмета или количество</li> <li>б) указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их</li> <li>в) обозначает предмет и его признак</li> <li>г) указывает на действия предмета</li> </ul>	<p>Перечислите притяжательные местоимения.</p>	<p>Произведите морфологический разбор местоимения: некто</p>
12	<p><b>Глагол как часть речи.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Глагол»</li> <li>– признаки глагола как части речи;</li> <li>– особенности употребления</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Глагол обозначает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предмет</li> <li>б) действие предмета</li> <li>в) признак предмета</li> </ul>	<p>Перечислите способы образования возвратных глаголов.</p>	<p>Произведите морфологический разбор глагола: беречься.</p>

	<p>глагольных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфограммы, связанные с правописанием глагола;</li> <li>– синтаксическую роль глагола в предложении;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции глагола;</li> <li>– употреблять формы глагола в устной и письменной речи в соответствии с нормами произношения и написания;</li> <li>– производить морфологический разбор глагола.</li> </ul>			
13	<p><b>Причастие</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Причастие»</li> <li>– грамматические признаки причастия;</li> <li>– способы образования причастий;</li> <li>– орфограммы, связанные с правописанием причастий;</li> <li>– понятия «причастный оборот»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять грамматическое значение и синтаксические функции причастий;</li> <li>– образовывать причастия от глагольных форм;</li> <li>– производить морфологический разбор данной части речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Причастие совмещает признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) глагола и прилагательного</li> <li>б) глагола и наречия</li> <li>в) прилагательного и наречия</li> <li>г) прилагательного и деепричастия</li> </ul>	<p>Дайте определение понятию «причастие».</p>	<p>Произведите морфологический разбор причастия: испеченный.</p>

14	<p><b>Деепричастие</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Деепричастие»</li> <li>– грамматические признаки деепричастия;</li> <li>– способы образования деепричастий;</li> <li>– орфограммы, связанные с правописанием деепричастий;</li> <li>– понятие «деепричастный оборот»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять грамматическое значение и синтаксические функции деепричастий;</li> <li>– образовывать деепричастия от глагольных форм;</li> <li>– производить морфологический разбор данной части речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Деепричастие образуется от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) глаголов</li> <li>б) прилагательных</li> <li>в) существительных</li> <li>г) наречий</li> </ul>	<p>Дайте определение понятию «деепричастие».</p>	<p>Произведите морфологический разбор деепричастия: сказавши</p>
15	<p><b>Наречие</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Наречие»</li> <li>– признаки наречия как части речи;</li> <li>– способы образования наречий;</li> <li>– способы образования степени сравнения наречий;</li> <li>– орфограммы, связанные с правописанием наречий;</li> <li>– синтаксическую роль наречия в предложении;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ  Наречие обозначает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) признак действия</li> <li>б) признак предмета</li> <li>в) признак признака</li> </ul>	<p>Перечислите степени сравнения наречий.</p>	<p>Произведите морфологический разбор наречия: громко</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать наречия от других частей речи;</li> <li>– употреблять наречия в устной и письменной речи в соответствии с нормами произношения и написания;</li> <li>– производить морфологический разбор наречия;</li> <li>– отличать безлично-предикативные слова от слов-омонимов.</li> </ul>			
16	<p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «слова категории состояния»</li> <li>– группы слов категории состояния;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать безлично-предикативные слова от слов-омонимов;</li> <li>– составлять предложения со словами категории состояния.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Слова категории состояния в предложении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сказуемым</li> <li>б) подлежащим</li> <li>в) обстоятельством</li> <li>г) определением</li> </ul>	<p>Назовите группы слов категории состояния.</p>	<p>Составьте 3 предложения со словами категории состояния.</p>
17	<p><b>Предлог</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «предлог»</li> <li>– грамматические признаки предлогов;</li> <li>– орфограммы, связанные с правописанием предлогов;</li> <li>– роль предлогов в словосочетании и предложении;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «предлог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Предлог – самостоятельная часть речи, которая указывает на отношения слов в словосочетании.</li> <li>б) Предлог – служебная часть речи, которая служит для связи</li> </ul>	<p>Перечислите грамматические признаки предлогов.</p>	<p>Составьте предложение с производным предлогом: <i>насчет</i>.</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать производные предлоги от слов-омонимов;</li> <li>– употреблять предлоги в письменной речи в соответствии с нормами написания.</li> </ul>	<p>слов в предложении и словосочетании.</p> <p>в) Предлог – служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения.</p> <p>г) Предлог – служебная часть речи, которая выражает различные оттенки значения.</p>		
18	<p><b>Союз</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «союз»</li> <li>– грамматические признаки союзов;</li> <li>– орфограммы, связанные с правописанием союзов;</li> <li>– роль союзов в словосочетании и предложении;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять союзы в письменной речи в соответствии с нормами написания;</li> <li>– отличать союзы от других частей речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «союз»:</p> <p>а) самостоятельная часть речи, которая указывает на отношения слов в предложении».</p> <p>б) служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании».</p> <p>в) служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов или частей сложного предложения».</p> <p>г) служебная часть речи, которая выражает различные оттенки значения</p>	Перечислите грамматические признаки союзов.	Составьте предложение с повторяющимся союзом то ли – то ли.
19	<p><b>Частица</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Частица»</li> <li>– грамматические признаки частиц и их правописание;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять частицы в устной речи соответственно ситуации общения;</li> <li>– употреблять частицы в письменной речи соответственно правилам их</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Утверждение НЕВЕРНО</p> <p>а) Частица – служебная часть речи.</p> <p>б) Частица вносит в предложение различные оттенки значения.</p> <p>в) Частица связывает части сложного предложения.</p> <p>г) Частица служит для образования форм слова.</p>	Вставьте пропущенные слова. Частица вносит ... оттенки в предложение.	Составьте предложение с отрицательными частицами: не и ни

	правописания.			
20	<p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Междометие»</li> <li>– правописание междометий;</li> <li>– пунктуационные правила, связанные с междометиями;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять междометия в устной речи соответственно ситуации общения;</li> <li>– употреблять междометия в письменной речи соответственно правилам их правописания.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Междометие – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) неизменяемое слово, выражающее чувства;</li> <li>б) неизменяемое слово, обозначающее признак свойства предмета;</li> <li>в) неизменяемое слово, обозначающее признак признака;</li> <li>г) неизменяемое слово, выполняющее роль связки частей речи в предложении.</li> </ul>	<p>Назовите пунктуационные правила, связанные с междометиями</p>	<p>Приведите пример междометий, выражающих мгновенные действия</p>
21	<p><b>Словосочетание</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «Словосочетание»</li> <li>– строение словосочетаний;</li> <li>– способы связи слов в словосочетании</li> <li>– смысловозначительную роль знаков препинания;</li> <li>– роль пунктуации в письменном общении;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить синтаксический разбор словосочетаний.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «словосочетание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) грамматическая основа предложения</li> <li>б) соединение двух самостоятельных слов на основе подчинительной связи</li> <li>в) соединение двух самостоятельных слов на основе сочинительной связи</li> <li>г) однородные члены предложения.</li> </ul>	<p>Перечислите способы связи слов в словосочетании.</p>	<p>Произведите синтаксический разбор словосочетания: котята в лукошке.</p>

22	<p><b>Простое предложение</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение простых предложений;</li> <li>– смысловоразличительную роль знаков препинания;</li> <li>– роль пунктуации в письменном общении;</li> <li>– правила постановки знаков препинания в простом предложении;</li> <li>– способы передачи чужой речи;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться правилами пунктуации для простого предложения, вариативными и факультативными знаками препинания;</li> <li>– производить синтаксический разбор простых предложений.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Односоставные предложения:</p> <p>а) это предложения с одной грамматической основой»</p> <p>б) это предложения со сказуемым, но без подлежащего».</p> <p>в) это предложения, грамматическая основа которого состоит из одного главного члена»</p> <p>г) это предложения, грамматическая основа которого состоит из одного подлежащего».</p>	<p>Продолжите предложение.  Предложение, имеющее одну грамматическую основу называется...</p>	<p>Произведите синтаксический разбор простого предложения:</p> <p>Грин с малых лет обладал точным воображением.</p>
23	<p><b>Сложное предложение</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение сложных предложений;</li> <li>– виды сложных предложений;</li> <li>– правила постановки знаков препинания в сложном предложении;</li> <li>– структуру сложного синтаксического целого;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить основы сложных предложений;</li> <li>– определять виды связи простых предложений в составе</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Утверждение НЕВЕРНО</p> <p>1) Простые предложения не могут соединяться в сложносочинённое только при помощи интонации.</p> <p>2) Сложносочинённые предложения бывают союзными и бессоюзными.</p> <p>3) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом зато, это предложение сложносочинённое.</p> <p>4) Если в сложносочинённом предложении с одиночным</p>	<p>Перечислите виды связи простых предложений в составе сложных.</p>	<p>Произведите синтаксический разбор сложного предложения:</p> <p>Наступили холода, и по утрам лужицы покрываются хрупким льдом.</p>

	<p>сложного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расставлять знаки препинания в сложном предложении;</li> <li>– производить синтаксический разбор сложных предложений.</li> </ul>	<p>союзом да (в значении и) имеется общий второстепенный член, то запятая между ними не ставится.</p>		
24	<p><b>Сложносочиненное предложение</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение сложносочиненных предложений;</li> <li>– союзы и союзные слова в сложносочиненных предложениях;</li> <li>– правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить основы сложносочиненных предложений;</li> <li>– определять виды связи простых предложений в составе сложносочиненного предложения;</li> <li>– расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении;</li> <li>– производить синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Сложносочиненное предложение – это...</p> <p>а) сложное предложение, части которого связаны подчинительными союзами и союзными словами;</p> <p>б) сложное предложение, части которого связаны пунктуационно и равноправны между собой;</p> <p>в) сложное предложение, части которого соединены сочинительными союзами;</p> <p>г) сложное предложение, части которого соединены интонационно</p>	<p>Перечислите союзы и союзные слова, которые соединяют простые предложения в составе сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Произведите синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и расставьте знаки препинания</p> <p>Помню большие белые тучи плыли мимо тихо и высоко и жаркий лет-ний день лежал неподвижно на безмолвной земле</p>
25	<p><b>Сложноподчиненное предложение</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение сложноподчиненных предложений;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Сложноподчиненное предложение – это...</p> <p>а) сложное предложение, части которого связаны</p>	<p>Перечислите союзы и союзные слова, которые соединяют простые предложения в составе сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Произведите синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и расставьте знаки препинания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях;</li> <li>– правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить основы сложноподчиненных предложений;</li> <li>– определять виды связи простых предложений в составе сложноподчиненного предложения;</li> <li>– расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении;</li> <li>– производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</li> </ul>	<p>подчинительными союзами и союзными словами;</p> <p>б) сложное предложение, части которого связаны пунктуационно и равноправны между собой;</p> <p>в) сложное предложение, части которого соединены сочинительными союзами;</p> <p>г) сложное предложение, части которого соединены интонационно.</p>		<p>Вот парк с пустынными окошками где сонных трав печальна зыбь где поздно вечером с лягушками переключаться любит выпь.</p>
26	<p><b>Сложное бессоюзное предложение</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение сложных бессоюзных предложений;</li> <li>– виды сложных бессоюзных предложений;</li> <li>– правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении;</li> <li>– структуру сложного бессоюзного синтаксического целого;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить основы сложных</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Утверждение ВЕРНО:</p> <p>а) Бессоюзное сложное предложение состоит из простых неосложнённых предложений.</p> <p>б) В бессоюзных сложных предложениях образующие его части между собой связаны по смыслу.</p> <p>в) Части бессоюзного сложного предложения соединяются союзами.</p> <p>г) Части бессоюзного сложного предложения неравноправны.</p>	<p>Назовите знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.</p>	<p>Произведите синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения и расставьте знаки препинания:</p> <p>Степь весело пестреет цветами ярко желтеет дрок скромно синеют колокольчики дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.</p>

	<p>бессоюзных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды связи простых предложений в составе сложного бессоюзного предложения;</li> <li>– расставлять знаки препинания в сложном бессоюзном предложении;</li> <li>– производить синтаксический разбор сложных бессоюзных предложений.</li> </ul>			
27	<p><b>Функциональные стили речи</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности функциональных стилей речи;</li> <li>– основные признаки, сферу использования;</li> <li>– основные жанры;</li> <li>– языковые средства.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему,</li> <li>– функциональный тип речи,</li> <li>– формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания разных стилей,</li> <li>– жанров и типов речи</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «стилистика»:  А стилистика-это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.  Б стилистика –это наука, изучающая словарный состав языка.  В стилистика-это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста</p>	<p>Перечислите функциональные стили речи.</p>	<p>Составьте 5 предложений различных стилей речи.</p>
28	<p><b>Разговорный стиль речи</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разговорного стиля речи;</li> <li>– признаки, сферу использования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ:  Языковые средства разговорного стиля:  а) итак, следовательно, во-первых, наоборот;  б) толстенный, сестрица, лгунишка;</p>	<p>Перечислите лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорного стиля речи.</p>	<p>Составьте микротексты (по 2—3 небольших предложения), в которых были бы употреблены характерные для разговорного стиля союзы:  а) да и;  б) а не то;</p>

	– анализировать тексты разговорного стиля.	в) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники; г) доведу до вашего сведения, принять меры; д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.		в) не то.., не то; г) не так чтобы; д) нет бы; е) не так чтобы..., а (но).
29	<b>Научный стиль речи</b> <i>Знать:</i> – особенности научного стиля речи; – признаки, сферу использования; <i>Уметь:</i> – анализировать тексты научного стиля.	Выберите правильный ответ: Синтаксические особенности текстов научного стиля: 1. Риторические вопросы. 2. Неполные предложения. 3. Сложные предложения. 4. Обращения к читателям. 5. Диалог.	Перечислите лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля речи.	Проанализируйте небольшой текст из своего учебника по физике или химии (объем — 1 страница), выявите в нем признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, объективность).
30	<b>Публицистический стиль речи</b> <i>Знать:</i> – особенности публицистического стиля речи; – признаки, сферу использования; <i>Уметь:</i> – анализировать тексты публицистического стиля.	Выберите правильный ответ: Стилевые черты публицистического стиля речи: а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность; б) эмоциональность, конкретность, простота речи; в) оценочность, образность, эмоциональность, призывность; г) образность, эмоциональность, конкретность; д) смысловая точность.	Перечислите лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля речи.	Подберите из текстов публицистического стиля 2-3 небольших отрывка, в которых будут использованы изобразительно-выразительные средства языка. Охарактеризуйте, какие именно средства языка вы встретили в подобранных вами текстах.
31	<b>Художественный стиль речи</b> <i>Знать:</i> – особенности художественного стиля речи;	Выберите правильный ответ: Жанры художественного стиля речи: а) письмо, беседа, записка; б) диссертация, конспект,	Перечислите лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля речи.	В романе «Евгений Онегин» А. Пушкин широко использует лексику, обороты речи, характерные для языка того или иного персонажа —

	<p>– признаки, сферу использования; <i>Уметь:</i> – анализировать тексты художественного стиля.</p>	<p>доклад; в) очерк, фельетон, репортаж; г) резолюция, заявление, докладная записка; д) поэма, драма, рассказ.</p>		<p>Онегина, Ленского и других, характерные для них словесные образы. Выделите по два-три отрывка, в которых при внимательном чтении можно выявить элементы языка, словесные образы, характерные: а) для Онегина;</p>
32	<p><b>Официально-деловой стиль речи</b> <i>Знать:</i> – особенности художественного стиля речи; – признаки, сферу использования; <i>Уметь:</i> – анализировать тексты художественного стиля</p>	<p>Выберите правильный ответ: Цель сообщения текстов официально-делового стиля: а) создание картин и образов; б) непосредственное повседневное общение; в) убеждение, воздействие на слушателя; г) точная передача информации; д) передача научных сообщений</p>	<p>Перечислите лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи.</p>	<p>Составьте по 2—3 словосочетания со следующими словами: Мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.</p>
33	<p><b>Текст как произведение речи</b> <i>Знать:</i> – понятие «текст»; – признаки, структуру текста; – функционально-смысловые типы речи; <i>Уметь:</i> – анализировать тексты; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка</p>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «текст»: а) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой. б) Текст – это предложения, объединенные общей темой. в) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.</p>	<p>Перечислите функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х): Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плюсом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрама снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного,</p>

				<p>полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.</p>
34	<p><b>Правописание безударных гласных.</b> <i>Знать:</i> – основные орфограммы, связанные с правописанием безударных гласных в корнях слов; – правила правописания безударных гласных <i>Уметь:</i> – отличать корни с проверяемой гласной в корне слова от чередующихся гласных; – применять изученные правила в письменной речи.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Сильная позиция для гласных звуков: а) Сильной позицией для гласных звуков является ударная позиция. б) Сильной позицией для гласных звуков является безударная позиция.</p>	<p>Назовите правила правописания безударных гласных в корнях слов.</p>	<p>Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова: Охр...нять (склад), вл...стелин, ук...р...тить (платье), кр...тчайший, сокр...щение, прохл...дительные (напитки), г...л...вной (отряд), з...лота (цепочка), поздр...вление, чер...довать, (выглядеть) пом...л...девшим, пост...ронние, подб...родок, загр...дительные (сооружения).</p>
35	<p><b>Правописание звонких и глухих согласных</b> <i>Знать:</i> – основные орфограммы, связанные с правописанием звонких и глухих согласных; – правила правописания звонких и глухих согласных; <i>Уметь:</i> – применять изученные правила в письменной речи.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Ряд, в котором верно «закончено» правило: а) чтобы проверить парный согласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово, ... чтобы на гласный падало ударение б) чтобы после согласного стоял гласный в) чтобы на согласный падало ударение</p>	<p>Назовите правила правописания звонких и глухих согласных.</p>	<p>Примените изученные правила в письменной речи</p> <p>Байкал</p> <p>Скорый поезд подъезжал к Байкалу. Было раннее летнее утро. Дороге тянулась между сопок. Вдруг внизу показалась синяя гладь воды. Картина открылась прекрасная. Высокие горы окружали озеро. Оно словно налито в чашу из камня. Склоны гор покрывали хвойные леса. Широкие речки и мелкие речушки стекали с гор и наполняли чашу. Синее небо гляделось в воду. Далеко от</p>

				<p>берега качались лёгкие лодки. Рыбаки вышли на утренний лов рыбы. <i>Обозначьте графически орфограмму – парные звонкие и глухие согласные в корне слова</i></p>
36	<p><b>Употребление буквы «ь»</b> <i>Знать:</i> – основные орфограммы, связанные с правописанием буквы «ь»; – правила правописания буквы «ь»; <i>Уметь:</i> – применять изученные правила в письменной речи.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Буква ь употребляется в русском языке для: а) Для обозначения на письме мягкого согласного б) Употребление Ь для обозначения грамматических форм в) Употребление разделительного ь г) Для обозначения на письме мягкого согласного, грамматических форм, разделительного ь</p>	<p>Назовите правила употребления буквы «ь».</p>	<p>Вставьте, где необходимо, пропущенный ь как показатель грамматической формы. Выделите эти формы: Брос..те, (он) бросает..ся, веш.., лещ.., пустош.., (несколько) барышен.., кирпич.., (много) разин.., мелоч.., врач.., строиш.., (дом) строит..ся, застав..те, назнач..те, увлеч..ся, (он) увлечёт..ся, лиш.., (несколько) таможен.., настерж.., (несколько) кухон.., полноч.., бреш.., горюч.., горяч.., фальш.., привлеч.., кумач.., нареж..те, утеш..ся, (он) утешит..ся, таеш.., (много) яблон.., вещ.., трубач.., (много) задач.., мелоч.., блиндаж.., (много) тихон.., волнуеш..ся, (много) нян.., чертёж.., меч.., мяч.., реч.., камыш.., (много) пашен.., надееш..ся, (несколько) купален.., мыш..</p>
37	<p><b>Правописание о/е после шипящих и ц</b> <i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ: Слово, в котором на месте пропуска пишется буква О</p>	<p>Назовите правила правописания о/е после шипящих и ц.</p>	<p>Вставьте после шипящих пропущенные гласные ё, е, о в следующих парах слов.</p>

	<p>– основные орфограммы, связанные с правописанием о/е после шипящих и ц;</p> <p>– -правила правописания о/е после шипящих и ц;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять изученные правила в письменной речи.</p>	<p>а) ж...сткий</p> <p>б) ж...лтый</p> <p>в) щ...тка</p> <p>г) трещ...тка</p>		<p>Обоснуйте выбор гласной буквы:</p> <p>Груш...вка – деш...вка, нет княж...н – нет ж...н, книж...нки – саж...нки, бумаж...нка – пш...нка, туш...нка (маленькая туша) – (говяжья) туш...нка, с грач...м – не при ч...м, душ...нка – жж...нка, еж...вый – деш...вый, девч...нка – печ...нка, ш...ры – дириж...ры, под гараж...м – (мы) стриж...м, смеш...н – запряж...н, трещ...тка – щ...тка</p>
38	<p><b>Правописание приставок на з-/с-</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные орфограммы, связанные с правописанием приставок на з/с;</p> <p>– -правила правописания приставок на з/с;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять изученные правила в письменной речи.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Во всех словах на месте пропуска следует писать букву С:</p> <p>А)...кладывать, бе...мерная, и...купить</p> <p>Б)ра...цепить, ..добная, и...ступленно</p> <p>В)бе...конечный, ра...мазать, ни...ходящий</p> <p>Г)не...дорвится, бе...хозяйственный, ра...четы</p>	<p>Назовите правила правописания приставок на з-/с-.</p>	<p>Составить предложения со словами:</p> <p>Бессодержательного - без содержательного, без сильного - бессильного, без защитных - беззащитных, без полезного - бесполезного, без характерной - бесхарактерной.</p>
39	<p><b>Правописание и/ы после приставок</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные орфограммы, связанные с правописанием и/ы после приставок;</p> <p>– -правила правописания и/ы после приставок;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять изученные правила в письменной речи.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется И:</p> <p>1) без...мянный</p> <p>2) об...скать</p> <p>3) без...скусный</p> <p>4) пед...нститут В каком ряду все слова пишутся слитно?</p>	<p>Назовите правила правописания и/ы после приставок.</p>	<p>Вставьте пропущенные орфограммы, объясните:</p> <p>С...грать мелодию, под...скать актёров, с...митировать звук, под...тожить сказанное, меж...нститутские соревнования, пред...душий месяц, под...грать на гитаре, раз...грать друга, меж...здательское</p>

				соглашение, без...глый ёж, с...кономить на поездках, вышел в супер...гру, пред...юньское волнение, без...нициативный сотрудник
40	<p><b>Правописание сложных слов</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «сложное слово»;</li> <li>– -правила правописания сложных слов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Слитное написание слов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)(пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;</li> <li>2)(пол)день, (пол)часа, (пол)села;</li> <li>3)(пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;</li> <li>4)(пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.</li> </ol>	<p>Назовите правила правописания сложных слов</p>	<p>Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис: (Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.</p>
41	<p><b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные орфограммы, связанные с правописанием чередующихся гласных в корнях слов;</li> <li>– -правила правописания о/е после шипящих и ц;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Ряд слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к..лонна, водор..сли, б..каля</li> <li>2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард</li> <li>3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти</li> <li>4) усл..жнять, в..робынный, прил..скать</li> </ol>	<p>Назовите правила правописания чередующихся гласных в корнях слов.</p>	<p>Спишите, объясните орфограмму: Ира очень аккуратная. Каждое утро она уб_рает квартиру, отд_рает всю грязь, ст_рает пыль, зап_рает шкафы, заст_лает постели, а потом заж_гает лампу и любитесь, как все бл_стит. Она не сч_тается с тем, что просто ум_рает от усталости.</p>
42	<p><b>Правописание приставок при/пре</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные орфограммы, связанные с правописанием приставок при/пре;</li> <li>– -правила правописания приставок при/пре;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Слово, в котором пишется приставка пре-?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пр...морский</li> <li>2) пр...землиться</li> <li>3) пр...пятствие</li> <li>4) пр...сесть</li> </ol>	<p>Назовите правила правописания приставок при/пре.</p>	<p>Составьте словосочетания с данными словами. Объясните значение приставок пре- и при-:</p> <p>Превратить, презирать, преодолеть, претворить, привыкнуть, пригласить, приготовить, приостановить, превзойти, превратиться.</p>

	в письменной речи.			
43	<p><b>Второстепенные члены предложений</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «второстепенные члены»;</li> <li>– типы второстепенных членов;</li> <li>– знаки препинания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Дополнение отвечает на вопросы:</p> <p>А) кто? что?</p> <p>Б) какой? какая? какие?</p> <p>В) косвенных падежей</p> <p>Г) где? куда? откуда?</p>	<p>Дайте определение второстепенным членам предложения.</p>	<p>Составьте 3 предложения с второстепенными членами предложения.</p>
44	<p><b>Предложение с однородными членами</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «однородные члены»;</li> <li>– знаки препинания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Однородные члены предложения:</p> <p>а) соединяются между собой сочинительными союзами</p> <p>б) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову</p> <p>в) могут быть распространенными</p> <p>г) всегда выражаются одной частью речи.</p>	<p>Назовите правила о предложениях с однородными членами и знаках препинания в них.</p>	<p>Составьте 3 предложения с однородными членами.</p>
45	<p><b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «обособленные члены»;</li> <li>– понятие «уточняющие члены»;</li> <li>– знаки препинания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Найдите верное утверждение:</p> <p>а) Обособленные уточняющие члены предложения могут присоединяться к уточняемым при помощи союзов ТО ЕСТЬ, ИЛИ (ТО ЕСТЬ), ИМЕННО.</p> <p>б) Если уточняющие члены предложения присоединяются при помощи слов ОСОБЕННО, ДАЖЕ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ,</p>	<p>Расскажите о правилах обособления предложений с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Составьте 3 предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>

		<p>НАПРИМЕР и т.п., они не обособляются</p> <p>в) Обособляться могут и дополнения с предлогом КРОМЕ, ВМЕСТО, ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ и т. п</p> <p>г) Как уточняющие члены могут употребляться и приложения</p>		
46	<p><b>Знаки препинания при вводных слова и предложениях</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «вводные слова»;</li> <li>– понятие «вводные предложения»;</li> <li>– знаки препинания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Предложение, в котором есть вводное слово:</p> <p>а) Мне кажется, что скоро пойдет снег. б) Кажется, скоро пойдет снег. в) Он не такой, каким кажется.</p>	<p>Назовите правила обособления вводных слов и предложений.</p>	<p>Составьте 4 предложения с вводными словами и предложениями</p>
47	<p><b>Знаки препинания при обращении</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «обращение»;</li> <li>– знаки препинания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Обращение является членом предложения.</p> <p>А) Да, является; Б) Нет, не является; В) Является, если нераспространенное.</p>	<p>Назовите правила о знаках препинания при обращении.</p>	<p>Составьте предложения, в которых данные слова и словосочетания выступали бы в роли обращения.</p> <p>Дорогой друг, человек, поле.</p>
48	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «прямая речь»;</li> <li>– понятие «косвенная речь»;</li> <li>– знаки препинания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Предложение с косвенной речью представляют собой:</p> <p>1) простое предложение; 2) сложносочинённое предложение; 3) сложноподчинённое предложение; 4) простое осложнённое</p>	<p>Перечислите способы передачи чужой речи</p>	<p>Придумайте авторскую речь и присоедините к ней данную прямую речь. Постарайтесь составить предложения так, чтобы авторская речь стояла в начале, середине и в конце предложений.</p>

		предложение.		
49	<p><b>Знаки препинания при цитатах</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «цитата»;</li> <li>– основные способы цитирования;</li> <li>– знаки препинания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Неправильный способ цитирования:</p> <p>а) А.Т.Твардовский писал : «У каждого из нас свой Пушкин, остающийся одним из всех. Он входит в нашу жизнь в самом начале её и уже не покидает нас до конца».</p> <p>б)А.Т. Твардрвский писал о Пушкине, что «у каждого – он свой, и он входит в нашу жизнь в самом начале её».</p> <p>в) По словам А.Т. Твардовского, Пушкин «у каждого из нас свой» и он «не покидает нас до конца».</p> <p>г) А.Т.Твардовский говорил, что Пушкин «входит в нашу жизнь... и уже не покидает нас...».</p>	Перечислите основные способы цитирования	<p>Составьте предложения, используя основные способы цитирования.</p> <p>1) «За рулем надо быть предельно внимательным: в ущелье дорога вьется по самому краю обрыва». 2) «Это не голубой туман, это с горной высоты открылся вид на море». 3) «Зимой мы вывешиваем кормушку для птиц»</p>
50	<p><b>Знаки препинания при диалоге</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «диалог»;</li> <li>– понятие «реплика»;</li> <li>– знаки препинания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в письменной речи</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «диалог»</p> <p>а) разговор одного лица;</p> <p>б) чужая речь;</p> <p>в) разговор двух или более лиц</p>	Перечислите основные способы оформления диалога.	Составьте диалог на свободную тему.

**Максимальное количество баллов – 300**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
Количество баллов	300 – 270	271 – 240	239 – 210	209
Отметка	5	4	3	2

Преподаватель \_\_\_\_\_/О.Н.Шиганова/ Преподаватель \_\_\_\_\_/ Н.Б.Губарева/ Методист \_\_\_\_\_ /О.А. Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Филологические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролируемых учебных заданий по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Русская литература первой половины 19 века.</b> <i>Знать:</i> – историко-литературную атмосферу общественной жизни России первой половины XIX века; – важнейшие периоды и направления русской литературы первой половины XIX века; <i>Уметь:</i> – характеризовать литературный процесс первой половины 19 века.	Выберите правильный ответ. Писатель, творчество которого относится к первой половине 19 века: а) И.С. Тургенев б) А.П. Чехов в) М.А. Шолохов г) Н.В. Гоголь	Вставьте пропущенное слово: Романтизм - это литературное _____ характеризующееся иррациональным изображением действительности, стремлением отразить исключительного героя в исключительных обстоятельствах.	Дайте краткую характеристику литературного процесса первой половины 19 века.
2	<b>А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.</b> <i>Знать:</i> – основные факты жизни и творчества поэта;  <i>Уметь:</i>	Выберите правильный ответ. Годы жизни А.С. Пушкина: а) 1799-1837 б) 1814-1841 в) 1828-1910 г) 1870-1937	Перечислите героев романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.	Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина «Анчар»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворный текст;</li> <li>– выразительно читать стихотворения;</li> <li>– аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.</li> </ul>			
3	<p><b>Лирика А.С. Пушкина.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные темы лирики поэта;</li> <li>– идейно-художественное своеобразие его произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворный текст</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Назовите жанр стихотворения А.С. Пушкина «Вольность».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мадригал</li> <li>б) стансы</li> <li>в) баллада</li> <li>г) ода</li> </ul>	<p>Назовите основные темы лирики А.С. Пушкина</p>	<p>Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина «Пророк»</p>
4	<p><b>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни поэта и особенности его творчества;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворный текст;</li> <li>– выразительно читать стихотворения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Учебное заведение, в которое поступил М.Ю. Лермонтов в 1831 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Школа гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге</li> <li>б) Московский университет</li> <li>в) Царскосельский лицей</li> <li>г) Петербургский университет</li> </ul>	<p>Перечислите основные темы лирики М.Ю. Лермонтова</p>	<p>Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Как часто пёстрою толпою окружён...»</p>
5	<p><b>Лирика М.Ю. Лермонтова.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идейно-художественное своеобразие лирики поэта</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворный текст</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Произведение, не относящееся к творчеству М.Ю. Лермонтова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Маскарад»</li> <li>б) «Дубровский»</li> <li>в) «Мцыри»</li> <li>г) «Герой нашего времени»</li> </ul>	<p>Назовите главную мысль стихотворения «Выхожу один я на дорогу...».</p>	<p>Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус»</p>

6	<p><b>Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни писателя и особенности его творчества;  <i>Уметь:</i>  – характеризовать героев произведения;  – выявлять авторскую позицию;  – воспроизводить содержание литературного произведения.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Верный вариант происхождения сюжета комедии «Ревизор»:  а) придуман Н.В. Гоголем;  б) подарен автору А.С. Пушкиным;  в) взят из других источников (книг, газет).</p>	<p>Назовите особенности сатиры Н.В. Гоголя</p>	<p>Дайте краткую характеристику образа Пирогова (повесть «Невский проспект»).</p>
7	<p><b>Н.В. Гоголь. «Мёртвые души»</b>  <i>Знать:</i>  – историю создания произведения;  – идейно-художественное своеобразие поэмы;  – специфику жанра  <i>Уметь:</i>  – анализировать произведение и его эпизоды</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Герой романа «Мертвые души»  а) Чичиков  б) Ленский  в) Чацкий  г) Печорин</p>	<p>Назовите цитаты из «Мёртвых душ» Н.В. Гоголя, ставшие крылатыми выражениями.</p>	<p>Проанализируйте эпизод поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» (по выбору).</p>
8	<p><b>Русская литература второй половины 19 века.</b>  <i>Знать:</i>  – историко-литературные сведения о творческом пути писателей и их мировоззрении;  – особенности и актуальность связи произведения со временем писателя и современностью;</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Журнал, редактором которого был Н.А. Некрасов:  а) «Русская мысль»  б) «Отечественные записки»  в) «Русский вестник»  г) «Русское слово»</p>	<p>Вставьте пропущенное слово:  Реализм- это литературное _____ характеризующееся _____ правдивым изображением _____ действительности, стремлением отразить типичного героя в типичных обстоятельствах.</p>	<p>Дайте краткую характеристику литературного процесса второй половины 19 века.</p>

	<p>– о важнейших периодах и направлениях развития русской литературы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать литературный процесс второй половины 19 века.</p>			
9	<p><b>А.Н. Островский. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные факты жизни и творчества писателя;</p> <p>– значение А.Н. Островского в истории русского театра;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать героев произведения;</p> <p>– выразительно читать фрагменты произведения.</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Место рождения А.Н. Островского:</p> <p>а) г. Санкт-Петербург</p> <p>б) г Москва, Замоскворечье</p> <p>в) г. Орёл</p> <p>г) г. Симбирск</p>	<p>Назовите пьесы А.Н. Островского, названия которых являются пословицами.</p>	<p>Дайте сравнительную характеристику Кабанихи и Дикого («Гроза» А.Н. Островского)</p>
10	<p><b>Драма А.Н.Островского «Гроза»</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– творческую историю произведения;</p> <p>– систему образов пьесы;</p> <p>– сюжет и композицию пьесы</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Сцена, являющаяся кульминацией драмы «Гроза»:</p> <p>1) сцена с ключом;</p> <p>2) встреча Катерины с Борисом у калитки;</p> <p>3) раскаяние Катерины перед жителями города;</p> <p>4) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой.</p>	<p>Назовите основной конфликт драмы «Гроза»</p>	<p>Проанализируйте эпизод прощания Катерины и Бориса. Какова роль этого эпизода в пьесе?</p>
11	<p><b>Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.</b></p>	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Годы жизни Ф.И. Тютчева:</p>	<p>Напишите название сборника стихов Тютчева, напечатанного А.С. Пушкиным</p>	<p>Проанализируйте стихотворение Ф.И.</p>

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни и творчества поэта;</li> <li>– смысл понятия «чистое искусство»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1799-1837</li> <li>б) 1814-1841</li> <li>в) 1828-1910</li> <li>г) 1803-1873</li> </ul>	в журнале «Современник».	Тютчева «Эти бедные селенья...»
12	<p><b>Лирика Ф.И. Тютчева.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные мотивы, темы и образы лирики Ф.И. Тютчева;</li> <li>– изобразительные средства, используемые поэтом</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворения, сопоставлять их со стихами других поэтов;</li> <li>– находить образные средства языка в поэтических произведениях</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Языковое средство, которое использует Ф.И. Тютчев (стихотворение «Листья») в строчках:  Пусть сосны и ели  Всю зиму торчат,  В снега и метели  Закутавшись, спят.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) антитеза</li> <li>б) эпитет</li> <li>в) олицетворение</li> <li>г) сравнение</li> </ul>	Приведите примеры изобразительно-выразительных средств, которые использует Ф.И. Тютчев в своей лирике.	Проанализируйте стихотворения: сопоставьте стихотворения А.С. Пушкина «Я вас любил: любовь ещё быть может...» и Ф.И. Тютчева «Я встретил вас...».
13	<p><b>А.А. Фет. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты биографии поэта;</li> <li>– истинный смысл понятия «чистое искусство»;</li> <li>– основные мотивы, темы и образы лирики А.А. Фета;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворения.</li> </ul>	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Фамилия Фета при рождении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Гончаров</li> <li>б) Иванов</li> <li>в) Шеншин</li> <li>г) Соколов</li> </ul>	Перечислите основные темы лирики А.А. Фета.	Проанализируйте стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье, трели соловья...»

14	<p><b>И.А. Гончаров. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни и творчества писателя;  – творческую историю романа «Обломов»;  – авторскую позицию и способы её выражения в романе «Обломов»;  <i>Уметь:</i>  – выявлять авторскую позицию;  – проводить сравнительный анализ образов героев.</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа.  Год первой публикации романа «Обломов»:  а) 1852  б) 1858  в) 1860  г) 1861</p>	<p>Перечислите произведения И.А. Гончарова.</p>	<p>Проведите сравнительный анализ образов Штольца и Обломова («Обломов» И.А. Гончаров)</p>
15	<p><b>Роман И.А. Гончарова «Обломов»</b>  <i>Знать:</i>  – тематику и проблематику романа «Обломов»;  – систему образов романа.  <i>Уметь:</i>  – анализировать произведение</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа.  Имя и отчество Обломова, главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов»:  а) Илья Петрович  б) Евгений Васильевич  в) Илья Ильич  г) Родион Романович</p>	<p>Перечислите героев романа «Обломов» И.А. Гончарова.</p>	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком?»</p>
16	<p><b>И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни писателя;  – содержание произведений писателя;  – общественно-политическую ситуацию в</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Событие жизни И.С. Тургенева:  а) кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»  б) участие в обороне Севастополя  в) путешествие на остров Сахалин  г) влюбленность в П. Виардо</p>	<p>Перечислите художественные произведения И.С.Тургенева .</p>	<p>Проанализируйте эпизод прощания Базарова с Анной Сергеевной Одинцовой. («Отцы и дети» И.С. Тургенева)</p>

	<p>России накануне крестьянской реформы, отражённую в романе «Отцы и дети»;</p> <p>– мировоззрение писателя;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать эпизоды изученного произведения</p>			
17	<p><b>Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– систему образов романа, его проблематику;</p> <p>– идейно-художественные особенности романа.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– определять жанр прозаического произведения;</p> <p>– соотносить содержание произведения с общественной жизнью.</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Проблема, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»:</p> <p>а) положение рабочего класса</p> <p>б) система поведения человека, нравственные принципы</p> <p>в) общественный долг, воспитание</p> <p>г) отношение к дворянскому и культурному наследию</p>	<p>Назовите жанр произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p>	<p>Ответьте на вопрос: «Почему И.С. Тургенев заканчивает роман смертью главного героя?»</p>
18	<p><b>Образ Евгения Базарова</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– положение образа Базарова в системе действующих лиц романа;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– рассуждать по проблемным вопросам романа и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Герой романа «Отцы и дети», которому принадлежат слова «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»:</p> <p>а) П. Кирсанов</p> <p>б) Аркадий</p> <p>в) Базаров</p> <p>г) Одинцова</p>	<p>Перечислите героев романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева.</p>	<p>Напишите сочинение-рассуждение на тему «В чём я не согласен (не согласна) с Базаровым»</p>
19	<p><b>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные факты жизни и</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Место рождения Н.С. Лескова:</p> <p>а) с. Грешнево</p> <p>б) г. Москва</p>	<p>Назовите основные темы творчества Н.С. Лескова</p>	<p>Дайте характеристику Ивану Флягину как рассказчику. («Очарованный</p>

	<p>творчества, тематику его произведений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику героям произведения.</li> </ul>	<p>в) с. Спасское-Лутовиново г) с. Горохово</p>		<p>странник» (Н.С. Лескова)</p>
20	<p><b>Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности сюжета и композиции повести;</li> <li>– своеобразие жанра произведения</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать идейно-художественные особенности произведения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «сказ» в русской литературе:</p> <p>а) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или о нескольких событиях в жизни человека;</p> <p>б) повествование от лица рассказчика, человека с особым характером и складом речи;</p> <p>в) произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле.</p>	<p>Назовите имя главного героя повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова</p>	<p>Раскройте идейно-художественные особенности произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник»</p>
21	<p><b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни и творчества писателя;</li> <li>– особенности и актуальность связи произведения со временем писателя;</li> <li>– мировоззрения писателя, его общественную позицию;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять факты жизни писателя с его произведениями;</li> <li>– воспроизводить содержание произведения;</li> <li>– выявлять авторскую</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Произведение писателя, в котором усмотрели «вредное направление мыслей» и за которое он был выслан в Вятку:</p> <p>а) «Премудрый пескарь»;</p> <p>б) «Господа Головлевы»;</p> <p>в) «Запутанное дело».</p>	<p>Продолжите фразу: «Свою манеру писать М.Е. Салтыков-Щедрин называл...»</p>	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос: почему М.Е. Салтыкова-Щедрина называли «прокурором общественной жизни»?</p>

	позицию в произведениях.			
22	<p><b>«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю создания «Сказок»;</li> <li>– языковые приёмы, используемые писателем;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать произведение</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Произведение, которого нет среди «Сказок» М.Е. Салтыкова-Щедрина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Премудрый пескарь»</li> <li>б) «Пропала совесть»</li> <li>в) «Дикий помещик»</li> <li>г) «Бедные люди»</li> </ul>	<p>Вставьте пропущенное слово:          Главным языковым приёмом, используемым М. Е. Салтыковым-Щедриным в «Сказках» является _____</p>	<p>Проанализируйте сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик»</p>
23	<p><b>Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факты жизни и творчества писателя;</li> <li>– основные темы, мотивы лирики</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить содержание произведения с общественной жизнью;</li> <li>– анализировать стихотворения</li> <li>– анализировать эпизоды, объяснять их связь с проблематикой произведения.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Учебное заведение, в котором учился Некрасов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Царскосельский Лицей</li> <li>б) Нежинская гимназия</li> <li>в) Московский университет</li> <li>г) Петербургский университет</li> </ul>	<p>Перечислите основные темы лирики Н.А. Некрасова.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение Н.А. Некрасова «Поэт и гражданин»</p>
24	<p><b>Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственную проблематику поэмы «Кому на Руси жить хорошо»;</li> <li>– роль образов крестьян в</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ермил Гирин</li> <li>б) Евпатий Коловрат</li> <li>г) Аркадий Кирсанов</li> <li>д) Дмитрий Старцев</li> </ul>	<p>Назовите жанр произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Сопоставьте произведение поэта с произведениями устного народного творчества</p>

	<p>поэме</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять жанр поэтического произведения;</li> <li>– сопоставлять произведения поэта с произведениями устного народного творчества</li> </ul>			
25	<p><b>Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение писателя;</li> <li>– основные факты жизни и творчества;</li> <li>– содержание романа «Преступление и наказание»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тематику и проблематику произведения;</li> <li>– анализировать эпизоды произведения, определяя их роль и значение в романе;</li> <li>– составлять характеристику героев романа;</li> <li>– выявлять авторскую позицию.</li> </ul>	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Годы жизни Ф.М. Достоевского:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1821-1881</li> <li>б) 1814-1841</li> <li>в) 1828-1910</li> <li>г) 1803-1873</li> </ul>	<p>Назовите героя, которому принадлежит данная портретная характеристика: «...он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, темно-рус ростом выше среднего, тонок и строен.» («Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский)</p>	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос: в чем заключается «правда» Сони Мармеладовой.</p>
26	<p><b>Образ Родиона Раскольников</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику образов героев романа;</li> <li>– идейно-художественное своеобразие романа</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Сословие, к которому принадлежал Р. Раскольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мещанин</li> <li>б) разночинец</li> <li>в) дворянин</li> <li>г) крестьянин</li> </ul>	<p>Расположите в хронологической последовательности следующие эпизоды романа, связанные с судьбой главного героя:</p> <p>1 – посещение квартиры Мармеладовых; 2 – встреча с пьяной девочкой на</p>	<p>Проанализируйте сцену признания Р. Раскольника Соне Мармеладовой.</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эпизоды произведения, определяя их роль и значение в романе;</li> <li>– соотносить поступки героев с их мировоззрением</li> </ul>	д) купец	<p>бульваре;</p> <p>3 – чтение письма от матери;</p> <p>4 – услышанный в бильярдной разговор офицера и студента;</p> <p>5 – сон Раскольникова об убитой Миколкой лошади;</p> <p>6 – разговор с Мармеладовым в распивочной.</p>	
27	<p><b>Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненный и творческий путь писателя;</li> <li>– понятие «диалектика души»;</li> <li>– эволюцию мировоззрения Л.Н. Толстого;</li> <li>– содержание романа «Война и мир»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тематику и проблематику произведения;</li> <li>– анализировать эпизоды, объясняя связь с проблематикой произведения;</li> <li>– выявлять авторскую позицию;</li> <li>– аргументировано формулировать своё отношение прочитанному произведению</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Место рождения Л.Н. Толстого:</p> <p>а) с. Ясная Поляна Тульской губернии</p> <p>б) г. Москва, Замоскворечье</p> <p>в) с. Спасское-Лутовиново Орловской губернии</p> <p>г) г. Симбирск</p>	<p>Дайте определение понятию «диалектика души».</p>	<p>Проанализируйте эпизод романа «Война и мир» «Князь Андрей на поле Аустерлица» ( т.1, ч.3 гл. 19)</p>
28	<p><b>Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Эпизод, с которого начинается роман «Война и мир»:</p>	<p>Назовите этапы духовных исканий князя Андрея Болконского.</p>	<p>Напишите сочинение-рассуждение на тему «Любимая героиня</p>

	<p>– творческую историю романа, его композицию; идейно-художественное своеобразие романа</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– давать характеристику героям произведения;</p> <p>– выделять этапы духовной эволюции главных героев романа</p>	<p>а) описание Шенграбенского сражения</p> <p>б) именины в доме Ростовых</p> <p>в) вечер у А. П. Шерер</p> <p>г) описание встречи отца и сына Болконских</p> <p>д) описание смотра у Браунау</p>		Толстого»
29	<p><b>А.П. Чехов. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные факты биографии писателя;</p> <p>– проблематику творчества писателя;</p> <p>– нравственную позицию;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать произведения, используя сведения по истории и теории литературы;</p> <p>– определять жанр произведения;</p> <p>– выявлять авторскую позицию.</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Город, в котором родился А.П. Чехов:</p> <p>а) Москва</p> <p>б) Таганрог</p> <p>в) Воронеж</p> <p>г) Орёл</p>	<p>Расположите в хронологическом порядке события жизни доктора Старцева (рассказ «Ионыч»):</p> <p>1 – У него в городе громадная практика, некогда вздохнуть, и уже есть имение и два дома в городе, и он облюбовывает себе ещё третий, повыгоднее...</p> <p>– Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного часа... Но вот из города принесли письмо в голубом конверте... Вера Иосифовна написала ему трогательное письмо...</p> <p>– В городе у Старцева была уже большая практика. Каждое утро он спешно принимал больных у себя в Дялиже, потом уезжал уже не на паре, а на тройке с бубенчиками, и возвращался домой поздно ночью. Он пополнел, раздобыл и неохотно ходил пешком, так как страдал одышкой.</p>	Проанализируйте рассказ А.П. Чехова «Ионыч».
30	<p><b>Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»</b></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Герой пьесы «Вишнёвый сад»,</p>	<p>Закончите фразу: «Чехов определял жанр своего произведения «Вишнёвый</p>	Проанализируйте сцену приезда Раневской Л.А.

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю создания пьесы;</li> <li>– систему образов героев;</li> <li>– вклад Чехова в развитие русского театра</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эпизоды пьесы;</li> <li>– определять жанр драматического произведения</li> </ul>	<p>которому принадлежат слова: «Вся Россия – наш сад...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Лопахин</li> <li>б) Гаев</li> <li>в) Петя Трофимов</li> <li>г) Раневская</li> </ul>	<p>сад» как ...»</p>	<p>в своё имение.</p>
31	<p><b>Литература начала 20 века.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику литературного процесса этого периода;</li> <li>– основные тенденции развития прозы этого периода</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать литературный процесс начала 20 века.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Фамилия писателя, творчество которого не относится к началу 20 века:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Куприн</li> <li>б) Бунин</li> <li>в) Солженицын</li> <li>г) Горький</li> </ul>	<p>Дайте определение понятию «модернизм»</p>	<p>Охарактеризуйте литературный процесс начала 20 века.</p>
32	<p><b>Своеобразие литературы 19 и 20 веков.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественные методы русской литературы второй половины 19 и 20 веков;</li> <li>– особенности творчества писателей этого периода</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать литературные процессы различных периодов</li> </ul>	<p>Выберите правильный вариант ответа. Понятие, соответствующее данному определению: «драматическое произведение, обличающее посредством осмеяния пороки людей и явления действительности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) трагедия</li> <li>б) драма</li> <li>в) комедия</li> <li>г) водевиль</li> </ul>	<p>Вставьте пропущенное слово: «Основным художественным методом русской литературы второй половины 19 века является критический _____»</p>	<p>Охарактеризуйте литературный процесс 19- 20 веков.</p>

	времени			
33	<p><b>Русская литература на рубеже веков.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие гуманистических традиций русской литературы в конце XIX века;</li> <li>– многообразие литературных направлений начала XX века;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать литературные процессы рубежа веков</li> </ul>	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Фамилия писателя, творчество которого не относится к периоду рубежа 19 и 20 веков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) М. Горький</li> <li>б) И.А. Бунин</li> <li>в) А.С. Пушкин</li> <li>г) А.И. Куприн</li> </ul>	<p>Перечислите течения модернизма в русской литературе рубежа веков.</p>	<p>Охарактеризуйте литературные процессы рубежа веков.</p>
34	<p><b>И.А.Бунин. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни и творчества писателя;</li> <li>– проблематику произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поэтическое произведение</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Произведение И.А. Бунина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Антоновские яблоки»</li> <li>б) «Олеся»</li> <li>в) «Тарас Бульба»</li> <li>г) «Челкаш»</li> </ul>	<p>Перечислите темы, которые развивал И.А. Бунин в своём творчестве.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение И.А. Бунина «Вечер»</p>
35	<p><b>Рассказы И.А. Бунина</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные темы рассказов писателя;</li> <li>– проблематику рассказов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать прозаическое произведение</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Основная тема раннего творчества Бунина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тема России</li> <li>б) тема гармонии и красоты в природе</li> <li>в) тема уходящего дворянского уклада</li> <li>г) тема любви</li> </ul>	<p>Продолжите фразу: «Ольга Мещерская – главная героиня рассказа Бунина ...»</p>	<p>Проанализируйте рассказ Бунина «Господин из Сан-Франциско»</p>
36	<p><b>А.И. Куприн. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Место рождения А.И. Куприна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ясная Поляна</li> </ul>	<p>Назовите основные темы творчества Куприна.</p>	<p>Выполните идейно-художественный анализ повести А.И. Куприна</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни и творчества писателя;</li> <li>– содержание произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять идейно-художественный анализ произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) Москва</li> <li>в) Воронеж</li> <li>г) Наровчат</li> </ul>		«Олеся»
37	<p><b>Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знать:</i></li> <li>– идейно-художественное своеобразие повести, её проблематику;</li> <li>– <i>уметь:</i></li> <li>– раскрывать тему произведения;</li> <li>– аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Герой повести «Гранатовый браслет», которому принадлежат слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Желтков</li> <li>б) генерал Аносов</li> <li>в) Шеин</li> <li>г) Вера Николаевна</li> </ul>	<p>Назовите героев повести Куприна «Гранатовый браслет».</p>	<p>Аргументировано сформулируйте своё отношение к прочитанному произведению «Гранатовый браслет»</p>
38	<p><b>М. Горький. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни и творчества писателя;</li> <li>– содержание произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять композицию и проблематику произведения;</li> <li>– выявлять авторскую позицию</li> </ul>	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Годы жизни М. Горького:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1821-1881</li> <li>б) 1868-1936</li> <li>в) 1828-1910</li> <li>г) 1870-1938</li> </ul>	<p>Назовите персонажей рассказа «Старуха Изергиль», к которым относятся следующие характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыжий был, весь рыжий – и усы, и кудри!</li> <li>2. О, этот, рубленый, был хороший человек!</li> <li>3. Он был маленький, сухой и всё кашлял.</li> </ol>	<p>Выявите авторскую позицию в пьесе «На дне».</p>
39	<p><b>Пьеса М. Горького «На дне»</b></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Герой пьесы, которому принадлежат</p>	<p>Перечислите героев пьесы М. Горького «На дне».</p>	<p>Соотнесите название произведения с его</p>

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– героев пьесы и их характеристики;</li> <li>– новаторство писателя;</li> <li>– идейное содержание пьесы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образы героев по их речевой характеристике;</li> <li>– соотносить название произведения с его замыслом и идейным содержанием</li> </ul>	<p>слова: «Человек! Это звучит гордо!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Барон</li> <li>б) Лука</li> <li>в) Актёр</li> <li>г) Сатин</li> </ul>		<p>замыслом и идейным содержанием</p>
40	<p><b>Литература 20-х годов 20 века.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование литературы 20х годов;</li> <li>– литературные группировки;</li> <li>– основные темы, освещаемые писателями в произведениях;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять авторскую позицию;</li> <li>– выявлять род и жанр произведения;</li> <li>– сопоставлять литературные произведения;</li> <li>– писать рецензии на художественные произведения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Название литературного объединения, период действия которого не относится к 20 годам 20 века:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Серрапионовы братья»</li> <li>б) конструктивисты</li> <li>в) «Пролеткульт»</li> <li>г) авангардисты</li> </ul>	<p>Назовите писателей и поэтов, эмигрировавших из России в 20-е годы 20 века.</p>	<p>Напишите рецензию на рассказ М.Зощенко «Аристократка»</p>
41	<p><b>Серебряный век русской</b></p>	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p>	<p>Перечислите литературные направления</p>	<p>Проанализируйте</p>

	<p><b>поэзии.</b>  <i>Знать:</i>  – характеристику серебряного века русской поэзии;  – литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм;  <i>Уметь:</i>  – давать характеристику творчеству поэтов;  – анализировать стихотворения</p>	<p>Литературное течение, период действия которого не относится к модернизму:  а) акмеизм  б) символизм  в) андеграунд  г) футуризм</p>	<p>начала 20 века.</p>	<p>языковые средства стихотворения  В. Хлебникова  «Заклятие смехом»</p>
42	<p><b>Н.С. Гумилёв. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – жизненный и творческий путь писателя;  – содержание произведений;  <i>Уметь:</i>  – анализировать стихотворный текст;  – выразительно читать стихотворения</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Литературное направление, основоположником которого являлся Н.С. Гумилёв:  а) символизм  б) акмеизм  в) футуризм  г) имажинизм</p>	<p>Перечислите основные мотивы лирики Н.С. Гумилёва</p>	<p>Проанализируйте стихотворение Н.С. Гумилёва «Жираф»</p>
43	<p><b>А.А. Блок. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – жизненный и творческий путь поэта;  – соотношение идеала и действительности в лирике Блока;  – эволюция лирического героя;</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Название поэтического сборника А.А. Блока:  а) «Листопад»  б) «Стихи о Прекрасной Даме»  в) «Жемчуга»  г) «Вечерний альбом»</p>	<p>Вставьте пропущенное название произведения А.А. Блока: «Откликом поэта на события Октябрьской революции явилась поэма «_____».</p>	<p>Проанализируйте стихотворение А.А. Блока «Незнакомка»</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы творческого пути поэта;</li> <li>– анализировать стихотворения.</li> </ul>			
44	<p><b>Лирика А.А. Блока</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные темы лирики поэта;</li> <li>– своеобразие его поэтических сборников</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать произведения поэта</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Первая строка стихотворения «Незнакомка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «О, весна без конца и без краю...»</li> <li>б) «По вечерам над ресторанами»</li> <li>в) «Вхожу я в тёмные храмы»</li> <li>г) «Опять, как в годы золотые»</li> </ul>	<p>Назовите поэтические сборники Блока.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение А.А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»</p>
45	<p><b>В.В. Маяковский. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненный и творческий путь поэта;</li> <li>– новаторство Маяковского;</li> <li>– тематику творчества;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворения;</li> <li>– выявлять авторскую позицию</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Год смерти В.В. Маяковского:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1910</li> <li>б) 1925</li> <li>в) 1930</li> <li>г) 1936</li> </ul>	<p>Перечислите сатирические сборники В.В. Маяковского.</p>	<p>Проанализируйте изобразительно-выразительные средства языка в стихотворении «Послушайте» В.Маяковского</p>
46	<p><b>С.А. Есенин. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни и творчества поэта;</li> <li>– тематику поэзии Есенина;</li> <li>– художественные особенности лирики;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Место рождения С.А. Есенина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с. Багдади Грузия</li> <li>б) с. Константиново Рязанской губернии</li> <li>в) с. Овстуг Орловской губернии</li> <li>г) с. Новосёлки Орловской губернии</li> </ul>	<p>Напишите название первого сборника стихотворений С.А. Есенина</p>	<p>Сопоставьте стихотворение А.А. Фета «Печальная берёза» и стихотворение С.А. Есенина «Берёза».</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стихотворения поэта;</li> <li>– сопоставлять их со стихами других поэтов</li> </ul>			
47	<p><b>М.И. Цветаева. Жизнь и творчество.</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факты жизни и творчества;</li> <li>– основные темы творчества Цветаевой;</li> <li>– своеобразие стиля поэта;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять идейно-художественный анализ стихотворения;</li> <li>– выразительно читать стихотворения.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Город, в котором родилась М.И. Цветаева:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Москва</li> <li>б) Петербург</li> <li>в) Таганрог</li> <li>г) Одесса</li> </ul>	<p>Перечислите поэтические сборники М.И. Цветаевой.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение М.И. Цветаевой «Идёшь на меня похожий...»</p>
48	<p><b>Лирика М.И. Цветаевой.</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идейно-художественное своеобразие лирики М. Цветаевой;</li> <li>– особенности её поэтических сборников</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять идейно-художественный анализ стихотворения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Первый сборник стихотворения М.И. Цветаевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Лебединый стан»;</li> <li>б) «Вечерний альбом»</li> <li>в) «После России»</li> <li>г) «Стихи к Блоку»</li> </ul>	<p>Назовите, кому Цветаева посвятила строки: Имя твоё – птица в руке, Имя твоё – льдинка на языке.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение М.И. Цветаевой «Моим стихам, написанным так рано...»</p>
49	<p><b>О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество.</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сведения из биографии;</li> <li>– петербургские мотивы в</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Место рождения О.Э. Мандельштама:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) г. София;</li> <li>б) г. Берлин;</li> <li>в) г. Варшава;</li> </ul>	<p>Вставьте пропущенное слово. «_____» - первый сборник стихотворений О.Э. Мандельштама.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение О.Э. Мандельштама «Notre Dame»</p>

	<p>поэзии;  <i>Уметь:</i>  – анализировать стихотворения;  – выразительно читать</p>	<p>г) г. Прага.</p>		
50	<p><b>А.А. Ахматова. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни и творчества;  – тематику творчества;  <i>Уметь:</i>  – анализировать стихотворения;  – выявлять авторскую позицию</p>	<p>Выберите правильный ответ  Литературное течение, которому принадлежала поэзия А.А. Ахматовой:  а) имажинизм;  б) символизм;  в) акмеизм;  г) футуризм.</p>	<p>Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.</p>	<p>Проанализируйте стихотворение А.А. Ахматовой «Как соломинкой, пьёшь мою душу...»</p>
51	<p><b>Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни и творчества поэта;  – философскую глубину лирики;  <i>Уметь:</i>  – выявлять авторскую позицию;  – выполнять идейно-художественный анализ стихотворений.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Произведение, принадлежащее перу Б.Л. Пастернака:  а) «Герой нашего времени»;  б) «Мастер и Маргарита»;  в) «Тихий Дон»  г) «Доктор Живаго»</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  Б.Л. Пастернак – лауреат _____ премии</p>	<p>Проанализируйте стихотворение Б.Л.Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!»</p>
52	<p><b>Литература 30х – начала 40х годов 20 века.</b>  <i>Знать:</i>  – общую характеристику эпохи 30х годов и её отражение в литературе;  – первый съезд писателей и</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Автор романа «Пётр Первый»:  а) А. Толстой  б) Н. Островский  в) Ю. Тынянов  г) А. Фадеев</p>	<p>Назовите ведущий метод литературы 30-40х годов 20 века.</p>	<p>Сопоставьте литературные произведения 30-х годов по основным темам.</p>

	<p>его значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные темы произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять род и жанр произведений;</li> <li>– выявлять авторскую позицию;</li> <li>– сопоставлять литературные произведения</li> </ul>			
53	<p><b>М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненный и творческий путь писателя;</li> <li>– мировоззрение писателя;</li> <li>– тематику и проблематику произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эпизоды произведения;</li> <li>– выявлять авторскую позицию.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Город, в котором родился М.А. Булгаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Москва</li> <li>б) Петербург</li> <li>в) Киев</li> <li>г) Одесса</li> </ul>	<p>Назовите прозаическое произведение А.С. Пушкина, из которого взят эпитафия к роману М.А. Булгакова «Белая гвардия»</p>	<p>Проанализируйте один из эпизодов романа М.А. Булгакова «Собачье сердце». Объясните свой выбор.</p>
54	<p><b>Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своеобразие композиции романа;</li> <li>– характеристику героев;</li> <li>– тему и идею романа</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему образов-персонажей;</li> <li>– анализировать эпизоды произведения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Герой романа М. А. Булгакова, о котором сказано так: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Воланд;</li> <li>б) Понтий Пилат;</li> <li>в) Берлиоз;</li> <li>г) Иван Бездомный.</li> </ul>	<p>Объясните необычность композиции романа «Мастер и Маргарита».</p>	<p>Проанализируйте эпизод убийства Иуды наёмниками Аффания. Как трансформируется в этом эпизоде атмосфера 30-х годов 20 века?</p>
55	<p><b>А. П. Платонов. Жизнь и</b></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p>	<p>Назовите город, в котором родился А.П.</p>	<p>Определите</p>

	<p><b>творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – жизнь и творчество писателя;  – тематику произведений;  <i>Уметь:</i>  – определять авторские приёмы создания литературного образа;  – определять особенности языка и стиля писателя.</p>	<p>Произведение А.П. Платонова:  а) «Судьба человека»  б) «Собачье сердце»  в) «Котлован»  г) «Разгром»</p>	<p>Платонов</p>	<p>особенности языка и стиля повести А. Платонова «Котлован».</p>
56	<p><b>М.А. Шолохов. Жизнь и творчество</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни и творчества писателя;  – тематику произведений;  <i>Уметь:</i>  – анализировать эпизоды произведения;  – выявлять авторскую позицию.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Главный герой рассказа «Судьба человека»:  а) Семён Давыдов  б) Андрей Соколов  в) Андрей Размётнов  г) Григорий Мелехов</p>	<p>Исключите лишнее название произведения в ряду: «Они сражались за Родину», «Донские рассказы», «Матрёнин двор», «Поднятая целина»</p>	<p>Проанализируйте эпизод столкновения Андрея Соколова и Мюллера в рассказе «Судьба человека». Какую роль играет данный эпизод в композиции всего рассказа?</p>
57	<p><b>Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»</b>  <i>Знать:</i>  – своеобразие композиции и жанра романа;  – характеристику героев;  – тематику и идейное содержание романа  <i>Уметь:</i>  – анализировать произведение;  – выявлять авторскую позицию.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Герой романа, виновный в смерти Петра Мелехова:  а) Михаил Кошевой  б) Бунчук  в) Прокофий Мелехов  г) Митька Коршунов</p>	<p>Вставьте недостающее слово: «Основа композиции романа «Тихий Дон» - контраст между жизнью до... и после неё»</p>	<p>Проанализируйте тему любви в романе-эпопее «Тихий Дон»</p>
58	<p><b>Литература периода</b></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p>	<p>Назовите несколько произведений</p>	<p>Напишите рецензию на</p>

	<p><b>Великой Отечественной войны</b>  <i>Знать:</i>  – творчество писателей этого периода;  – развитие литературных жанров в годы войны;  – патриотические мотивы лирики;  <i>Уметь:</i>  – определять тематику произведения;  – выявлять авторскую позицию;  – писать рецензии на прочитанные произведения</p>	<p>Автор стихотворения «Землянка»:  а) А. Сурков  б) К. Симонов  в) А. Прокофьев  г) М.Исаковский</p>	<p>периода Великой Отечественной войны, укажите их авторов и жанр.</p>	<p>прочитанное произведение периода Великой Отечественной войны</p>
59	<p><b>Русская литература 50-80-х годов 20 века</b>  <i>Знать:</i>  – новые тенденции в литературе этого периода;  – тематику и проблематику произведений;  – традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов;  <i>Уметь:</i>  – сопоставлять литературные произведения;  – выявлять авторскую позицию;  – аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Произведение А.И. Солженицына:  а) «Жестокость»  б) «Не хлебом единым...»  в) «Один день Ивана Денисовича»  г) «Горячий снег»</p>	<p>Назовите основные темы творчества Николая Рубцова.</p>	<p>Сопоставьте стихотворение Ф.И. Тютчева «Эти бедные селенья...» и стихотворение Н.М. Рубцова «Добрый Филя».</p>

60	<p><b>А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни и творчества поэта;  – тематику произведений;  <i>Уметь:</i>  – анализировать стихотворения;  – выявлять авторскую позицию;  – выразительно читать поэтические произведения.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Произведение, не относящееся к творчеству А.Т. Твардовского:  а) «Василий Тёркин»  б) «Страна Муравия»  г) «По праву памяти»  д) «Русские женщины»</p>	<p>Вставьте пропущенное название произведения: «Книга про бойца» - это второе название поэмы А.Т. Твардовского ...</p>	<p>Проанализируйте стихотворение А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом»</p>
61	<p><b>Великая Отечественная война в современной литературе</b>  <i>Знать:</i>  – особенности изображения ВОВ в современной литературе;  – тематику и проблематику произведений;  <i>Уметь:</i>  – выявлять позицию авторов;  – аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Трилогией, посвящённой теме Великой Отечественной войны, является произведение:  а) «Живые и мёртвые» М.А. Шолохова  б) «Сотников» В. Быкова  в) «В списках не значился» Б. Васильева  г) «Матерь человеческая» В. Закруткина</p>	<p>Назовите произведения Б.Васильева, посвящённые теме Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выявите авторскую позицию в произведении В.Воробьева «Убиты под Москвой»</p>
62	<p><b>А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.</b>  <i>Знать:</i>  – основные факты жизни и творчества писателя;  – тематику и проблематику произведений;</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Произведение А.И. Солженицына:  а) «Судьба человека»  б) «Мастер и Маргарита»  в) «Матрёнин двор»  г) «Доктор Живаго»</p>	<p>Вставьте недостающее слово:  «Лагерная» тема раскрывается в повести А.И. Солженицына .....</p>	<p>Выявите авторскую позицию в произведении А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять авторскую позицию;</li> <li>– соотносить произведение с общественной жизнью.</li> </ul>			
63	<p><b>В.М. Шукшин. Жизнь и творчество</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненный и творческий путь писателя;</li> <li>– проблематику произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности повествовательной манеры Шукшина;</li> <li>– анализировать произведения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Место рождения В.М. Шукшина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с. Строчки Алтайского края</li> <li>б) с. Усть- Уда Иркутской области</li> <li>в) г. Москва</li> <li>г) с. Загорье Смоленской губернии</li> </ul>	<p>Назовите проблемы, которые поднимает в своих произведениях В.М. Шукшин.</p>	<p>Проанализируйте рассказ В.М. Шукшина «Чудик»</p>
64	<p><b>В.В. Быков. Жизнь и творчество</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты жизни и творчества писателя;</li> <li>– тематику произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать произведение.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Произведение В. Быкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Живые и мёртвые»</li> <li>б) «Живи и помни»</li> <li>в) «Матерь человеческая»</li> <li>г) «Сотников»</li> </ul>	<p>Вставьте недостающие слова: «Основная тема в произведениях В. Быкова - ...»</p>	<p>Проанализируйте проблему подлинного и мнимого героизма в повести В. Быкова «Сотников».</p>
65	<p><b>В.Г. Распутин. Жизнь и творчество.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь и творчество писателя;</li> <li>– тематику произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эпизоды</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Произведение, не относящееся к творчеству В.Г. Распутина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Деньги для Марии»</li> <li>б) «Царь – рыба»</li> <li>в) «Прощание с Матёрой»</li> <li>г) «Пожар»</li> </ul>	<p>Вставьте название произведения: В повести В.Г. Распутина ... рассказывается о затоплении деревень в период строительства ГЭС.</p>	<p>Проанализируйте эпизод прощания Дарьи Пинигиной с избой (повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»)</p>

	<p>произведения; – выявлять авторскую позицию.</p>			
66	<p><b>Поэзия 60-х годов 20 века</b> <i>Знать:</i> – поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Виокурова, Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, А. Вознесенского и др.; – развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Л. Мартынова, Ю. Друниной, Н. Старшинова, Р. Гамзатова и др.; <i>Уметь:</i> – выявлять авторскую позицию; – сопоставлять лирические произведения; – анализировать лирические произведения; – выразительно читать; – определять род и жанр произведения.</p>	<p>Выберите правильный ответ Автор строк: «Автопортрет мой, реторта неона, апостол небесных ворот – Аэропорт!»: а) А. Вознесенский б) Е. Евтушенко в) Б. Ахмадулина г) Р. Рождественский</p>	<p>Назовите основные темы лирики Н. Рубцова</p>	<p>Проанализируйте стихотворение Н. Рубцова «Звезда полей».</p>
67	<p><b>Великая Отечественная война в творчестве В.Высоцкого, Р.Рождественского, Б.Окуджавы.</b> <i>Знать:</i> – патриотические мотивы</p>	<p>Выберите правильный ответ: Автор стихотворения «Братские могилы» а) Р. Рождественский б) К. Симонов в) В. Высоцкий г) Б. Окуджава</p>	<p>Вставьте пропущенное название: «Вечная слава героям! Вечная слава!» - так начинается знаменитая поэма Р. Рождественского ...</p>	<p>Проанализируйте стихотворение В. Высоцкого «Он вчера не вернулся из боя...»</p>

	<p>лирики В.Высоцкого, Р.Рождественского, Б.Окуджавы;</p> <p>– реалистическое и романтическое изображение войны в лирике;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– определять тематику произведения;</p> <p>– сопоставлять литературные произведения;</p> <p>– анализировать лирические произведения</p>			
68	<p><b>Поэзия Н. Заболоцкого</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные факты жизни и творчества поэта;</p> <p>– тематику произведений;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать стихотворения;</p> <p>– выявлять авторскую позицию;</p> <p>– выразительно читать.</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Название первого сборника стихов Н. Заболоцкого</p> <p>а) «Столбцы»</p> <p>б) «Камень»</p> <p>в) «Жемчуга»</p> <p>г) «Листопад»</p>	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>В стихотворениях «Журавли», «Лесное озеро», «Осень» Н. Заболоцкий раскрывает тему ...</p>	<p>Проанализируйте стихотворение Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка»</p>
69	<p><b>Поэзия Р. Гамзатова.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные факты жизни и творчества поэта;</p> <p>– тематику произведений;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– определять тематику произведения;</p> <p>– выявлять авторскую позицию;</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Родина Р. Гамзатова</p> <p>а) Дагестан</p> <p>б) Осетия</p> <p>в) Грузия</p> <p>г) Россия</p>	<p>Назовите стихотворения Р. Гамзатова</p>	<p>Проанализируйте стихотворение Р. Гамзатова (по выбору)</p>

	– писать рецензии на прочитанные произведения			
70	<p><b>Творчество современных поэтов.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику современной поэзии;</li> <li>– основные темы произведений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять авторскую позицию;</li> <li>– анализировать стихотворения;</li> <li>– сопоставлять литературные произведения.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Российский поэт, лауреат Нобелевской премии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) А. Твардовский</li> <li>б) Е. Евтушенко</li> <li>в) И. Бродский</li> <li>г) Н. Рубцов</li> </ul>	<p>Вставьте недостающие слова в предложение: «Б. Окуджава, А. Галич, Н. Матвеева, Ю. Визбор, В. Высоцкий – представители жанра ...»</p>	<p>Дайте ответ на вопрос: «Творчество кого из современных поэтов тебе особенно близко и почему?»</p>

**Максимальное количество баллов – 420**

**Критерии оценки выполнения заданий**

<b>К<sub>а</sub></b>	<b>1,0 - 0,9</b>	<b>0,89 - 0,8</b>	<b>0,79 - 0,7</b>	<b>&lt; 0,7</b>
Баллы	420-378	377-336	335-294	293 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Преподаватель \_\_\_\_\_ /В.Н.Яковлева/

Методист \_\_\_\_\_ /О.А. Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Филологические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по учебной дисциплине «Английский язык»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Правила фонетики.</b> <b>знать:</b> -языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику; - правила чтения согласных и гласных букв. <b>уметь:</b> -составлять диалог в ситуациях -применять диалог в ситуациях официального и неофициального характера;	Выберите правильный вариант транскрипции слова knowledge: 1. nolidz 2. knolidj 3. nouledj	Переведите предложения на английский язык: 1. Мне 17 лет. 2. У меня большая семья. 3. Я учусь в колледже.	Составьте диалог на тему «Моя семья».

2	<p><b>Части речи.</b>  <b>Существительное.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, уметь находить и применять имя существительное в речи.</p>	<p>Выберите правильный вариант:          Имя существительное-это:          1. Слова, которые обозначают предмет          2. Слова , которые отвечают на вопрос Что? Где? Когда?          3. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос Что? Кто?</p>	<p>Выберите правильный ответ. Найдите цепочку, состоящую только из существительных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Table, wool, nice.</li> <li>2. Book, desk, pain.</li> <li>3. Fun, flower, son.</li> <li>4. Room, cosy, sofa.</li> <li>5. Bed, lemon, swim.</li> </ol>	<p>Переведите на английский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот рассказ очень длинный.</li> <li>2. Речь была очень интересной.</li> <li>3. Он забыл(оставил) ключ на столе.</li> <li>4. Поставь книгу на полку.</li> <li>5. Эта фабрика производит мебель.</li> </ol>
3	<p><b>Части речи.</b>  <b>Существительное.Употребление артикля.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в поставленных задачах с использованием артиклей.</p>	<p>Выберите правильный ответ          I have ... nice shirt.          1) a          2) an          3) the.</p>	<p>Употребите, где требуется, артикли <i>a, an, the</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ... Volga is... longest river in... Europe.</li> <li>2. What is... nearest way to... Drama Theatre?</li> <li>3. ... butter and...cheese are made of... milk.</li> <li>4. Usually I get up at...7 o'clock in... morning.</li> <li>5. ...Rostov is situated on... Don.</li> </ol>	<p>Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление артикля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой прекрасный цветок!</li> <li>2. Какой хороший Друг!</li> <li>3. Вечером наша семья дома.</li> <li>4. Москва — столица России.</li> <li>5.Мы — студенты колледжа</li> </ol>
4	<p><b>Части речи.</b>  <b>Существительное.</b>  <b>Образование</b></p>	<p>Образуйте множественное число существительных          1. Wolf</p>	<p>Выделите существительные, которые могут употребляться в</p>	<p>Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное</p>

	<p><b>множественного числа существительных.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера с использованием имени существительного во мн. числе;</p>	<p>2. Man          3. Mouse          4. Child</p>	<p>форме только ед.ч.:          hair          money          sugar          glasses          scissors          business          trousers</p>	<p>число, произведя нужные изменения.          1. A new house is in our street.          2. This story is very interesting.          3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.          4,. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.          5. Put this knife on that table.</p>
5	<p><b>Части речи. Существительное. Образование притяжательного падежа имен существительных.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, употребляя имя существительное в притяжательном падеже.</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа          Where are you going?          a) I'm Ann's sister          b) To Ann's          c) Ann's my sister</p>	<p>Преобразуйте предложение, используя притяжательный падеж          My sister loves her green sweater.          .....is lovely.</p>	<p>Составьте предложение          Look/Daddy/at/'s/car/new</p>

6	<p><b>Части речи. Прилагательное: Образование степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите правильный вариант превосходной степени прилагательного <i>interesting</i></p> <p>a) More interesting</p> <p>b) The interestest</p> <p>c) The most interesting</p>	<p>Образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных</p> <p>1. Slow</p> <p>2. Strong</p>	<p>Than, as или more</p> <p>I'm sure this exercise isn't ..... difficult ..... it looks.</p>
7	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глагола to be в настоящем времени.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты; использовать грамматический материал в составлении диалогических и монологических высказываний.</p>	<p>Составьте предложения из данных слов.</p> <p>1. Have, no, book, I.</p> <p>2. Little, dog, our, is.</p> <p>3. Is, pencil, his, old.</p> <p>4. Bag, good, is, my.</p>	<p>Заполните пропуски нужной формой глагола <i>to be</i></p> <p>1. We... students now.</p> <p>2. We...good friends at the college.</p> <p>3. It... an interesting book.</p> <p>4. Who... absent today?</p> <p>5. He... a student.</p> <p>6. he a doctor?</p>	<p>Составьте монолог «About myself», употребляя глагол to be.</p>

8	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глагола to be в прошедшем и будущем времени.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты; используя грамматический материал.</p>	<p>Какие формы имеет глагол to be в прошедшем времени. Выберите верный вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Am,does</li> <li>2. Was,Were</li> <li>3. Did, was</li> </ol>	<p>Выберите <b>was / were</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____ Jenny at the party?</li> <li>2. _____ Lumpy quiet yesterday?</li> <li>3. _____ you in Kongo?</li> <li>4. _____ your parents in the local gym yesterday?</li> <li>5. _____ your friend at school yesterday?</li> </ol>	<p>Переведите на английский:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Супермаркет находился недалеко от нашего дома.</li> <li>2. Джон не был голоден.</li> <li>3. Мы болели.</li> <li>4. Дети были в школе.</li> <li>5. Эта футболка была подарком моей мамы.</li> </ol>
9	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глагола to have в настоящем времени.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты ; используя грамматический материал.</p>	<p>Выберите форму Present Simple среди следующих глаголов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Had</li> <li>2. Have</li> <li>3. Having</li> </ol>	<p>Выберите have или has:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We _____ got a green parrot.</li> <li>2. She _____ got seven games.</li> <li>3. They _____ n't got a kite.</li> <li>4. I _____ got a big bag.</li> <li>5. _____ you got a blue pen?</li> </ol>	<p>Переведите на английский язык:</p> <p>У меня нет ее адреса.</p> <p>Унего есть очень интересные книги.</p> <p>У тебя есть карандаш?</p> <p>У нас большая семья.</p> <p>Я завтракаю в 8 часов каждый день.</p>

10	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени группы Simple</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, обобщать, излагать факты, используя грамматический материал.</p>	<p>Выберите форму Present Simple среди следующих глаголов</p> <p>Writing Write written</p>	<p>Поставьте глаголы в форму 3-го лица Present Simple</p> <p>He work She come It watch</p>	<p>Завершите предложения</p> <p>I love cartoons but my sister..... I never use my car on Mondays but my brother.....</p>
11	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем времени группы Simple.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите правильную форму глагола</p> <p>I see/saw this film last month.</p>	<p>Поставьте следующие глаголы в Past Simple</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To watch</li> <li>2. To travel</li> <li>3. To finish</li> </ol>	<p>Перепишите следующий текст, преобразовав глаголы настоящего времени в форму прошедшего времени.</p> <p>Boris wakes up quite early. It is 7 o'clock.</p> <p>He has just time to drink a cup of tea.</p> <p>Outdoors he meets three boys from his group.</p> <p>They walk quickly and soon find themselves on shore of a nice lake.</p> <p>The boys spend the whole day fishing and swimming.</p> <p>They return home late,tired but happy.</p>

12	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в будущем времени группы Simple.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите правильный вариант перевода к данному предложению: <b>Я стану футболистом</b> I will becomes a football player I will become a football player I'll became a football player I'll will become a football player</p>	<p>1.After breakfast she (to go) to the institute. 2.Sometimes she (to take) a bus. 3.It (to take) her an hour and a half to do her homework. 4.She (to speak) English well. 5.Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.</p>	<p>Прочитайте текст о том, как проводит свой обычный день известный актер. Замените форму глаголов в настоящем времени на будущее и напишите, что будет происходить с актером завтра</p> <p>Tom gets up very late. He goes jogging in the park. Then he takes a shower and has a toast and a cup of coffee. He makes some phone-calls. He drives to his studio and works there. Then he has lunch in a restaurant. Tom spends evenings with his partners and fans. He watches TV news before going to bed.</p>
13	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени группы Continuous.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Образуйте форму глаголов с окончанием <b>-ing</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. have</li> <li>2. come</li> <li>3. listen</li> </ol>	<p>Составьте из слов предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anna – juice – is – orange – drinking.</li> <li>2. not – sun – shining – the – is.</li> <li>3. are – parents – the – in – my – sitting – garden.</li> </ol>	<p>Переведите предложения в настоящем продолженном времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хелен покупает помидоры на рынке.</li> <li>2.Идет дождь.</li> <li>3.Мы играем в теннис с друзьями.</li> </ol>

14	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем времени группы Continuous.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите правильные вариант перевода с русского на английский.</p> <p><i>Я слушал Хелен, когда ты перебил ее.</i></p> <p>I was listening to Helen, when you were interrupting her. I was listening to Helen, when you interrupted her. I listened to Helen, when you interrupted her.</p>		<p>Поставьте глаголы из скобок в форму Past Continuous.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I ... (live) in Mexico in June, 2010.</li> <li>2. When I entered the bathroom he ... (shave).</li> <li>3. When she met him, they ... (work) for the same company.</li> </ol>	<p>Переведите предложения на английский язык, уделяя особое внимание глаголам, которые не употребляются в форме Past Continuous.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оливер играл со своей сестрой, когда в комнату вошла мама.</li> <li>2. Я разговаривала с подругой, когда мой телефон зазвонил.</li> <li>3. Что ты делал в 3 часа?</li> </ol>						
15	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в будущем времени группы Continuous.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	Соотнеси варианты ответа		<p><i>Вставьте Future Continuous.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This time next Monday, I ...in a huge office in New York. (work)</li> <li>2. This time on Tuesday, Mary ... on a beach in Italy. (sunbathe)</li> <li>3. Don't make noise after midnight – I ...soundly, I hope. (sleep)</li> </ol>	<p><b>Переведите на английский. Используйте Future Continuous.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ты ей расскажешь, она будет плакать.</li> <li>2. Чем ты будешь занят завтра в шесть?</li> <li>3. Уже через час Гриша будет работать в огороде.</li> </ol>						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="687 890 913 1042">1.Буду плавать</td> <td data-bbox="913 890 1180 1042">will fixing</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1042 913 1074">2.Буду работать</td> <td data-bbox="913 1042 1180 1074">will working</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1074 913 1106">3.Буду чинить</td> <td data-bbox="913 1074 1180 1106">will sleeping</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="913 1106 1180 1137">will drawing</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="913 1137 1180 1436">will swimming</td> </tr> </table>		1.Буду плавать	will fixing			2.Буду работать	will working	3.Буду чинить	will sleeping		will drawing
1.Буду плавать	will fixing										
2.Буду работать	will working										
3.Буду чинить	will sleeping										
	will drawing										
	will swimming										

16	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени группы Perfect</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p><b>Выпишите в два столбика глаголы в третьей форме. В один столбик глаголы, образованные от правильных глаголов, в другой — от неправильных.</b></p> <p>Had, met, written, done, cleaned, rained, seen, said, gone, sung, c</p>	<p>Расставьте слова по порядку.</p> <p>1. have – Britain – several – I – to – times – been 2. Spain – since – she – lived – in – 1994 – has 3. five – married – have – they – years – been – for</p>	<p>Переведите предложения на английский:</p> <p>1. Моя сестра умеет читать. Она уже прочла две книги. 2. Ты уже сделал эту работу? 3. Он уже ушел.</p>
17	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем времени группы Perfect</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p><b>Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже</b> <b>to do homework, to come, to finish work</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I went to see my friend after...</li> <li>2. I watched TV after...</li> <li>3. They went home after..</li> </ol>	<p>Откройте скобки, употребив глагол в Past Perfect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I just (to come) home when Mike (to call).</li> <li>2. I (to book) the table before we (to go) to the cafe.</li> <li>3. Jenny had a terrible pain in her leg. She (to injure) it in a car accident.</li> </ol>	<p>Переведите предложения на английский:</p> <p>Я покушала прежде, чем они вернулись домой. Когда приехала мама, мы уже подготовили подарки. Мария сказала, что уже купила все подарки.</p>
18	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в будущем времени группы Perfect</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь:</p>	<p>Выберите глаголы, во времени Future Perfect.</p> <p>Will have prepared Will be doing Were drawing Will have reading Will have eating</p>	<p>Составьте предложения во времени Future Perfect.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. have / Jill / she / perfected / will / from / her / by the time / Japanese / comes / Tokyo.</li> <li>2. promotion /Melody / have / By</li> </ol>	<p>Переведите предложения, используя Future Perfect.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Майкл закончит эту работу до завтра.</li> <li>2. Студенты доделают работу к трем часам по полудню.</li> </ol>

	-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;		December / will / her / received.  3.gets home / Helen's / cleaned / by the time / relatives / she / will / the house / have.	3. К июню мы сдадим сессию.
19	<b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени группы Perfect Continuous</b> знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме; уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Напишите полный ответ на вопрос, используя Present Perfect Continuous.  How long have you been waiting here? (15 minutes)	Откройте скобки, употребив глагол в Present Perfect Continuous.  1.He (to repair) the ceiling for the whole morning. Maybe he needs some help?  2.They (to play) football for two hours already.  3.Jenna (to talk) to the marketing director for two hours right now.	Поставьте глаголы из скобок в форму Present Perfect Continuous.  1.The vegetables ... (boil) since 10 o'clock. 2.I ... (try) to find my documents since last Sunday.  3.My brother ... (play) computer games for 3 hours.
20	<b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем времени группы Perfect Continuous</b> знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме; уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме	Выберите верный вариант ответа и запишите предложение.  We ....when somebody... at the door.  a) were talking / was knocking	Составьте предложения.  1.went / Kate / it / for five years / had / for that company / working / when / been / out of business.  2.all day / Mark / to sit down / wanted / he / because / had /standing / been / at work.	Раскройте скобки, поставив глагол в Past Perfect Continuous.  1. Sally ... (type) this text for 3 hours before Mark came.  2. Anthony... (wait) for his airplane for 3 hours when its delay was announced.

	личного и делового характера;	<p>b) had been talking / knocked</p> <p>c) were talking / knocked</p> <p>d) had been talking / had knocked</p>	<p>3.long / studying / How / moved / you / been / Japanese / before / had / you / to Tokyo?</p>	<p>3. I saw many huge puddles. ... it... (rain) hard?</p>
21	<p><b>Части речи. Глагол. Спряжение глаголов в будущем времени группы Perfect Continuous</b></p> <p>знать:</p> <p>- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь:</p> <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Переведите на русский язык.</p> <p>1. They will have been sitting here for 20 minutes when I come.</p>	<p>Раскройте скобки,употребив глаголы в Present Perfect Continuous</p> <p>1.By 2020 you (not work) long enough to retire.</p> <p>2.They (live) a year in Toronto by next June.</p> <p>3.Children (play) in the playground for 3 hours by 6 p.m.</p>	<p><i>Составьте предложения, используя the Future Perfect Continuous Tense.</i></p> <p><i>1.By the beginning of April/my father/to work as the General Manager of this corporation/for fifteen years.</i></p> <p><i>2.By 8 o'clock/we/ to surf the Net/for five hours.</i></p> <p><i>3.By the end of next month/we/ to live/in this city/for ten years.</i></p>

22	<p><b>Части речи. Местоимения. Личные местоимения.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера          - использовать различные виды местоимений в монологической и диалогической речи;</p>	<p>Выберите из списка личные местоимения, соответствующие существительному</p> <table border="0"> <tr> <td>1. John</td> <td>it</td> </tr> <tr> <td>2. The book</td> <td>she</td> </tr> <tr> <td>3. Helen</td> <td>he</td> </tr> <tr> <td>4. My mother</td> <td>she</td> </tr> </table>	1. John	it	2. The book	she	3. Helen	he	4. My mother	she	<p>Вместо пропусков вставьте местоимения he, she, it, we, or they</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Molly is very nice. ___'s my best friend.</li> <li>Molly and I aren't English. ___'re from Sydney.</li> <li>Greg is my brother. ___'s 25 years old.</li> </ol>	<p>Выберите верное местоимения (из скобок)          He, she, it) is a flower. My granny lives in a country.          My parents are doctors. (He, they, them) work in a hospital.          Sometimes I ask (her, he, him) to help me.</p>
1. John	it											
2. The book	she											
3. Helen	he											
4. My mother	she											
23	<p><b>Части речи. Притяжательные местоимения.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите из списка притяжательные местоимения:          Their, me, his, your, them, her</p>	<p>Заполните пропуски в предложениях местоимениями</p> <p><u>His</u> <u>Their</u> <u>Her</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>This is my mum. ....name's Jess.</li> <li>These are my sisters. ....names are Mary and Dina.</li> <li>These are my parents. .... names are Tanya and Bob.</li> </ol>	<p>Выберите из подчёркнутых слов правильные притяжательные местоимения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Is this yours / your daughter?</li> <li>It's theirs / their problem, not our/ours.</li> <li>It's a good idea of your / yours to go to the bar tonight.</li> <li>Are these her / hers shoes?</li> </ol>								

24	<p><b>Части речи. Указательные местоимения.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите верное указательное местоимение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. this /these shoes</li> <li>2. this / these trousers</li> <li>3. this / these socks</li> </ol>	<p>Выберите верный вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.This ... is easy.</li> <li>2.These ... are my neighbors.</li> <li>3.What are you doing ... afternoon?</li> </ol> <p>a) questions b) homework  a) women b) man  a) that b) this</p>	<p>Переведите предложения, используя указательные местоимения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это были самые красивые розы, какие я когда-либо видел.</li> <li>2. Кто там? — Откройте, это я.</li> <li>3. Какие это были чудесные цветы!</li> </ol>
25	<p><b>Части речи. Возвратные местоимения</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Вместо пропусков употребите правильное возвратное местоимение из предложенных</p> <p style="text-align: center;"><i>I will answer the question</i></p> <p style="text-align: center;">... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) itself</li> <li>b) yourself</li> <li>c) ourselves</li> <li>d) myself</li> </ol>	<p>Поставьте в предложения подходящие возвратные местоимения <b>myself, yourself</b> и т.п</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinner is ready! Sit down and help ..... to the chicken.</li> <li>2. Tom built the house .....</li> <li>3. Kate hurt ..... while she was playing volleyball.</li> </ol>	<p>Переведите следующие предложения на английский:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очень вкусно! Ты сама придумала рецепт?</li> <li>2. Мы пожелали себе удачи перед экзаменом.</li> <li>3. Мы пожелали себе удачи перед экзаменом.</li> </ol>
26	<p><b>Части речи. Неопределенные местоимения.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме</p>	<p>Составьте из данных слов предложения. Переведите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.</li> <li>2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.</li> <li>3. have – I - please – can – some – butter?</li> </ol>	<p>Поставьте подходящее местоимение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Would you like ... (some/any/no) milk?</li> <li>2. You can leave at ... (some/any/no) time.</li> <li>3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?</li> </ol>	<p>Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My teacher gave me some advice. We have seen some great films this month.</li> <li>2. She said something strange about her neighbor.</li> <li>3. They ate something for lunch.</li> </ol>

	личного и делового характера;			
27	<p><b>Предлог: предлоги места.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Вставьте предлоги on,over, in</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The book is....the table</li> <li>2. The tea is.....the cup</li> <li>3. The picture is .....the sofa.</li> </ol>	<p>Найдите ошибку в употреблении предлогов в следующих словосочетаниях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.The hat is under the floor. Шляпа лежит на полу.</li> <li>2.Let’s meet on the bus station. Давай встретимся на автовокзале.</li> <li>3.Bob and Jane were sitting in the café between each other. Боб и Джейн сидели в кафе напротив друг друга.</li> </ol>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The lamp is _____ the desk.</li> <li>2. The picture is _____ the guitar.</li> <li>3. The guitar is _____ the bed.</li> <li>4. The carpet is _____ the room.</li> <li>5. The computer is _____ the desk.</li> <li>6. The green book is _____ the chair.</li> </ol>

28	<p><b>Предлог: предлоги направления.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите правильный ответ. Соотнесите русский вариант с английским:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At the tablet</li> <li>2. To the stadium</li> <li>3. In the vase</li> </ol> <p>1. Under the sofa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. На стадион</li> <li>b. За(у) столом</li> <li>c. В вазе</li> <li>d. Под диваном</li> </ol>	<p>Вберите верный предлог:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shall we go ... (for/on/to) a walk? (Мы пойдем на прогулку?)</li> <li>2. Does she come ... (at/in/to) school ... (on/by/in) bus? (Она приезжает в школу на автобусе?)</li> <li>3. In summer I don't go( to/in/at) school</li> </ol>	<p>Переведите предложения, используя подходящие предлоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Она перебегает улицу.</li> <li>2. Идите вдоль шоссе, а затем поверните налево.</li> <li>3. Какая прекрасная погода! Пойдём на пляж.</li> <li>4. Он положил наушники в сумку.</li> </ol>
29	<p><b>Правила грамматики. Общие вопросы.</b></p> <p>знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;</p> <p>уметь: - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Поставьте следующие предложения в вопросительную форму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My tie is red.</li> <li>2. My pen is bad.</li> <li>3. His cat is grey.</li> </ol>	<p>Составьте вопросительные предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a live they small town do in?</li> <li>2. today the cold weather Is?</li> <li>3. in grow Mary the flowers does garden?</li> </ol>	<p>Переведите предложения на русский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты играешь на пианино?</li> <li>2. Она любит музыку?</li> <li>3. Она- инженер?</li> <li>4. Ты ходил вчера в кино?</li> <li>5. Твоя мама прочитала книгу?</li> </ol>
30	<p><b>Правила грамматики. Специальные вопросы.</b></p> <p>знать: - значение новых лексических</p>	<p>Ответьте на вопросы: Какой порядок слов соблюдается при образовании специального вопроса и специального вопроса,</p>	<p>Поставьте слова в правильном порядке.</p> <p>1. summer / Paris / to / went / last/</p>	<p>Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The twins were born in June.</li> </ol>

	<p>единиц, связанных с тематикой личностных отношений;</p> <p>уметь:</p> <p>- изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>обращенного к подлежащему?</p>	<p>who?</p> <p>2.flowers / Mike's / grow / in / what / garden?</p> <p>3.now / where / they / walking / are?4.charge / denied / why / has / a / Lola?</p> <p>5.When / visit / grandmother / will / we / our?</p>	<p>(When...?)</p> <p>2. The salad is not fresh. (Why...?)</p> <p>3. My wife prefers juice to tea. (Who...?)</p> <p>4. I meet a lot of people at work. (Where...?)</p> <p>5. Tom orders Japanese food every Friday. (What...?)</p>
31	<p><b>Правила грамматики. Альтернативные вопросы.</b></p> <p>знать:</p> <p>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;</p> <p>уметь:</p> <p>- изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите правильный перевод следующего вопросительного предложения</p> <p>Did he send a postcard or a letter?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он послал открытку и письмо?</li> <li>2. Он посылает открытку или письмо?</li> <li>3. Он посылает открытку вместо письма?</li> <li>4. Он послал открытку или письмо?</li> </ol>	<p>Переведите следующие вопросительные предложения на русский язык</p> <p>Will he read this book tomorrow or next week?</p> <p>Has our teacher told us to write or to read?</p> <p>Does your family live in a three-room flat or in a house?</p>	<p>Переведите следующие вопросительные предложения на английский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты любишь ходить в театр или в кино?</li> <li>2. Вы любите кофе или чай?</li> <li>3. Он живет в Ростове или в Москве?</li> <li>4. Она его младшая или старшая сестра?</li> </ol>

32	<p><b>Правила грамматики. Разделительные вопросы.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите верный вариант. Допишите «хвостик» разделительного вопроса.</p> <p>Will you come along with us, ... you?</p> <p>a) will b) won't c) are d) aren't</p>	<p>Закончите разделительные вопросы, обращая внимание на форму глагола в основной части.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Your sister isn't married, .....?</li> <li>You found my keys, .....?</li> <li>Jack didn't pass his exams, .....?</li> </ol>	<p>Переведите предложения на английский:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фильм начинается в 7 вечера, не так ли?</li> <li>Нора не придет, не так ли?</li> <li>Студенты не говорят по-французски, не так ли?</li> </ol>
33	<p><b>Правила грамматики. Образование отрицательных предложений.</b></p> <p>знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;</p> <p>уметь: - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите стяженную форму отрицания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Do not</li> <li>Wasn't</li> <li>Am not</li> </ol>	<p>Вставьте <i>not</i> в соответствующем месте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>These people are British.</li> <li>She can speak English.</li> <li>I go to the college.</li> </ol>	<p>Преобразуйте предложения в отрицательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I have two red pens.</li> <li>She loves him.</li> <li>I was there.</li> </ol>

34	<p><b>Правила грамматики. Употребление количественных числительных.</b></p> <p>знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;</p> <p>уметь: - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>В следующих порядковых числительных вставьте пропущенные буквы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. f_ _st</li> <li>2. sec_ _ _</li> <li>3. fi_ _ _</li> </ol>	<p>Напишите числительные словами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3</li> <li>2. 14</li> <li>3. 50</li> </ol>	<p>Запишите следующие даты словами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 декабря</li> <li>2. 21 июня</li> <li>3. 10 марта</li> </ol>
35	<p><b>Правила грамматики. Употребление порядковых числительных.</b></p> <p>знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>уметь: - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1. There are ... people in the restaurant.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) sixteen</li> <li>b) sixteenth</li> <li>c) sixteenths</li> </ol>	<p>Напишите порядковые числительные словами.</p> <p>the 12<sup>th</sup></p> <p>the 91<sup>st</sup></p> <p>the 15<sup>th</sup></p>	<p>Переведите предложения, прописывая числительные буквами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я занял первое место на соревновании по шахматам.</li> <li>2. Я делаю это в первый раз.</li> <li>3. Джейн живет на пятом этаже.</li> </ol>

36	<p><b>Правила грамматики. Образование герундия.</b>          знать:          - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;          уметь:          - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Образуйте <i>-ing</i> формы следующих глаголов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Go</li> <li>2. Read</li> <li>3. Watch</li> </ol>	<p>Инфинитив или герундий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He stopped <i>to write/writing</i>.</li> <li>2. He hopes <i>to become/becoming</i> an actor.</li> </ol>	<p>Переведите на английский язык, употребляя герундий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестаньте разговаривать.</li> <li>2. Я люблю рисовать.</li> <li>3. Мы продолжаем петь.</li> </ol>
37	<p><b>Правила грамматики. Образование и употребление безличных предложений, неопределенно-личных предложений.</b>          знать:          - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;          уметь:          - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Переведите на русский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It rains in autumn.</li> <li>2. It was nine o'clock when we came back.</li> <li>3. It isn't spring yet.</li> </ol>	<p>Образуйте отрицательную форму следующих безличных предложений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is dark.</li> <li>2. It was nice.</li> <li>3. It snowed.</li> </ol>	<p>Переведите предложения на английский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня холодно.</li> <li>2. Сейчас весна.</li> <li>3. Здесь светло.</li> </ol>
38	<p><b>Правила грамматики. Сложно-сочиненное предложения.</b>          знать:</p>	<p>Переведите предложение на русский:  <b>A cold wind was blowing <u>and</u> a snowstorm</b></p>	<p>Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом "and – but"</p>	<p>Переведите на английский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзамен был сложный, но я его сдал.</li> </ol>

	<p>- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме; уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p><b>began.</b></p>	<p>– or – so – because” (возможны несколько вариантов).</p> <p>1.The taxi stopped. The passenger got out. 2.The taxi stopped. The passenger stayed in the car. 3.My brother is married. He lives in Italy.</p>	<p>2.Был теплый и солнечный день. 3.Шел дождь, поэтому мы решили остаться дома.</p>
39	<p><b>Правила грамматики. Сложноподчиненное предложение.</b> знать: - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме; уметь: -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Переведите предложение на русский: I thought that he would return on Sunday.</p>	<p>Переведите предложения на русский: He writes that he is coming to Moscow. I know that they are at home When I was in Rostov, I met Alex.</p>	<p>Переведите на английский язык:  1.После того, как они вернулись с Италии, они чувствуют себя счастливыми 2.Они не любят тех, кто думает, что они всегда правы 3.Я посетила ту выставку, на которую ты хотел, чтобы я пошла.</p>
40	<p><b>Правила грамматики. Образование и употребление условных предложений.</b> знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений; уметь: - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Переведите предложения на русский язык 1. I wish I played the piano better. 2. I wish I had enough time to do this task.</p>	<p>Переведите на русский язык 1. I woudn't go there if I were you. 2. If my friends can come we'll have a splendid party!</p>	<p>Переведите на английский язык 1. Я поеду в Англию, когда сдам экзамены. 2. Она победит, если ты поможешь ей.</p>

41	<p><b>Правила грамматики. Конструкции с инфинитивом.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I've decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)</li> <li>2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)</li> <li>3. Can you ... (lend) me your dictionary, please?</li> </ol>	<p>Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку и переведите их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pianist - my – to – wants – a – great – son – become</li> <li>2. let – car – doesn't – drive – his – Robin - me</li> <li>3. to – early – I – up - need - wake –tomorrow</li> </ol>	<p>Выберите в скобках подходящий глагол, обращая внимание на следующий за ним инфинитив. Переведите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You ... (can/have) to sing this song.</li> <li>2. Don't ... (allow/make) her to marry Mike.</li> <li>3. Mother ... (asked/let) him to explain his words.</li> </ol>
42	<p><b>Правила грамматики. Образование и употребление повелительного наклонения.</b>          знать:          - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;          уметь:          - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Поставьте предложения в отрицательную форму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Open your book please.</li> <li>2) Look at me please.</li> <li>3) Copy out the text please.</li> </ol>	<p>Заполните пропуски предлогами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Take the pen, it is ... the table.</li> <li>2) Please go ... the table and sit ...</li> <li>3) Please take ... your book ... your bag.</li> </ol>	<p>Переведите на английский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрой окно, пожалуйста.</li> <li>2) Садитесь, пожалуйста.</li> <li>3) Не давай мне свою тетрадь.</li> </ol>

43	<p><b>Правила грамматики.</b>  <b>Вводная конструкция (there is/there are, there was/there were).</b>          знать:          -значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;          уметь:          -изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There (is, are) a large table in my room.</li> <li>2. There (is, are) the park near my house.</li> <li>3. There (is, are) many children there.</li> </ol>	<p>Поставьте предложения в отрицательную форму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There is a blackboard in our classroom.</li> <li>2. There are some English books on the shelf.</li> <li>3. There are many mistakes in your answer.</li> </ol>	<p>Переведите предложения на английский язык, используя оборот there is/there are</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В нашем городе много красивых домов.</li> <li>2. На столе лежит твоя книга.</li> <li>3. В статье много ошибок.</li> </ol>
44	<p><b>Правила грамматики.</b>  <b>Прямая речь.</b>          знать:          - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;          уметь:          - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p>Выберите соответствующую форму глагола</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He says he (loves/loved) her.</li> <li>2. She said she (doesn't speak/didn't speak) English.</li> </ol>	<p>Переведите предложения с прямой речью в косвенную</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. She says: «I'm always right.» She says.....</li> <li>2. He tells me: «I'll never forgive you.” He tells me.....</li> </ol>	<p>Переведите на английский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он сказал мне, что она хорошая ученица.</li> <li>2. Она говорит, что поможет мне.</li> </ol>
45	<p><b>Правила грамматики.</b>  <b>Косвенная речь.</b></p>	<p>Заполните пропуски словами say и tell в нужной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I..... her that she was my only friend.</li> <li>2. Did he.....he would stay</li> </ol>	<p>Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Fred said: “I have invented a new computer program”.</li> <li>2.Mary said: “I will help my sister.”</li> <li>3.They told me: “We were really</li> </ol>	<p>Измените вопросы на косвенную речь.          (спросил, могу ли я печатать.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.“Where has Jim gone?”– Maria wanted to know .....</li> <li>2.“What did the workers eat?” – They asked .....</li> </ol>

		in New York?	happy.”	3.«Have you ever been to China, Sam?»– I asked .....
46	<p><b>Правила грамматики. Модальные глаголы.</b>          знать:          - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой личностных отношений;          уметь:          - изложить в письме личного и делового характера;</p>	<p><i>Can</i> или <math>\emptyset</math> ?          1) She ... read Spanish.          2) He ... is reading an article.          3) ... you hear me?</p>	<p>Найдите соотношения          1.She looks ill. a) You have to take some lessons.          2.I can't swim. b) You must go to England.          3.I can't speak English. c) You must see a doctor</p>	<p>Переведите на английский язык, употребляя нужную конструкцию (<i>to be able to, to be allowed to, to have to</i>)          1) Она не сможет приехать.          2) Мне разрешают играть в компьютерные игры.          3) Мне нужно решить эту проблему.</p>
47	<p><b>Правила грамматики. Глаголы, способные выступать заместителями модальных глаголов.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Переведите на русский язык.          1. I have to work late today.</p>	<p>Составьте предложения с глаголами, <b>выступающими заместителями модальных глаголов</b>, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.          1.catch / last / able to / we / were / train / the.          2.round / work / have to / farmers / the year / all.          3.do / get / to / Turkey / I / have to / a visa ?</p>	<p>Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте <i>will be able to, will be allowed to, will have to</i>.          1.Он не может достать билеты.– I'm afraid ...          2.Ты можешь пользоваться моей камерой. – Tomorrow ...          3.Мне нужно подождать его в аэропорту – Next Sunday ...</p>

48	<p><b>Правила грамматики. Образование пассивного залога.</b>          знать:          - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;          уметь:          -описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Превратите предложение в отрицательное и переведите его:</p> <p>1. Ann was bitten by a homeless dog.</p>	<p>Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.</li> <li>2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.</li> <li>3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.</li> </ol>	<p>Дайте полные ответы на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)</li> <li>2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)</li> <li>3. Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)</li> </ol>
----	---	---	---	--

**Максимальное количество баллов – 288**

**Критерии оценки выполнения задания**

Ка	1,0 – 0,9	0,89 – 0,8	0,79 – 0,7	<0,7
Количество баллов	288-259	258-231	230-202	<201
Отметка	5	4	3	2

Преподаватель \_\_\_\_\_/Яковлева О.А./

Методист \_\_\_\_\_/Башкирова О.А./

Утверждаю

Зам. директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Перечень контролируемых учебных заданий по дисциплине « История »**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1.	<b>Происхождение человека</b> Знать: – версии происхождения человека; причины и последствия неолитической революции; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;	Выберите правильный ответ: Основная версия происхождения человека, признанная наукой: 1) теория эволюции 2) внеземная теория 3) религиозная теория 4) техногенная теория	Укажите правильный ответ: Способ познания мира первобытным человеком, выраженный в графическом отображении действительности носил название _____	Дайте развернутый ответ: Назовите не менее трех последствий неолитической революции. Приведите не менее трех положений, отражающих значение революции для человеческой истории.
2.	<b>Древнейшие государства Востока</b> Знать: – важнейшие черты древневосточных государств, особенности культуры Востока; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;	Выберите правильный ответ: Отличительной чертой традиционного общества является: 1) преобладание земледелия 2) преобладание торговли 3) преобладание ремесла 4) преобладание военного дела	Укажите правильный ответ: Определенная ступень развития человеческого общества, для которой характерно появление письменности, государственности и зарождение городов _____	Дайте развернутый ответ: Сравните развитие древневосточных и античных обществ. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).
3.	<b>Древнегреческая цивилизация</b> Знать: – этапы развития и достижения Античной цивилизации, особенности	Выберите правильный ответ: Город-государство, из которого осуществляется колонизация: а) метрополия	Укажите правильный ответ: Процесс массового переселения древних греков в поисках свободных незаселенных земель	Дайте развернутый ответ: Древняя Греция смогла выиграть войну против могущественной Персидской империи, но не

	культуры Греции; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;	б) мегаполис в) провинция г) полис	_____	смогла выстоять против натиска, родственных грекам македонцев. Объясните причину подобного развития события
4.	<b>Древний Рим</b> Знать: – этапы развития и достижения Римской цивилизации, особенности культуры Рима; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;	Выберите правильный ответ: Центром будущей римской цивилизации стала: а) Лация б) Этрурия в) Сицилия г) Великая Греция	Укажите правильный ответ: Привилегированная часть римского общества, составлявшая основу государственного аппарата Древней Римской республики _____	Дайте развернутый ответ: Сравните развитие древневосточных и античных обществ. Что было в них общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).
5.	<b>Раннее Средневековье в Европе</b> Знать: – этапы становления и развития западноевропейской цивилизации; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;	Выберите правильный ответ: Массовые перемещения германских и негерманских племен — это: а) набеги варваров б) Великое переселение народов в) создание варварских королевств г) арабские завоевания	Укажите правильный ответ: «Бичом Божьим» называли современники вождя племен гуннов _____	Дайте развернутый ответ: Как можно оценить деятельность Карла Великого в создании Франкской империи. Дайте развернутую характеристику этому историческому деятелю.
6.	<b>Византийская империя</b> Знать: – основные черты и этапы развития Византийской цивилизации; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;	Выберите правильный ответ: Укажите черты, характерные для климатических условий Византии: а) разветвленная речная сеть б) окруженность морями в) удаленность от морей г) труднодоступная гористая местность	Укажите правильный ответ: Римляне, переселившиеся в восточную часть империи, позже названную Византией, именовали себя _____	Дайте развернутый ответ: В XV в. завоеватели разрушили Византийскую империю. Какие причины падения Византии вам известны? Назовите две причины. Имели ли они решающее значение? (приведите не менее трех доводов).
7.	<b>Восток в Средние века</b> Знать: – особенности развития цивилизаций Востока в Средние века;	Выберите правильный ответ: Укажите функции государственной власти в Китае: а) жесткий контроль над	Укажите правильный ответ: Местом собрания и молитвы мусульман со времен пророка Мухаммеда является	Дайте развернутый ответ: Определите основные отличия государственного управления стран Азии и Западной Европы

	<p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>обществом б) управление экономикой в) поддержка крупного землевладения г) ограничение частной собственности</p>	_____	
8.	<p><b>Централизованные государства в Европе</b> Знать: – причины появления в Европе централизованных национальных государств; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>Выберите правильный ответ: Крупное производство, основанное на разделении труда: а) цеха б) коммуны в) мануфактуры г) фабрики</p>	<p>Укажите правильный ответ: Процесс широкомасштабных открытий европейцами новых территорий в мире получил название _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Каковы причины, породившие сословные представительства в средневековых государствах Европы? Назовите основные функции английского и французского парламента</p>
9.	<p><b>Образование Древнерусского государства</b> Знать: – причины и этапы зарождения государства у восточных славян; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>Выберите правильный ответ: В какой период происходило формирование Древнерусского государства? 1) VII-VIII вв. 2) IX-X вв. 3) XII-XIII вв. 4) XIV-XV вв.</p>	<p>Укажите правильный ответ: Народное собрание у славян, на котором решались главные вопросы общественной жизни _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Какие последствия имели военные и торговые походы руссов в Византию? Чем знаменателен в истории Средневековья договор Олега с Византией?</p>
10.	<p><b>Общество Древней Руси</b> Знать: – особенности феодальных отношений в Древнерусском государстве; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>Выберите правильный ответ: Волхвами восточные славяне называли 1) жрецов языческой религии 2) искусных ремесленников 3) иноземных купцов 4) византийских воинов</p>	<p>Укажите правильный ответ: В Древней Руси, лица заключившие с феодалом договор, ставивший их в определенную экономическую зависимость назывались _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Какие изменения в экономическом хозяйстве Руси привели к возникновению поземельной зависимости части населения от господина?</p>

11.	<p><b>Раздробленность на Руси</b></p> <p>Знать: – виды и типы развития русских земель в эпоху политической раздробленности;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>Выберите правильный ответ: Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?</p> <p>1) Владимир Мономах 2) Ярослав Мудрый 3) Мстислав Великий 4) Святослав Изяславич</p>	<p>Укажите правильный ответ: В Великом Новгороде периода раздробленности этот чиновник отвечал за городское коммунальное хозяйство</p> <p>_____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Какие три модели политического развития русских земель сформировались в период феодальной раздробленности? Что между ними общего и различного?</p>
12.	<p><b>Борьба Руси с иностранными захватчиками</b></p> <p>Знать: – виды и типы развития русских земель в эпоху политической раздробленности;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>Выберите правильный ответ: Кто был союзником русских князей в битве на реке Калка?</p> <p>1) волжские булгары 2) печенеги 3) половцы 4) касоги</p>	<p>Укажите правильный ответ: Сборщик дани, которому монгольский хан поручал сбор податей с покоренных русских земель _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Александр Невский сделал исторический выбор: активное противостояние Западу и осторожная дипломатическая политика в отношении с ордой. Какие последствия имела политика Александра Невского?</p>
13.	<p><b>Образование Российского государства</b></p> <p>Знать: – этапы и причины зарождения единого Российского государства;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>Выберите правильный ответ: Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?</p> <p>1) Иван Калита 2) Дмитрий Донской 3) Иван III 4) Михаил Романов</p>	<p>Укажите правильный ответ: Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Перед Россией, когда ее правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.</p>
14.	<p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p> <p>Знать: – особенности проведения реформ «Избранной рады» и опричнины Ивана Грозного;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</p>	<p>Выберите правильный ответ: Первый Земский собор был созван в царствование</p> <p>1) Ивана III 2) Ивана IV 3) Петра I 4) Екатерины I</p>	<p>Укажите правильный ответ: Основная часть территории России, не включенная в опричнину Иваном IV _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: В чем состоит противоречивость результатов внешней политики на восточном направлении? Почему в эпоху Ивана IV Грозного в России усилилось влияние традиций и обычаев народов Азии?</p>

	деловом общении;			
15.	<p><b>Смутное время начала XVII века</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки, хронологию и итоги Смутного времени в России начала XVII в.;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Среди перечисленных лиц участник событий Смуты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Андрей Курбский</li> <li>2) Алексей Адашев</li> <li>3) Григорий Отрепьев</li> <li>4) Степан Разин</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ:</p> <p>После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ:</p> <p>Чем объясняется появление самозванца Лжедмитрия? Почему не было народных движений под знаменем самозванца в России в предшествующие годы?</p>
16.	<p><b>Российское государство в XVII в.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки, хронологию и итоги Смутного времени в России начала XVII в.;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>В период царствования Алексея Михайловича Романова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) произошел церковный раскол</li> <li>2) было учреждено патриаршество</li> <li>3) было отменено местничество</li> <li>4) был создан Синод</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ:</p> <p>Категория населения в России в XVI-XVII вв., занимающая окраинные южные земли и активно выступавшая против царского правительства _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ:</p> <p>Какие изменения в жизни России в период правления Алексея Михайловича говорили об укреплении центральной власти?</p>
17.	<p><b>Перемены в западноевропейском обществе</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления, ход и последствия великих географических открытий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Разрушение устоев традиционной цивилизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) индустриализация</li> <li>б) модернизация</li> <li>в) демократизация</li> <li>г) урбанизация</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ:</p> <p>Новый тип парусного судна, позволивший испанцами совершать длительные и опасные морские путешествия получил название _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ:</p> <p>Систематизируйте итоги Реформации по основным сферам жизни общества: экономической, социальной, духовной, политико-правовой</p>
18.	<p><b>Европейские государства в XVII-XVIII вв.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути развития политического процесса в Европе и Северной</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Отметьте главную причину Английской революции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) финансовый кризис</li> <li>б) экономический кризис</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ:</p> <p>Падение _____ ознаменовало собой окончание политической стадии развития Французской буржуазной</p>	<p>Дайте развернутый ответ:</p> <p>Какие преобразования произошли в английском обществе благодаря победе в гражданской войне? Все ли</p>

	Америке в XVII – XVIII вв. Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении;	в) гонения на пуритан г) падение авторитета короля	революции конца XVIII в.	группы населения выиграли от этих революционных преобразований
19.	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Знать: – особенности развития традиционных обществ Востока в условиях колонизации; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении	Выберите правильный ответ: Правители Японии в XVII-XIX носили титул 1) наместника 2) сегуна 3) визиря 4) самурая	Укажите правильный ответ: Представители служилого сословия Османской империи, основа армии турецкого султана _____	Дайте развернутый ответ: В чем заключились сильные и слабые стороны Китайского государства в XVII в.?
20.	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> Знать: – характерные черты и последствия петровских реформ; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении	Выберите правильный ответ: Сражение у Лесной и морское сражение у Гангута произошли в ходе войны 1) Семилетней 2) Крымской 3) Смоленской 4) Северной	Укажите правильный ответ: В целях создания союза европейских государств против Османской империи в Европу было направлено _____ во главе с Ф. Я. Лефортом	Дайте развернутый ответ: Каковы итоги Северной войны? Насколько они согласуются с целями, которые были поставлены Петром перед началом войны?
21.	<b>Россия в период дворцовых переворотов</b> Знать: – особенности внутренней и внешней политики России в середине XVIII в. Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении	Выберите правильный ответ: В правление какой императрицы был основан Московский университет? 1) Екатерины I 2) Анны Иоанновны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II	Укажите правильный ответ: Название административно-территориальных единиц в России в 1719-1755 гг., входивших в состав губерний, и делившихся, в свою очередь, на доли и уезды _____	Дайте развернутый ответ: Почему период истории России, который последовал за годами правления Петра I, назван эпохой дворцовых переворотов? В чём причины этих переворотов? Какими силами и в чьих интересах они проводились?

22.	<p><b>Россия во второй половине XVIII в.</b></p> <p>Знать: – причины и последствия политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) П. А. Румянцев</li> <li>2) А. В. Суворов</li> <li>3) Ф. Ф. Ушаков</li> <li>4) М. И. Кутузов</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоев населения, кроме крепостных и духовенства</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Чем восстание Пугачёва отличалось от всех предшествовавших народных восстаний в России?</p>
23.	<p><b>Промышленный переворот</b></p> <p>Знать: – важнейшие черты развития капиталистических отношений в XIX в.;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Какое из названных изобретений было сделано в первой половине XIX в.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) паровая машина Дж. Уатта</li> <li>2) автомобиль Г. Даймлера</li> <li>3) пароход Р. Фултона</li> <li>4) механическая прялка Дж. Харгривса</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Процесс массового перемещения населения из сельской местности в города получил название _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: В чем суть аграрного и промышленного переворотов? Каковы их последствия для европейской экономики?</p>
24.	<p><b>Политическое развитие Европы и Америки</b></p> <p>Знать: – этапы становления политической структуры индустриального общества;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Сторонниками движения за отмену рабства в США называли</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конституционалистами</li> <li>2) конфедератами</li> <li>3) иммигрантами</li> <li>4) аболиционистами</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Профессиональные объединения английских промышленных рабочих, ставшие предметом активной общественной борьбы _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Какие задачи решались в ходе революций 1820-1823 гг. в южной Европе? Какова судьба этих революций? В чем их международное значение?</p>
25.	<p><b>Китай и Япония</b></p> <p>Знать: – причины перехода традиционных обществ к политике модернизации;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: «Опиумные войны» в Китае начались по инициативе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Великобритании</li> <li>2) США</li> <li>3) Франции</li> <li>4) Японии</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Участники национально-освободительного движения в Китае, выступавшие против императорской власти и иностранцев _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: В чем особенности сегуната Токугавы и «реставрации Мэйдзи» в Японии? Какие факторы способствовали превращению Японии в великую державу?</p>

26.	<p><b>Россия в начале XIX века</b> Знать: о попытках реформ в России в первой половине XIX в.;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Какая территория вошла в состав России в начале XIX в.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Западная Украина</li> <li>2) Средняя Азия</li> <li>3) Восточная Грузия</li> <li>4) Северный Казахстан</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: «_____» П. И. Пестеля, ставшая программой южного общества, была наказом Временному правительству, которое должно было провести в жизнь основные положения этого документа</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Дайте оценку первых лет правления Александра I, обратив внимание на соотношение планов молодого царя и их воплощения</p>
27.	<p><b>Внутренняя и внешняя политика Николая I</b> Знать: – направления и результаты внешней политики России в XIX в.;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Ключевую роль в кодификации законодательства России сыграл</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Д. А. Милютин</li> <li>2) М. М. Сперанский</li> <li>3) П. Д. Киселев</li> <li>4) Е. Ф. Канкрин</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: В ходе денежной реформы Е. Ф. Канкрин главной единицей обращения стал _____ рубль. Что придало постоянство денежному курсу</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Перечислите наиболее важные решения Николая I в области крестьянского вопроса. Дайте им оценку</p>
28.	<p><b>Великие реформы 1860—1870-х гг.</b> Знать: – последствия и значения реформ 1860-1870-х гг. в России;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С. Ю. Витте</li> <li>2) Н. А. Милютин</li> <li>3) П. А. Столыпин</li> <li>4) Е. Ф. канкрин</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Должностное лицо в России, назначавшееся для разбора споров и жалоб, возникавших между крестьянами и помещиками в период реализации Положений 19 февраля 1861 г. _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Охарактеризуйте земскую, городскую, судебную и военную реформы, изменения системы образования, проведенные Александром II. Как эти реформы связаны с отменой крепостного права?</p>
29.	<p><b>Общественное движение в России XIX в.</b> Знать: – особенности интеллектуальной и художественной жизни в России в XIX в.</p> <p>Уметь; – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: А. И. Герцен и Н. П. Огарев выпускали за границей газету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Колокол»</li> <li>2) «Вестник Европы»</li> <li>3) «Трутен»</li> <li>4) «Современник»</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Г. В. Плеханов и его единомышленники основали в Женеве группу «_____», главным делом которой стала пропаганда идей марксизма</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Что такое утопический социализм? Как он проявился в России? Какие российские корни его питали?</p>

30.	<p><b>Мир в начале XX века</b></p> <p>Знать: – проблемы развития международных отношений в начале XX в.;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Какая страна занимала первое место в мире по объему производства?</p> <p>1) Великобритания 2) Германия 3) США 4) Франция</p>	<p>Укажите правильный ответ: Производственное объединение, участники которого заключают соглашение о регулировании объемов производства, условий сбыта, найме рабочей силы, сохраняя при этом самостоятельность</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Что такое империализм? Как его оценивали различные политические силы в начале XX в.?</p>
31.	<p><b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b></p> <p>Знать: – особенности развития России накануне Первой мировой войны;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Какое из событий относится к царствованию Николая II</p> <p>1) циркуляр «о кухаркиных детях» 2) учреждение всесословных земств 3) всеобщая воинская повинность 4) проведение первой переписи</p>	<p>Укажите правильный ответ: Система наполнения бюджета за счет сбора дополнительных денег с питейных заведений</p> <p>_____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Что мешало развитию сельскохозяйственного производства в России?</p>
32.	<p><b>Революция 1905—1907 годов в России</b></p> <p>Знать: – причины, этапы и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: В каком городе происходили события «Кровавого воскресенья»</p> <p>1) Москве 2) Варшаве 3) Новочеркасске 4) Петербурге</p>	<p>Укажите правильный ответ: Члены фракции, созданной в апреле 1906 г., группой депутатов I Государственной думы из крестьян и интеллигентов народнического направления _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Как изменилась система органов государственного управления в ходе революции 1905-1907 гг.</p>
33.	<p><b>Третьеиюньская монархия в России</b></p> <p>Знать: – предпосылки и характерные черты столыпинской аграрной реформы</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: По соглашению 1907 г. Россия и Англия делили сферы влияния в</p> <p>1) Малой Азии 2) Китае и Корее 3) Средней Азии 4) Восточной Европе</p>	<p>Укажите правильный ответ: Досрочный роспуск II Государственной думы, сопровождавшийся изменением избирательного законодательства, вошел в историю как «_____»</p> <p>переворот</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Каковы политические, экономические и социальные причины разрушения крестьянской общины?</p>

34.	<p><b>Первая мировая война</b> Знать: – причины, ход и итоги Первой мировой войны (1914-1918 гг.); Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Какая из военных операций была проведена в годы Первой мировой войны 1) оборона Севастополя 2) Тарутинский марш-маневр 3) Брусиловский прорыв 4) оборона Порт-Артура</p>	<p>Укажите правильный ответ: Специализированные учреждения в России, занимавшиеся поставками оружия и продовольствия для фронта получили название _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.</p>
35.	<p><b>Февральская революция в России</b> Знать: – причины, этапы и итоги первой Февральской революции 1917 гг.; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Во главе первого состава Временного правительства находился 1) Г. Е. Львов 2) П. Н. Милюков 3) А. Ф. Керенский 4) Л. Д. Троцкий</p>	<p>Укажите правильный ответ: Постановление Петроградского Совета, положившее начало распаду армейской дисциплины на фронте _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Объясните, почему силы, пришедшие к власти после крушения монархии, не способствовали разрешению острейших противоречий: российской: жизни. Какие последствия мог повлечь за собой этот факт?</p>
36.	<p><b>Октябрьская революция в России</b> Знать: – причины, этапы и итоги первой Октябрьской революции 1917 гг.; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Декреты о земле и мире были приняты 1) Временным правительством 2) Государственной Думой 3) Учредительным собранием 4) II Всероссийским съездом Советов</p>	<p>Укажите правильный ответ: Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Почему первыми законодательными актами большевиков были Декреты о мире и о земле?</p>
37.	<p><b>Гражданская война в России.</b> Знать: – программы и цели участников Гражданской войны в России; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Брестский мир – это мирный договор, заключенный Советской Россией с 1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией</p>	<p>Укажите правильный ответ: Представительное учреждение, избранное в конце 1917 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Какие события происходили на окраинах бывшей царской России в 1920-1922 гг.? Каковы их политические последствия?</p>

38.	<p><b>Европа и США в 1920-1930-е гг.</b> Знать: – о политическом развитии Европы и Америки в межвоенный период; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Кто возглавил первое лейбористское правительство Великобритании? 1) С. Болдуин 2) А. Монд 3) Р. Макдональд 4) Г. Вильсон</p>	<p>Укажите правильный ответ: Политика США, в основе которой лежит идея неучастия в европейских делах и вообще в вооруженных конфликтах вне Американского континента _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Охарактеризуйте период стабилизации в странах Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Какие факторы обусловили переход к ней?</p>
39.	<p><b>Недемократические режимы</b> Знать: – причины появления и особенности функционирования тоталитарных режимов; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: В каком году Б. Муссолини возглавил правительство Италии? 1) 1919 г. 2) 1921 г. 3) 1922 г. 4) 1933 г.</p>	<p>Укажите правильный ответ: Политический режим, при котором существует полный контроль государства над всеми сферами жизни общества, диктат одной идеологии _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Назовите причины и особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Какие варианты выхода из кризиса предлагали демократические и тоталитарные режимы?</p>
40.	<p><b>Советская Россия в годы нэпа</b> Знать: – о роли Советской России в системе международных отношений 1920-х-1930-х гг.; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: План построения СССР на основе автономизации был разработан 1) И. В. Сталиным 2) В. И. Лениным 3) Л. Б. Каменевым 4) Н. И. Бухариным</p>	<p>Укажите правильный ответ: Государственный орган, осуществляющий общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов в начале 1920-х гг. назывался _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Сравните цели и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина и новой экономической политики.</p>
41.	<p><b>Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</b> Знать: – характер боевых действий в период Второй мировой войны; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Когда началась Вторая мировая война? 1) 18 марта 1939 г. 2) 23 августа 1939 г. 3) 1 сентября 1939 г. 4) 22 июня 1941 г.</p>	<p>Укажите правильный ответ: Ключевые военные операции на восточном фронте, положившие конец наступательной мощи военной машины Третьего Рейха _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Как началась Вторая мировая война? Каковы были цели политики Германии, Англии, Франции, Советского Союза в начале войны?</p>

42.	<p><b>Великая Отечественная война</b> Знать: – о месте Великой Отечественной войны в истории мирового военного конфликта; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Крупнейшее танковое сражение в годы Вов произошло в ходе битвы 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской</p>	<p>Укажите правильный ответ: Крупная операция, проведенная советскими партизанами в августе-сентябре 1943 г. с целью вывода из строя железнодорожных коммуникаций противника получила название</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Что изменилось во внутренней политике Советского государства в годы Великой Отечественной войны? О чём свидетельствовали эти изменения?</p>
43.	<p><b>Ведущие капиталистические страны</b> Знать: – особенности социально-экономического развития мира во второй половине XX в.; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: В какой стране социальные расходы составляли высокую долю бюджета? 1) США 2) Великобритания 3) Швеция 4) Франция</p>	<p>Укажите правильный ответ: Экономика, основанная на сочетании государственной собственности и государственного регулирования с частной собственностью и рыночными отношениями _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Какие международные и внутренние условия обеспечили сравнительно быстрое восстановление экономики западноевропейских стран? Чем были вызваны процессы экономической интеграции в Западной Европе?</p>
44.	<p><b>Развивающиеся страны Азии и Африки</b> Знать: – черты развития стран Африки, Азии и Латинской Америки во второй половине XX в.; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: В каком году Индия получила независимость от Великобритании? 1) 1943 г. 2) 1945 г. 3) 1947 г. 4) 1951 г.</p>	<p>Укажите правильный ответ: Существование двух путей развития – Китайской народной республики во главе с коммунистами и гоминдановского Тайваня _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Дайте характеристику политику «большого скачка» и «культурной революции». В чем сущность социально-экономических реформ в Китае в 1970-80-е гг.?</p>
45.	<p><b>Международные отношения</b> Знать: – причины, этапы, последствия «холодной войны» между СССР и США; Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>В каком городе был заключен акт о безопасности и границах в Европе? 1) Таллин 2) Хельсинки 3) Оттава 4) Женева</p>	<p>Укажите правильный ответ: Проблема массового распространения радикальных идей в странах Ближнего Востока _____</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Как изменились геополитическая ситуация и система международных отношений после распада СССР и «социалистического лагеря»?</p>

	деловом общении			
46.	<p><b>СССР в послевоенные годы</b></p> <p>Знать: – о политическом и социально-экономическом развитии СССР в послевоенный период;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Что из перечисленного относится к первому послевоенному десятилетию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) волнения рабочих в Новочеркасске</li> <li>2) борьба с космополитизмом</li> <li>3) издание новой Конституции</li> <li>4) разгром «антипартийной группы»</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Политический процесс, направленный против молодых деятелей партии и государства, локализованный пределами северной столицы получил название _____дела</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Почему государство не отказалось от репрессивной политики по отношению к гражданам по окончании Великой Отечественной войны?</p>
47.	<p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b></p> <p>Знать: – о влиянии «оттепели» на повседневную жизнь советского общества;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Ликвидация отраслевых министерств и относится к периоду руководства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) И. В. Сталина</li> <li>2) Н. С. Хрущева</li> <li>3) Л. И. Брежнева</li> <li>4) М. С. Горбачева</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название _____кризис</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Какие факторы способствовали приходу к власти Н. С. Хрущёва? Дайте общую оценку политического развития страны в середине 50-х-начале 60-х гг.</p>
48.	<p><b>СССР во вт. пол. 1960-х — нач. 1980-х гг.</b></p> <p>Знать: – особенности функционирования советской системы в период «застоя»;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Одной из крупнейших строек периода 1964-1985 гг. было строительство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Турксиба</li> <li>2) Днепрогэса</li> <li>3) Харьковского тракторного завода</li> <li>4) Байкало-Амурской магистрали</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Конституция СССР, принятая в 1977 г., вошла в историю как «Конституция _____ социализма»</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Объясните, какие явления советской действительности способствовали появлению неофициальной культуры (контркультуры) и диссидентского движения</p>

49.	<p><b>СССР в годы перестройки</b></p> <p>Знать: – этапы, принципы и последствия проведения перестройки и распада СССР в 1985-1991 гг. ;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Курс на ускорение технического прогресса был провозглашен</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) И. В. Сталиным</li> <li>2) Н. С. Хрущевым</li> <li>3) Л. И. Брежневым</li> <li>4) М. С. Горбачевым</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Бескровный переход от социалистической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х – начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название _____ революции</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Сравните политику разрядки международной напряжённости и новое политическое мышление, определите общие черты и различия</p>
50.	<p><b>Формирование российской государственности</b></p> <p>Знать: – о социально-экономическом, политическом и дипломатическом развитии постсоветской Российской Федерации;</p> <p>Уметь: – применять исторические знания в профессиональной и деятельности деловом общении</p>	<p>Выберите правильный ответ: Появление, какого органа власти связано с принятием Конституции РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Съезд народных депутатов</li> <li>2) Совет Федерации</li> <li>3) Исполнительный комитет</li> <li>4) Верховный Совет</li> </ol>	<p>Укажите правильный ответ: Соглашение о создании Содружества Независимых государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г. получило название _____ соглашение</p>	<p>Дайте развернутый ответ: Когда был провозглашён суверенитет России? Проследите этапы юридического оформления российской государственности</p>

**Максимальное количество баллов – 300**

**Критерии оценки выполнения задания**

Ка	1,0 – 0,9	0,89 – 0,8	0,79 – 0,7	<0,7
Количество баллов	300 – 270	269 – 240	239 – 210	209
Отметка	5	4	3	2

Преподаватель \_\_\_\_\_/А.В.Чуриков/

Методист \_\_\_\_\_/О.А.Башкирова/

Утверждаю

Зам. директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине « Обществознание »**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Социальные науки</b> <i>Знать:</i> – социальные науки; – понятие «общество»; – специфические черты общества; – особенности социального познания. <i>Уметь:</i> – оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	Выберите правильный ответ: Обществом в широком смысле слова называют: а) исторически сложившуюся систему б) социальных отношений в) весь окружающий мир г) группу, в которой люди д) взаимодействуют друг с другом е) непосредственное социальное ж) окружение человека.	Назовите особенности социального познания	Одно известное положение Платона передается следующим образом: « Несчастья человечества прекратятся не ранее, нежели властители будут философствовать или философы властвовать... » К философии сущего или должного можно нести данное утверждение? Поясните свой ответ. Вспомните историю зарождения и развития научного знания и подумайте, что мог иметь в виду Платон под словом «философия».

2	<p><b>Человек. Индивид. Личность</b>  <i>Знать:</i>  – понятия «человек», «индивид», «личность»  <i>Уметь:</i>  – сравнивать процессы социализации личности,  – учитывать особенности характера в общении и профессиональной деятельности</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="595 172 1093 691"> <tr> <td data-bbox="595 172 869 284">1) человек</td> <td data-bbox="869 172 1093 284">а) представитель человеческого рода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 284 869 544">2) индивид</td> <td data-bbox="869 284 1093 544">б) результат становления индивида путем преодоления им трудностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 544 869 691">3) личность</td> <td data-bbox="869 544 1093 691">в) живое существо, высшая ступень эволюции</td> </tr> </table>	1) человек	а) представитель человеческого рода	2) индивид	б) результат становления индивида путем преодоления им трудностей	3) личность	в) живое существо, высшая ступень эволюции	<p>Назовите характерную особенность человеческой природы.</p>	<p>Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятых в приведенном высказывании проблемах. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а так же факты общественной жизни и собственный опыт.  « Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).</p>
1) человек	а) представитель человеческого рода									
2) индивид	б) результат становления индивида путем преодоления им трудностей									
3) личность	в) живое существо, высшая ступень эволюции									
3	<p><b>Деятельность человека.</b>  <i>Знать:</i>  – понятия: деятельность  <i>Уметь:</i>  – определять объект и субъект деятельности;  – излагать свою точку зрения;  – приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции</p>	<p>Выберите правильный ответ. Деятельность человека и поведение животного характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) механизмом самоконтроля</li> <li>2) удовлетворением потребностей</li> <li>3) выдвижением цели</li> <li>4) осознанием выбора средств</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово  Элементы структуры деятельности:  Цель деятельности, методы и средства деятельности, _____ деятельности, результат деятельности.</p>	<p>Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятых в приведенном высказывании проблемах. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>						

4	<p><b>Многообразие деятельности</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «шаблонная деятельность», «творческая деятельность», «труд», «игра», «учение»;</li> <li>– основные классификации деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные виды деятельности</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пример творческой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сборка автомобиля на конвейере</li> <li>2) создание А.Энштейном теории относительности</li> <li>3) изобретение книгопечатания</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____, вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.</p>	<p>Охарактеризуйте основные виды деятельности на примере высказывании академика Павлова И.П.: «Всю жизнь мою я любил и люблю умственный труд и физический, пожалуй, даже больше второй. Я особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь догадку, т.е. соединял «голову с руками»»</p>
5	<p><b>Потребности человека</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды потребностей;</li> <li>– различные классификации потребностей;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потребности человека</li> <li>– приводить примеры классификаций потребностей.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Социальная потребность человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отдых</li> <li>2) самосохранение</li> <li>3) пища</li> <li>4) общение</li> </ol>	<p>Перечислите виды потребностей.</p>	<p>Определите потребности человека в следующем тексте:</p> <p>«Животное полагает, что все его дело жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать». (А.И. Герцен).</p>

6	<p><b>Социализация личности</b>  <i>Знать:</i>  – основные каналы социализации личности  <i>Уметь:</i>  – интерпретировать процесс социализации личности;  – сравнивать соотношение биологических предпосылок и социальных условий развития личности;  – оценивать ценностные ориентации личности</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Верны ли следующие суждения об обществе:  А) социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека жизненных обстоятельств  Б) социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово:  _____ - процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.</p>	<p>Сравните цели и задачи семьи как главного института социализации личности.</p>
7	<p><b>Мышление.</b>  <i>Знать:</i>  – понятия: познание, абстрактное мышление, образное мышление, истина, ложь, заблуждение  – типы мышления  – критерии истины  <i>Уметь:</i>  – выделять логические мыслительные операции;  – делать выводы о соотношении истины и заблуждения</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Философ Сократ говорил: « Я знаю, что я ничего не знаю». В чем смысл этого высказывания?  1) я знаю о своем незнании  2) я ничего не знаю  3) я знаю мало  4) я хочу все знать</p>	<p>Перечислите типы мышления.</p>	<p>Сделайте на их основе вывод о соотношении истины и заблуждения. Заблуждения, включающие в себя некоторую долю правды, самые опасные (А.Смит). Нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения (И.В.Гёте). Самая горькая истина лучше самого приятного заблуждения (В.Г.Белинский). От светлых лучей истины не всегда исходит тепло. Блаженны те, кто не заплатил за благо знания своим сердцем (Ф.Шиллер). Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один (Ж.Ж.Руссо).</p>

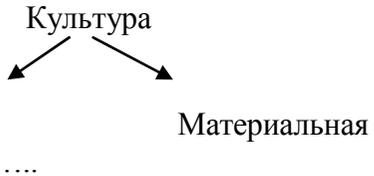
8	<p><b>Мировоззрение</b> Знать: – основные типы мировоззрения – сущность мировоззрения и его особенности Уметь: – характеризовать роль мировоззрения и пути его формирования; – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Религиозное мировоззрение основано на ... А) жизненном опыте Б) знаниях В) вере</p>	<p>Назовите две части (два структурных элемента), которые включает в себя структура мировоззрения.</p>	<p>Охарактеризуйте роль мировоззрения и пути его формирования на примере высказывания видного немецкого социал-демократического мыслителя К.Каутского: «Задача науки вовсе не в том, чтобы дать простое изображение того, что есть, верную фотографию действительности так, чтобы каждый нормально организованный наблюдатель мог получить ту же самую картину. Задача науки, напротив, заключается в том, чтобы в бесконечной массе лиц, явлений отыскать всеобщее, существенное и дать, таким образом, нить Ариадны, при помощи которой можно было бы ориентироваться в лабиринте действительности».</p>
9	<p><b>Свобода в деятельности человек.</b> Знать: – основные ограничители свободы Уметь: – характеризовать свободу как условие самореализации личности; – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Верны ли следующие суждения: А) Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам Б) Свобода личности проявляется в выборе своего жизненного пути</p> <p>1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны.</p>	<p>Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они за исключением одного, имеют социальную природу. Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность. Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.</p>	<p>Охарактеризуйте свободу как условие самореализации личности на примере следующего высказывания: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.Ленин)</p>
10	<p><b>Общество как сложная динамичная система.</b> Знать: – подсистемы</p>	<p>Выберите правильный ответ: Признак, характеризующий общество как систему: 1) постоянное развитие</p>	<p>Вставьте пропущенное слово: Макроструктура общества состоит из четырех подсистем: 1.материально-производственной</p>	<p>Определите взаимосвязь сфер обществ на примере высказывания: «Созидается общество началами нравственными». (Ф. Достоевский).</p>

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты общества как системы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общество как систему;</li> <li>– определять взаимосвязь всех сфер обществ.</li> </ul>	<p>2) часть материального мира</p> <p>3) обособление от природы</p> <p>4) способы взаимодействия людей</p>	<p>2.социальной</p> <p>3.политической</p> <p>4.</p>							
11	<p><b>Социальные институты</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «социальный институт»</li> <li>– основные институты общества и их функции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные черты социальных институтов;</li> <li>– приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Главной функцией института семьи в обществе является</p> <p>А) рождение и воспитание детей</p> <p>Б) подготовка рабочих кадров для общественного производства</p> <p>В) сохранение семейных традиций</p>	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <table border="1"> <tr> <td>Социальный институт</td> <td>Функции.</td> </tr> <tr> <td>....</td> <td>Участие и поддержание определенной формы политической власти</td> </tr> <tr> <td>семья</td> <td>Воспроизводство членов общества</td> </tr> </table>	Социальный институт	Функции.	....	Участие и поддержание определенной формы политической власти	семья	Воспроизводство членов общества	<p>Охарактеризуйте основные черты социального института на примере института образования.</p>
Социальный институт	Функции.									
....	Участие и поддержание определенной формы политической власти									
семья	Воспроизводство членов общества									

12	<p><b>Взаимодействие общества и природы.</b>  <i>Знать:</i>  – формы взаимосвязи общества и природы.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать диалектику общества и природы;  – сравнивать представления о взаимосвязи общества и природы в различных цивилизациях;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Общество как часть природы:  1) наличие пространственно-временных границ человеческого общества  2) наличие законов, принятых государственными органами  3) наличие материальных процессов  4) человек является творцом культуры.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  _____ -это весь материальный мир, за исключением общества, т.е. совокупность естественных условий существования человеческого общества.</p>	<p>Охарактеризуйте диалектику общества и природы на примере высказывания: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» ( В. Белинский).</p>
13	<p><b>Эволюция и революция.</b>  <i>Знать:</i>  – формы общественного развития  – отличительные особенности революции и эволюции.  <i>Уметь:</i>  – сравнивать эволюционную и революционную формы общественного развития;  – характеризовать многовариантность общественного развития</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Коренной, качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества» относится к понятию  1) контрреволюция  2) реформа  3) революция  4) контрреформа.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  _____ - это коренное качественное изменение, быстрый скачкообразный переход от одного качественного состояния в другое, от устаревшего к новому.</p>	<p>Сравните эволюционную и революционную формы общественного развития на примере высказывания:  «Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).</p>

14	<p><b>Общественный прогресс.</b>  <i>Знать:</i>  – понятия: прогресс, регресс  – критерии общественного прогресса  – виды прогресса.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать прогрессивное развитие общества и регресс общества;  – интерпретировать многовариантность общественного развития, сущность и противоречивость общественного прогресса;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Понятие, которое характеризует постепенное развитие общественных отношений от менее совершенных к более совершенным:  1) регресс  2) прогресс  3) революция  4) адаптация</p>	<p>Продолжите фразу:  « Характерной чертой _____ в обществе является переход от низшего к высшему».</p>	<p>Охарактеризуйте прогрессивное развитие общества и регресс общества на примере высказывания:  «Регресс имел место так же часто как и прогресс» (Г. Спенсер).</p>
----	---	--	---	--

15	<p><b>Цивилизация</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «цивилизация»;  – сущность цивилизационного подхода к истории;  – отличительные черты цивилизации от культуры.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать исторические типы общества с точки зрения цивилизационного подходов;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Цивилизационный подход к истории был предложен  А) А.Тойнби  Б) О.Шпенглером  В) Ф.Энгельсом</p>	<p>Вставьте пропущенное слово  Под _____ понимается качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития.</p>	<p>Сейчас, в начале XXI в., происходит становление постиндустриальной цивилизации, основанной на приоритете информации и знаний. Символом постиндустриальной цивилизации стал компьютер, а целью – всестороннее развитие личности.  Какие черты развития личности становятся наиболее социально значимыми для представителя постиндустриальной цивилизации?</p>
16	<p><b>Типология общества</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «типология»;  – общественно-экономическую формацию;  – сущность формационного подхода к истории.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать исторические типы общества с точки зрения формационного подхода.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Автор концепции деления общества на традиционные, индустриальные и постиндустриальные:  А) американский социолог Д. Белл  Б) немецкий ученый К.Маркс  В) русский ученый Н.Данилевский</p>	<p>Вставьте пропущенные слова:  В развитии человечества _____ выделяет пять общественно-экономических формаций с соответствующими им типами общества: первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую</p>	<p>Охарактеризуйте исторические типы общества с точки зрения формационного подхода.</p>

17	<p><b>Особенности современного мира</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «глобальная проблема человечества»</li> <li>– основные факторы единства современного мира;</li> <li>– сущность процесса глобализации, его причины и последствия.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины и последствия глобализации мира;</li> <li>– объяснять проблему «Север- Юг».</li> <li>– приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  К глобальным проблемам современности относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблема войны и мира</li> <li>2) проблема религиозных конфликтов</li> <li>3) проблема развития торговых связей</li> <li>4) проблема развития стран СНГ.</li> </ol>	<p>Дайте определение понятия «глобальная проблема человечества»</p>	<p>Объясните, в чем состоит проблема «Север- Юг».</p>
18	<p><b>Духовная культура личности и общества.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы духовной сферы жизни общества</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать пути создания, передачи, освоения духовных ценностей обществом и личностью;</li> <li>– приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) духовная культура,</li> <li>Б) духовные ценности</li> <li>в) научные исследования</li> <li>г) моральные нормы</li> <li>д) религиозные взгляды</li> <li>е) нравственные нормы</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Культура</p>  </div>	<p>Охарактеризуйте пути создания, передачи, освоения духовных ценностей обществом и личностью на примере высказывания:  «Единственная глобальная культура – культура того как нужно делиться своими культурными ценностями»  (М.Кастельс).</p>

19	<p><b>Виды культур</b>  <i>Знать:</i>  – формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать основные типы культур  – определять принадлежность произведений культуры к типам, формам, видам культур;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами: относится к понятию  1) народная культура  2) массовая культура  3) элитарная культура  4) национальная культура</p>	<p>Дополните черты, которыми характеризуется народная культура:  А) плод коллективного творчества  Б) произведения редко записываются, чаще передаются из уст в уста  В)</p>	<p>Определите принадлежность произведений культуры к типам, формам, видам культур на примере следующей ситуации:   Звезда телесериалов снялся в некоммерческом черно- белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло набрать значительных средств.</p>
20	<p><b>Молодежная субкультура</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «субкультура»  – особенности молодежной субкультуры  <i>Уметь:</i>  – характеризовать пути создания, передачи, освоения молодежной субкультуры;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Молодежную культуру можно рассматривать как некое целое, которому присущи общие черты:  А) вызов ценностям взрослых  Б) эксперименты с собственным образом жизни  В) включение в различные группы сверстников  Г) своеобразные вкусы.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово:  Под _____ понимается прежде всего культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей, стереотипов.</p>	<p>Охарактеризуйте пути создания, передачи, освоения молодежной субкультуры.</p>

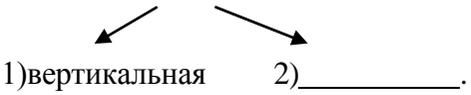
21	<p><b>Наука в современном мире.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию науки</li> <li>– функции современной науки</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать роль науки в современном мире;</li> <li>– приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о науке?</p> <p>А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов.  Б. Наука отражает действительность в художественных образах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово. _____ - форма духовной деятельности людей направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющее непосредственную цель в постижении истины и открытия объективных законов.</p>	<p>Интерпретируйте роль науки в современном мире на примере высказывания: «Наука необходима народу. Страна, которая ее не развивает, неизбежно превращается в колонию». (Ф. Жолио-Кюри).</p>
22	<p><b>Образование в современном мире.</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции образования в современном мире.</li> <li>– особенности развития образования в современном мире.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;</li> <li>– характеризовать роль образования в современном мире;</li> <li>– приводить примеры положительного и отрицательного воздействия процесса компьютеризации в системе образования.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Тенденция развития образования, которая свидетельствует о наличии различных учреждений дополнительного образования, ориентированных на разнообразные интересы детей и взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гуманитаризации</li> <li>2) информатизации</li> <li>3) гуманизации</li> <li>4) интернационализации</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово. _____ - один из способов становление личности путем получения людьми знаний, приобретение умений и навыков, развитие умственно- познаваемых творческих способностей через систему таких социальных институтов как семья, школа, СМИ.</p>	<p>Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия процесса компьютеризации в системе образования.</p>

23	<p><b>Традиции образования в России.</b>  <i>Знать:</i>  – главную задачу отечественного образования;  – основные положения государственной образовательной политики в сфере образования;  <i>Уметь:</i>  – объяснять особенности образования в России;  – характеризовать роль образования в России;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Главной задачей отечественного образования является  1) обеспечение основы независимости страны  2) создание широкого слоя образованных людей  3) повышение престижа государства</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  Основные положения государственной образовательной политики раскрываются в законе  _____</p>	<p>Объясните особенности образования в России</p>
24	<p><b>Основные принципы и нормы морали.</b>  <i>Знать:</i>  – отличие принципов морали от принципов нравственности.  – роль морали в жизни человека и общества.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать категории морали;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Мораль характеризуется следующим признаком  1) имеет исторический характер  2) обладает относительной самостоятельностью  3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни  4) все указанные выше.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово:  «Система общечеловеческих норм. Правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию -  _____.</p>	<p>Охарактеризуйте категории морали на примере высказывания: «Разумное и нравственное всегда совпадает» (Л. Толстой).</p>

25	<p><b>Религия в современном мире.</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «мировая религия»;  – три мировые религии;  – особенности мировых религий.  <i>Уметь:</i>  – сравнивать различные религиозные моральные учения;  – анализировать роль религии в современном мире;  – выявлять причины религиозных конфликтов;  – приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  К мировым религиям относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иудаизм</li> <li>2) синтоизм</li> <li>3) буддизм</li> <li>4) даосизм.</li> </ol>	<p>Дайте определение понятия «мировая религия».</p>	<p>Сравните различные религиозные моральные учения на примере высказывания:  «Среди приверженцев каждой религии религиозные люди составляют исключение» (Ф. Ницше).</p>
26	<p><b>Религия в современной России.</b>  <i>Знать:</i>  – понятия «религия, «мировая религия»;  – религии, исповедуемые населением России;  – основные положения государственной религиозной политики;  <i>Уметь:</i>  – объяснять роль религии в современной</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Наибольший процент верующих россиян принадлежат к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) православным</li> <li>Б) мусульманам</li> <li>В) буддистам</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово.  Основные положения государственной религиозной политики раскрываются в законе _____</p>	<p>Объясните роль религии в современной России.</p>

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</li> </ul>											
27	<p><b>Искусство в современном мире.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления искусства</li> <li>– виды искусства</li> <li>– функции искусства</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять различные трактовки искусства</li> <li>– раскрывать роль искусства в жизни общества.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Искусство характеризуется тем, что оно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)основано на вере в сверхъестественное</li> <li>2)отражает действительность в образно - символической форме</li> <li>3)выполняет функцию социального управления</li> <li>4)комплексно описывает и объясняет события и явления.</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенные слова.</p> <p>_____ - практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей.</p>	<p>«Искусство любят те, кому не удалась жизнь. (В. Ключевский)</p> <p>Изложите свои мысли по поводу высказывания.</p> <p>Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции</p>								
28	<p><b>Виды искусства</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -виды искусства</li> <li>– -исторические направления искусства</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать различные классификации видов искусства</li> <li>– характеризовать различные исторические направления искусства</li> </ul>	<p>Установите соответствие.</p> <p>Виды искусства различаются средствами и способами создания художественных образов ....</p> <table border="1"> <tr> <td>А) литература</td> <td>А) зрительный образ</td> </tr> <tr> <td>Б) живопись</td> <td>Б) посредством слова</td> </tr> <tr> <td>В) скульптура</td> <td>В)звукоинтонации</td> </tr> <tr> <td>Г) музыка</td> <td>Г) объемно-пространственные формы</td> </tr> </table>	А) литература	А) зрительный образ	Б) живопись	Б) посредством слова	В) скульптура	В)звукоинтонации	Г) музыка	Г) объемно-пространственные формы	<p>Дополните перечень...</p> <p>А) литература</p> <p>Б) театр</p> <p>В)</p> <p>Г)</p>	<p>Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Классицизм – одно из исторических направлений искусства». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен включать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.</p>
А) литература	А) зрительный образ											
Б) живопись	Б) посредством слова											
В) скульптура	В)звукоинтонации											
Г) музыка	Г) объемно-пространственные формы											

29	<p><b>Современное искусство</b>  <i>Знать:</i>  – основные тенденции развития современного искусства  <i>Уметь:</i>  – показать влияние современного искусства на личность человека</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Полная свобода современного искусства породила такое явление как  А) массовая культура  Б) эстетическая культура  В) катарсис</p>	<p>Дополните перечень современных тенденций развития искусства  А) полифония  Б)  В)</p>	<p>Психологи считают, что кино, телевидение, компьютерные игры способны оказывать глубокое воздействие на психику, перестраивать личность человека так, что он этого может даже не заметить. А как считаете вы? Приведите аргументы. Используя обществоведческие знания и личный опыт.</p>
30	<p><b>Социальные отношения.</b>  <i>Знать:</i>  – место и роль человека в системе социальных отношений  <i>Уметь:</i>  – характеризовать социальную связь и социальное взаимодействие в обществе.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?  А) Социальные отношения включают в себя отношения между обществом и природой  Б) Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верно оба суждения  4) оба суждения неверны.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  Отношения межличностные, межнациональные - все это _____.</p>	<p>Устранимо ли социальное неравенство? Свой ответ обоснуйте.</p>
31	<p><b>Социальная стратификация.</b>  <i>Знать:</i>  – причины социального неравенства как основы стратификации общества;  – исторические типы социальной стратификации;  – критерии социальной стратификации;</p>	<p>Выберите правильный ответ.  В чем проявляется социальная стратификация?  1) разделение общества на различные социальные группы  2) утрата обществом стабильности  3) расширение прав и свобод граждан  4) поддержке государством малообеспеченных слоев населения.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  _____ - экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства.</p>	<p>« Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов - миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин)</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальную структуру любого общества.</li> </ul>			
32	<p><b>Социальная мобильность.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальной мобильности</li> <li>– пути и механизмы соц. мобильности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свой статусный набор в обществе</li> <li>– анализировать роль соц. институтов в становление статуса.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Любая социальная группа характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)малочисленностью состава</li> <li>2)родственными связями</li> <li>3)неформальным контролем за поведением</li> <li>4) общностью социального статуса.</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово. Социальная мобильность:</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p>Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните роль восходящей социальной мобильности в жизни общества и личности. Свой ответ аргументируйте.</p>
33	<p><b>Социальный статус и престиж.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальных статусов</li> <li>– статусный набор личности</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять социальный статус личности в обществе</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. К предписанному статусу относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)водитель</li> <li>2)студент</li> <li>3)мужчина</li> <li>4)депутат</li> </ol>	<p>Назовите два вида статуса.</p>	<p>Перечислите свой статусный набор. Какой из них относится к достигаемому, а какой к предписанному? Свой ответ аргументируйте.</p>
34	<p><b>Социальные нормы.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальных норм</li> <li>– функции социальных норм</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Нормы, которые закреплены в законах и обеспечиваются силой закона:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)моральные</li> <li>2)правовые</li> </ol>	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Социальные нормы регулируют отношения в _____: между людьми, группами людей, созданными ими организациями.</p>	<p>Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные нормы и их функции». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен включать не</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать роль социальных норм в обществе</li> </ul>	<p>3)религиозные 4)традиции и обычаи.</p>		<p>менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.</p>
35	<p><b>Девиантное поведение.</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины отклоняющегося поведения (девиантного).</li> <li>– формы девиантного поведения</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины девиантных отклонений</li> </ul>	<p>Выберите правильные ответы. Форма девиантного поведения, которая является наиболее опасными для общества</p> <p>А) преступность Б) бюрократизм Г) терроризм Д) скандалы</p>	<p>Назовите три причины девиантного поведения.</p>	<p>По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия. Одна точка зрения: нужно ужесточить наказания. Поймали тебя с наркотиками- высшая мера наказания, с незаконным оружием- тоже. Другая точка зрения: жестокость наказаний делает преступность более жестокой. Главное- необратимость наказаний. А что по этому вопросу думаете Вы? Свой ответ аргументируйте.</p>
36	<p><b>Социальный конфликт и пути разрешения.</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины социальных конфликтов</li> <li>– способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность социальных конфликтов</li> </ul>	<p>Верны ли следующие суждение. А. Полное разрешение конфликта предполагает, что на смену борьбе приходит соперничество. Б. Причастичном разрешении конфликта сохраняется условие для его продолжения.</p> <p>1)верно только А 2)верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово. _____ - спор, столкновение конкурирующих сторон( людей или социальных групп) за владение чем-то таким, что одинокого ценится обеими сторонами.</p>	<p>Изложите свои мысли по поводу высказывания. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции «Соглашение предотвращают конфликты» (Х. Маккей)</p>
37	<p><b>Социальные общности и группы.</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– малые группы</li> <li>– признаки малых групп.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать многообразие</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Любая социальная группа характеризуется:</p> <p>1)малочисленностью состава 2)родственными связями 3)неформальным контролем за поведением 4)общностью социального статуса</p>	<p>Вставьте пропущенное слово. _____ - немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью( целями и задачами) и находятся в непосредственном личном общении.</p>	<p>«Нация- это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Бауер). Изложите свои мысли по поводу высказывания. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции</p>

	<p>социальных общностей России;</p> <p>– разъяснять сущность социального взаимодействия общностей России.</p>			
38	<p><b>Молодежь как социальная группа</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– проблемы молодежи как малой социальной группы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– аргументировать свою позицию</p>	<p>Выберите правильный ответ. Какую возрастную категорию населения относят к молодежи:</p> <p>1)от10-15 2)16-30 3)35-55 4)5-11</p>	<p>Вставьте пропущенное слово. _____ - большая социальная группа, объединяющая людей в возрасте от 16 до 30 лет.</p>	<p>Как Вы думаете, какие совместные дела могут увеличить сплоченность вашей студенческой группы? Приведите аргументы, опираясь на понятие конформности.</p>
39	<p><b>Межнациональные отношения.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– особенности межнациональных конфликтов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– разъяснять особенности национального большинства и меньшинства;</p> <p>– анализировать причины этнических конфликтов;</p> <p>– уважительно относиться к представителям других национальностей.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает</p> <p>1)сепаратизм 2)сближение народов 3)национальная изоляция</p>	<p>Вставьте пропущенное слово. _____ – это любая конкуренция (соперничество) между группами, от противоборства за обладание ограниченными ресурсами до социальной конкуренции, во всех тех случаях, когда противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности её членов</p>	<p>Изложите свои мысли по поводу высказывания. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции « Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». (Ж. Вольфром).</p>

40	<p><b>Семья как социальная группа</b>  <i>Знать:</i>  – функции семьи  – виды семьи  – нормы регулирующие отношения в семье  <i>Уметь:</i>  – характеризовать социальный институт семьи и брака  – анализировать мотивы и причины семьи.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  К функциям семьи относится  1)социализация личности  2)определение минимального размера оплаты труда  3)установление системы школьного образования  4)определение размеров коммунальных платежей</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  _____ -это первичная ячейка общества.</p>	<p>Изложите свои мысли по поводу высказывания.  Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции  « Семья более священна, чем государство» ( Пий 11)</p>
41	<p><b>Политика и власть.</b>  <i>Знать:</i>  – различные трактовки понятия «власть», виды власти;  – структуру и функции власти, характеристику субъекта и объекта власти;  – понятие и типологию ресурсов власти;  – - понятие и типы легитимности;  <i>Уметь:</i>  – разграничивать политическую власть от других видов власти по различным критериям.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Понятие легитимности означает  1)терпимость к другим мнениям  2)противостояние политических идей  3)правомочность власти  4)приведение к присяге главы государства</p>	<p>Установите соответствие между функциями государства и их проявлениями.  Проявление функции  1)корректировка негативных последствий рыночных отношений  2)разработка налоговой политики  3)поддержка мало защищенных слоев населения  4)осуществление антимонопольной политики.  Функции государства.  А)экономическая  Б)социальная.</p>	<p>Изложите свои мысли по поводу поднятой в приведенном высказывании проблеме.  Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.  « Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре.» (У.Шекспир).</p>
42	<p><b>Государство.</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «государство»</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Функцией государства является  1)наличие государственного аппарата</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  Существует две основных формы правления государства монархия и _____.</p>	<p>« Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж,Ж, Руссо)  Изложите свои мысли по поводу</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки государства</li> <li>– основные функции государства.</li> <li>– -формы государства</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать формы государственного правления</li> <li>– сравнивать между собой формы правления.</li> </ul>	<p>2) поддержание общественного порядка</p> <p>3) суверенитет</p> <p>4) разделение властей.</p>		<p>поднятой в приведенном высказывании проблеме. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>
43	<p><b>Политический режим.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «политический режим»</li> <li>– основные признаки политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия формирования политических режимов.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Причиной установления тоталитарного режима является:</p> <p>А) глубокий экономический кризис государства, доходящий до краха</p> <p>Б) высокая политическая активность общества</p> <p>В) смерть монарха</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____, это характер взаимосвязи государственной власти и индивида, способы реализации власти</p>	<p>В стране Р. после многолетнего существования тоталитарного режима постепенно сформировался авторитарный режим. Приведите три возможных примера, которые могли бы проиллюстрировать этот процесс</p>
44	<p><b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы демократии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия формирования демократических</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о признаках демократического режима?</p> <p>А. Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни.</p> <p>Б. Для демократического режима свойственна высокая степень участия граждан в политической</p>	<p>Перечислите принципы демократии.</p>	<p>Изложите свои мысли по поводу поднятой в приведенном высказывании проблеме. «Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных» (У.Черчилль).</p>

	институтов и традиций.	жизни. 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны.		
45	<b>Правовое государство, понятие и признаки.</b> <i>Знать:</i> – признаки правового государства – сущность и значимость гражданского общества. <i>Уметь:</i> – раскрывать сущность правового государства	Выберите правильный ответ. Политический плюрализм означает 1)противостояние официальному курсу 2)множественность политических взглядов и группировок 3)взаимное стремление к положительному результату 4)единство взглядов	Перечислите (принципы) правового государства.	В стране К. после многолетней диктатуры постепенно стало формироваться правовое государство. Приведите три возможных примера, которые могли бы проиллюстрировать этот процесс.
46	<b>Политическая жизнь современной России.</b> <i>Знать:</i> – политический статус личности – содержание политической жизни – типы политических ролей. <i>Уметь:</i> – характеризовать политическое участие и его типы – определять причины и особенности экстремистских форм политического участия.	Выберите правильный ответ. К политической деятельности не относится 1)выборы президента РФ 2)регистрация политической партии 3)выпуск акций открытым акционерным обществом 4)проведение митинга.	Назовите формы участия граждан в политической жизни современной России.	« Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер)  Используя свои обществоведческие знания, приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

47	<p><b>Избирательная система РФ.</b>  <i>Знать:</i>  – типы избирательной системы РФ.  – этапы демократических выборов.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать этапы избирательной системы  – определять сходство и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Референдум- это  1)порядок действия избирательных комиссий  2)тип всенародного голосования, объектом которого является тот или иной кандидат.  3) тип всенародного голосования, объектом которого является важный государственный вопрос.  4)право гражданина выступать в качестве избирающего.</p>	<p>Вставьте пропущенное слово.  Избирательная система</p> 	<p>Сопоставьте виды избирательных систем  Расскажите об этапах выборов в РФ.</p>
48	<p><b>Политические партии и движения.</b>  <i>Знать</i>  – основные идеи партий.  – основные идеи и ценности каждой из идеологий политической системы.  <i>Уметь:</i>  – понимать сходство и различия политических партий  – характеризовать основные типы партийных систем.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Оппозиционные политические партии  1)имеют большинство в законодательном собрании  2)определяют темпы экономического развития  3)выражают интересы определенных социальных групп  4)определяют состав правительства.</p>	<p>Назовите партии, существующие в РФ.</p>	<p>Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания:  «Уважаемые избиратели!  Голосуйте только за нашу партию.  Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов.  Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Да здравствует власть народа.</p> <p>Сформулируйте основную идею воззвания.  Оцените ее с позиции демократии.</p>

49	<p><b>Политическая идеология.</b> <i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «идеология».</li> <li>– основные идеи и ценности каждой из идеологий политической системы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сходство и различие политических идеологий</li> <li>– характеризовать основные политические идеологии</li> </ul>	<p>Укажите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="600 134 1070 507"> <tr> <td data-bbox="600 134 831 209">1) коммунизм</td> <td data-bbox="831 134 1070 209">А) Россия для русских</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 209 831 357">2) либерализм</td> <td data-bbox="831 209 1070 357">Б) Общественные интересы выше личных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 357 831 507">3) национализм</td> <td data-bbox="831 357 1070 507">В) интересы личности выше общественных</td> </tr> </table>	1) коммунизм	А) Россия для русских	2) либерализм	Б) Общественные интересы выше личных	3) национализм	В) интересы личности выше общественных	<p>Дополните перечень. Основными современными идеологиями являются</p> <p>А) либерализм Б) консерватизм В) Г) Д)</p>	<p>Истинный консерватизм есть борьба вечности со временем (Н.Бердяев)</p> <p>Используя свои обществоведческие знания, приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>
1) коммунизм	А) Россия для русских									
2) либерализм	Б) Общественные интересы выше личных									
3) национализм	В) интересы личности выше общественных									
50	<p><b>Средства массовой информации в политической жизни общества</b> <i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «средств массовой информации».</li> <li>– роль средств массовой информации в избирательном процессе</li> <li>– функции СМИ в современных условиях</li> <li>– партийно-политические издания в Российской Федерации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сравнительную характеристику средств массовой информации Российской Федерации</li> <li>– характеризовать</li> </ul>	<p>Выберите верные суждения о роли СМИ</p> <p>А) СМИ в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединяющую роль Б) со СМИ вынуждены считаться государственные деятели В) быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества СМИ</p>	<p>Дополните перечень. В современных условиях выделяют следующие функции СМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за миром</li> <li>2. Формирование общественного мнения</li> <li>3. Распространение культуры</li> <li>4.</li> </ol>	<p>Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Средства массовой информации в политической жизни общества». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен включать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.</p>						

	политическую жизнь и ее отражение в средствах массовой информации			
--	---	--	--	--

**Максимальное количество баллов – 300**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
Количество баллов	300 – 270	269 – 240	239 – 210	209
Отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Н.В. Курлянова /

Методист \_\_\_\_\_ / О.А Башкирова./

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине «Экономика»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Экономика как наука</b> <i>Знать:</i> - предмет экономической науки; - метод экономической науки. <i>Уметь:</i> - характеризовать предмет и метод экономической науки.	Выберите правильный ответ Предмет изучения науки «Экономика»: а) производство в масштабе всей экономики страны; б) численность людей, занятых в хозяйстве; в) уровень безработицы в стране; г) уровень внутреннего валового продукта и его динамика.	Вставьте пропущенные слова. Экономическая наука – это ... дисциплина, изучающая какую-либо область ... жизни общества.	Охарактеризуйте предмет и метод экономической науки.
2	<b>Микроэкономика</b> <i>Знать</i> - определение понятия «микроэкономика», экономические единицы микроэкономики. <i>Уметь:</i> - объяснять причинно- следственные и функциональные связи в микроэкономике.	Выберите правильный ответ Определение понятия «микроэкономика» а) экономическая деятельность предприятия; б) промышленное производство; в) распределение природных ресурсов; г) экономические явления (как безработица, инфляция, экономический кризис и т.п.)	Перечислите экономические единицы микроэкономики.	Объясните причинно- следственные и функциональные связи в микроэкономике.
3	<b>Макроэкономика</b>	Выберите правильный ответ	Перечислите причины экономических	Сравните микроэкономике

	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «макроэкономика», причины экономических явлений в макроэкономике</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать микроэкономику и макроэкономику.</li> </ul>	<p>Определение понятия «макроэкономика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наука о потребителях, фирмах и отдельных отраслях;</li> <li>б) наука о хозяйстве в целом, об экономическом развитии страны и мира;</li> <li>в) распределение энергоресурсов.</li> </ul>	явлений в макроэкономике.	и макроэкономику.
4	<p><b>Прикладная экономика</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение понятия: прикладная экономика.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать прикладную экономику с микро- и макроэкономикой</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Метод прикладной экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эксперимент;</li> <li>б) метод научных абстракций;</li> <li>в) наблюдение за экономическими процессами в их реальном виде.</li> </ul>	Дайте определение понятию «прикладная экономика».	Сравните прикладную экономику с микро- и макроэкономикой.
5	<p><b>Фирма</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «фирма»,</li> <li>- цели и задачи фирмы;</li> <li>- организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать организационно-правовые формы предприятий</li> </ul>	<p>Исключите лишнее понятие.</p> <p>Основные организационно-правовые формы предприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общество с ограниченной ответственностью;</li> <li>б) акционерное общество;</li> <li>в) фермерское хозяйство.</li> <li>г) государственное предприятие.</li> </ul>	Вставьте пропущенные слова: Фирма – это экономически и ... самостоятельный субъект хозяйственной деятельности с основной целью получения ...	Сравните организационно-правовые формы предприятий.
6	<p><b>Производство</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение понятия «производство», виды производства</li> </ul> <p>(материальное и</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «производство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс купли -продажи товаров на рынке;</li> <li>б) деятельность общества, направленная на удовлетворение своих потребностей;</li> <li>в) процесс использования товаров и услуг</li> </ul>	Перечислите виды производства	Охарактеризуйте производство как вид экономической деятельности.

	нематериальное). <i>Уметь:</i> -характеризовать производство как вид экономической деятельности.	для удовлетворения потребностей людей.						
7	<b>Затраты производства</b> <i>Знать:</i> - определение понятия: затраты производства, - виды затрат (альтернативные, постоянные и переменные, средние и предельные затраты.) <i>Уметь:</i> - вычислять на условных примерах постоянные и переменные, средние и предельные затраты	Выберите правильный ответ. Постоянные затраты а) аренда помещения; б) сырьё и материалы; в) электроэнергия в производственном процессе.	Перечислите виды затрат производства.	Вычислите на условных примерах постоянные и переменные затраты предприятия.				
8	<b>Факторы производства</b> <i>Знать:</i> - определение понятия: факторы производства; - виды факторов производства. <i>Уметь:</i> - характеризовать факторы производства.	Выберите правильный ответ. Факторы производства: 1. труд; 2. прибыль; 3. производительность труда; 4. выработка.	Вставьте пропущенные слова. Предпринимательство – это ... граждан на свой риск по ... товаров и услуг с целью получения ...	Дайте характеристику факторам производства: труд и предпринимательство				
9	<b>Факторные доходы</b> <i>Знать:</i> - определение понятия: факторные доходы; - виды факторных <i>доходов</i> . <i>Уметь:</i>	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table border="1" data-bbox="591 1283 1227 1430"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Заработная плата</td> <td>а) Доход от использования земли</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Заработная плата	а) Доход от использования земли	Перечислите виды факторных доходов.	Вычислите прибыль фирмы и рентабельность продукции
Термин	Определение							
1. Заработная плата	а) Доход от использования земли							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять на условных примерах чистую прибыль фирмы;</li> <li>- характеризовать факторные доходы.</li> </ul>	<p>2. Прибыль фирмы</p> <p>3. Земельная рента</p>	<p>б) Денежное вознаграждение за труд</p> <p>в) Превышение дохода над расходами</p>		
10	<p><b>Производственные возможности</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия: производственные возможности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать кривую производственных возможностей.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Увеличить выпуск товаров и услуг позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) технологический прогресс;</li> <li>б) международная торговля;</li> <li>в) демографический взрыв.</li> </ul>		<p>Дайте определение производственным возможностям.</p>	<p>Охарактеризуйте кривую производственных возможностей на примере любого предприятия.</p>
11	<p><b>Блага</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение понятия: блага;</li> <li>- виды благ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать свободные и экономические блага;</li> <li>- характеризовать общественные блага.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Экономические блага</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) даны людям от природы;</li> <li>б) создаются в хозяйственной деятельности;</li> <li>в) все варианты верны.</li> </ul>		<p>Продолжите фразу:</p> <p>Блага – это...</p>	<p>Сравните свободные и экономические блага.</p>
12	<p><b>Инфляция</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия:</li> <li>- инфляция;</li> <li>- виды инфляции;</li> <li>- темп инфляции;</li> <li>- причины и последствия инфляции.</li> </ul>	<p>Исключите лишнее слово.</p> <p>Вид инфляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гиперинфляция;</li> <li>б) структурная;</li> <li>в) умеренная.</li> </ul>		<p>Дайте определение понятию «инфляция».</p>	<p>Вычислите на условном примере темп инфляции.</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять на условных примерах темп инфляции;</li> <li>- объяснять причины и последствия инфляции и дефляции.</li> </ul>			
13	<p><b>Рынок</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «рынок», «товар», «услуга»;</li> <li>- виды рынков.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры взаимодействия рынков;</li> <li>- характеризовать ошибки рынка.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «рынок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность экономических отношений, проявляющаяся в сфере обмена товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена;</li> <li>б) финансовое учреждение;</li> <li>в) изготовление товаров и услуг.</li> </ul>	Перечислите виды рынков.	Приведите примеры взаимодействия рынков.
14	<p><b>Рыночная структура</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «рыночная структура, «субъекты рыночных отношений».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать рыночные структуры;</li> <li>- приводить примеры рыночных структур.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Субъекты рыночных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) покупатель и продавец;</li> <li>б) инвесторы;</li> <li>в) кредиторы.</li> </ul>	Дайте определение понятию «рыночная структура».	Приведите примеры рыночных структур.
15	<p><b>Рыночное равновесие</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- рыночное равновесие,</li> <li>- равновесная цена товаров;</li> <li>- факторы, влияющие на равновесную цену товаров</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Фактор, влияющий на рыночную цену товара:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) политическая ситуация в стране;</li> <li>б) демография в стране;</li> <li>в) дефицит товара.</li> </ul>	Дайте определение понятию «Равновесная цена товаров»	Вычислите на любого предприятия (фирмы) равновесную цену и объём продаж.

	<p>и услуг. <b>Уметь:</b> - вычислять на условных примерах равновесную цену и объём продаж; - объяснять рыночный механизм.</p>			
16	<p><b>Обмен</b> <i>Знать:</i> - определение понятия «обмен»; - виды обмена. <i>Уметь:</i> - объяснять выгоды обмена.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Виды обмена на рынке: а) товарный обмен; б) дружеский обмен; в) производительный обмен; г) информационный обмен.</p>	<p>Дайте определение понятию «обмен».</p>	<p>Объясните выгоды обмена.</p>
17	<p><b>Рынок труда</b> <i>Знать:</i> - определение понятий: рынок труда, спрос фирмы на труд, предложение труда для отдельной фирмы, дискриминация на рынке труда, минимальная оплата труда; - роль профсоюзов. <i>Уметь:</i> - характеризовать рынок труда; - объяснять роль профсоюзов, роль минимальной оплаты труда и дискриминации на рынке труда.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Виды дискриминации на рынке труда: а) возрастная; б) техническая; в) экономическая.</p>	<p>Вставьте пропущенные слова: Рынок труда – это сфера формирования ... и предложения ... услуг.</p>	<p>Охарактеризуйте рынок труда в сфере услуг.</p>
18	<p><b>Безработица</b> <i>Знать:</i> - определение понятий: - безработица, занятость;</p>	<p>Исключите лишнее слово. Вид безработицы: а) техническая; б) структурная;</p>	<p>Продолжите фразу: Занятость – это ...</p>	<p>Вычислите на условном примере уровень безработицы.</p>

	<p>- виды безработицы, - государственную политику в области занятости.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- характеризовать виды безработицы и государственную политику в области занятости;</p> <p>- объяснять динамику занятости;</p> <p>- сравнивать безработных и незанятых;</p> <p>- вычислять на условных примерах уровень безработицы.</p>	<p>в) циклическая.</p>								
19	<p><b>Ценные бумаги</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- определение понятий: ценные бумаги, акция, облигация.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-объяснять роль ценных бумаг;</p> <p>- сравнивать акции и облигации.</p>	<p>Исключите лишнее слово..</p> <p>Ценные бумаги:</p> <p>а) банковская банкнота;</p> <p>б) акция;</p> <p>в) вексель;</p> <p>г) облигация.</p>	<p>Продолжите фразу:</p> <p>Ценные бумаги – это ...</p>	<p>Сравните между собой акции и облигации.</p>						
20	<p><b>Рынок ценных бумаг</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- определение понятий: рынок ценных бумаг, облигация, акция, фондовая биржа;</p> <p>-функции фондовой биржи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- объяснять роль ценных бумаг и фондовой биржи;</p> <p>- характеризовать роль</p>	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="591 1129 1227 1428"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Рынок ценных бумаг</td> <td>а) Ценная бумага, выражающая долговые обязательства</td> </tr> <tr> <td>2. Акция</td> <td>б) Рынок, на котором продаются и покупаются ценные</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Рынок ценных бумаг	а) Ценная бумага, выражающая долговые обязательства	2. Акция	б) Рынок, на котором продаются и покупаются ценные	<p>Продолжите фразу:</p> <p>Фондовая биржа – это ...</p>	<p>Сравните акции и облигации.</p>
Термин	Определение									
1. Рынок ценных бумаг	а) Ценная бумага, выражающая долговые обязательства									
2. Акция	б) Рынок, на котором продаются и покупаются ценные									

	<p>рынка ценных бумаг; - сравнивать акции и облигации.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>бумаги</td> </tr> <tr> <td>3. Облигация</td> <td>в) Ценная бумага, удостоверяющая о вложении её владельцем денег в капитал акционерного общества</td> </tr> </table>		бумаги	3. Облигация	в) Ценная бумага, удостоверяющая о вложении её владельцем денег в капитал акционерного общества						
	бумаги											
3. Облигация	в) Ценная бумага, удостоверяющая о вложении её владельцем денег в капитал акционерного общества											
21	<p><b>Спрос</b> <i>Знать:</i> - определение понятий: спрос товаров, величина спроса, эластичность спроса; - закон спроса; - факторы, влияющие на спрос. <i>Уметь:</i> - сравнивать спрос и величину спроса; - объяснять закон спроса; - вычислять на условных примерах рыночный спрос по данным об индивидуальном спросе, изменение спроса в зависимости от изменения формирующих его факторов.</p>	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Величина спроса</td> <td>а) Количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке</td> </tr> <tr> <td>2. Спрос товаров</td> <td>б) Чувствительность спроса на изменение цены товаров</td> </tr> <tr> <td>3. Эластичность спроса</td> <td>в) Желание и возможность потребителя купить товар на рынке</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Величина спроса	а) Количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке	2. Спрос товаров	б) Чувствительность спроса на изменение цены товаров	3. Эластичность спроса	в) Желание и возможность потребителя купить товар на рынке	Перечислите факторы, влияющие на спрос.	Объясните закон спроса (на примере сферы услуг в Магнитогорске)
Термин	Определение											
1. Величина спроса	а) Количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке											
2. Спрос товаров	б) Чувствительность спроса на изменение цены товаров											
3. Эластичность спроса	в) Желание и возможность потребителя купить товар на рынке											
22	<p><b>Предложение</b> <i>Знать:</i> - определение понятий: предложение товаров, величина предложения, эластичность предложения; - закон предложения; - факторы, влияющие на</p>	<p>Выберите правильный ответ. Факторы, влияющие на предложение: а) рост политической активности в стране; б) изменение числа производителей; в) изменение доходов покупателей.</p>	Перечислите факторы, влияющие на предложение.	Сравните предложение и величину предложения.								

	<p>предложение. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закон предложения, формы кривой предложения;</li> <li>- сравнивать предложение и величину предложения;</li> <li>- вычислять на условных примерах изменение предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов.</li> </ul>			
23	<p><b>Предпринимательство</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий: предпринимательство, предприниматель;</li> <li>- виды предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные источники финансирования бизнеса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать мотивы предпринимательской деятельности, основные источники финансирования бизнеса;</li> <li>- объяснять роль предпринимательства.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Вид предпринимательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммерческая;</li> <li>б) общественная;</li> <li>в) социальная;</li> <li>г) политическая.</li> </ul>	<p>Вставьте пропущенные слова: Предприниматель – это ... , занимающееся... деятельностью с целью ...</p>	<p>Объясните роль предпринимательства в сфере услуг.</p>
24	<p><b>Конкуренция</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий: конкуренция, совершенная конкуренция;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «конкуренция»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соперничество на рынке между субъектами экономических отношений;</li> <li>б) соревнование между предприятиями</li> </ul>	<p>Перечислите виды конкуренции на рынке.</p>	<p>Характеризовать особенности конкуренции в бизнесе.</p>

	<p>- виды конкуренции на рынке.  <i>Уметь:</i>  - характеризовать особенности конкуренции.</p>	<p>торговли;  в) распределение товаров и услуг на рынке.</p>														
25	<p><b>Монополия</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятия «монополия», «естественная монополия», «олигополия», «монопсония»;  - виды монополий.  <i>Уметь:</i>  - характеризовать естественные монополии.</p>	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Конкуренция</td> <td>а) Организация рынка, при которой на нём существует единственный продавец товаров</td> </tr> <tr> <td>2. Естественная монополия</td> <td>б) Соперничество между экономическими субъектами на рынке</td> </tr> <tr> <td>3. Монополия</td> <td>в) Отрасль, в которой производство товара сосредоточено в одной фирме в силу природных или технических причин.</td> </tr> <tr> <td>4. Монопсония</td> <td>г) Организация рынка, при которой на нём существует единственный покупатель товаров</td> </tr> <tr> <td>5. Олигополия</td> <td>д) Организация рынка, при которой существует несколько продавцов, доля каждого из которых велика на рынке</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Конкуренция	а) Организация рынка, при которой на нём существует единственный продавец товаров	2. Естественная монополия	б) Соперничество между экономическими субъектами на рынке	3. Монополия	в) Отрасль, в которой производство товара сосредоточено в одной фирме в силу природных или технических причин.	4. Монопсония	г) Организация рынка, при которой на нём существует единственный покупатель товаров	5. Олигополия	д) Организация рынка, при которой существует несколько продавцов, доля каждого из которых велика на рынке	Перечислите виды монополий	<p>Дайте характеристику естественным монополиям в России.</p>
Термин	Определение															
1. Конкуренция	а) Организация рынка, при которой на нём существует единственный продавец товаров															
2. Естественная монополия	б) Соперничество между экономическими субъектами на рынке															
3. Монополия	в) Отрасль, в которой производство товара сосредоточено в одной фирме в силу природных или технических причин.															
4. Монопсония	г) Организация рынка, при которой на нём существует единственный покупатель товаров															
5. Олигополия	д) Организация рынка, при которой существует несколько продавцов, доля каждого из которых велика на рынке															
26	<b>Бюджет</b>	Выберите правильный ответ.	Назовите виды бюджета.	Определите соотношение												

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «бюджет», структуру бюджета, его виды, статьи доходов и расходов бюджет, дефицит и профицит бюджета;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соотношение между доходной и расходной частями бюджета</li> </ul>	<p>Определение понятия «бюджет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) финансовый план доходов и расходов за определенный период времени;</li> <li>б) план производства продукции на предприятии;</li> <li>в) политика государства в сфере экономики.</li> </ul>		<p>между доходной и расходной частями бюджета предприятия.</p>								
27	<p><b>Государственный бюджет</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий: государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета;</li> <li>- основные статьи доходов и расходов государственного бюджета России;</li> <li>- методы покрытия бюджетного дефицита.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета России;</li> <li>- методы покрытия бюджетного дефицита.</li> <li>- приводить примеры способов покрытия дефицита государственного бюджета.</li> </ul>	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Государственный бюджет</td> <td>а) Превышение доходов государственного бюджета над расходами.</td> </tr> <tr> <td>2. Профицит бюджета страны</td> <td>б) Смета доходов и расходов государства за один год.</td> </tr> <tr> <td>3. Бюджетная политика</td> <td>в) Определение соотношения между доходом и расходом государственного бюджета.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Государственный бюджет	а) Превышение доходов государственного бюджета над расходами.	2. Профицит бюджета страны	б) Смета доходов и расходов государства за один год.	3. Бюджетная политика	в) Определение соотношения между доходом и расходом государственного бюджета.	<p>Дайте определение понятию «дефицит государственного бюджета страны».</p>	<p>Охарактеризуйте основные статьи доходов и расходов государственного бюджета России.</p>
Термин	Определение											
1. Государственный бюджет	а) Превышение доходов государственного бюджета над расходами.											
2. Профицит бюджета страны	б) Смета доходов и расходов государства за один год.											
3. Бюджетная политика	в) Определение соотношения между доходом и расходом государственного бюджета.											
28	<b>Налоги</b>	Установите соответствие между терминами и	Перечислите основные виды налогов.	Вычислите на условном								

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия:</li> <li>- налоги;</li> <li>- виды налогов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры прямых и косвенных налогов, регрессивных и прогрессивных налогов;</li> <li>- вычислять на условных примерах среднюю и предельную налоговую ставку, налоги;</li> <li>- характеризовать основные виды налогов.</li> </ul>	их определениями:			<p>примере налог на прибыль предприятия.</p>
		Термин	Определение		
		1. Налогоплательщики	а) Частичное или полное освобождение физических и юридических лиц от уплаты налогов.		
		2. Налоговые льготы	б) Юридические и физические лица, которые платят налоги государству.		
		3. Налоговая политика	в) Система мероприятий государства в области налогообложения, которая учитывает интересы государства и налогоплательщиков.		
29	<p><b>Семейный бюджет</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий: семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи, статьи расходов семьи;</li> <li>- страховые услуги.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать страховые услуги;</li> <li>- вычислять на условных примерах семейный бюджет доходов и расходов.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Дефицит семейного бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доходы больше расходов;</li> <li>б) расходы больше доходов;</li> <li>в) доходы равны расходам.</li> </ul>		<p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>Семейный бюджет - это финансовый... доходов и расходов ... за один месяц.</p>	<p>Вычислите на условных примерах семейный бюджет доходов и расходов.</p>

30	<p><b>Потребительский кредит</b>  <i>Знать:</i>  -определение понятия: потребительский кредит.  <i>Уметь:</i>  - характеризовать потребительский кредит.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Потребительский кредит могут брать:  а) юридические лица;  б) физические лица;  в) все варианты верны.</p>	<p>Дайте определение понятию «потребительский кредит».</p>	<p>Охарактеризуйте потребительский кредит.</p>						
31	<p><b>Банки</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятий:  - банки, банковская система;  - виды банков;- банковский процент;  - депозитный мультипликатор.  функции банков.  <i>Уметь:</i>  - характеризовать банки и банковскую систему;  - вычислять на условных примерах банковский процент ;депозитный мультипликатор; страховые взносы и банковский процент.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Основные функции банков:  а) кредитование;  б) прогнозирование экономического развития страны;  в) анализ финансовой деятельности фирмы.</p>	<p>Вставьте пропущенные слова:  Банковский процент – это размер платы банку за пользование предоставленным ... , выраженный в ....</p>	<p>Охарактеризуйте банковскую систему страны.</p>						
32	<p><b>Деньги</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятия: деньги;  - покупательную способность денег;  - функции и формы денег.  <i>Уметь:</i>  - приводить примеры форм денег;</p>	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="591 1129 1220 1430"> <thead> <tr> <th data-bbox="591 1129 831 1166">Термин</th> <th data-bbox="831 1129 1220 1166">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="591 1166 831 1321">1. Деньги</td> <td data-bbox="831 1166 1220 1321">а) Количество денежных средств, необходимых для товарного обращения в стране.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1321 831 1430">2. Монеты</td> <td data-bbox="831 1321 1220 1430">б) Товары особого рода, выполняющие роль всеобщего эквивалента.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Деньги	а) Количество денежных средств, необходимых для товарного обращения в стране.	2. Монеты	б) Товары особого рода, выполняющие роль всеобщего эквивалента.	<p>Перечислите основные функции денег.</p>	<p>Приведите примеры форм денег.</p>
Термин	Определение									
1. Деньги	а) Количество денежных средств, необходимых для товарного обращения в стране.									
2. Монеты	б) Товары особого рода, выполняющие роль всеобщего эквивалента.									

	- вычислять на условных примерах покупательную способность денег.	3. Денежная масса	в) Металлические деньги из сплавов цветных металлов и железа.		
33	<p><b>Экономический рост</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать экономический рост и развитие;</li> <li>- вычислять на условных примерах темп экономического роста;</li> <li>- характеризовать экономические циклы.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Экономический рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) увеличение в стране валового внутреннего продукта в длительный период времени;</li> <li>б) период падения объёмов производства в стране;</li> <li>в) развитие международной торговли.</li> </ul>		<p>Дайте определение понятию «экономические циклы»</p>	<p>Охарактеризуйте экономические циклы.</p>
34	<p><b>Валовой внутренний продукт</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, реальный и номинальный ВВП;</li> <li>- особенности макроэкономического анализа, представление о системе национальных счетов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Исключите лишнее понятие.</p> <p>Основные макроэкономические показатели экономической деятельности страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) валовой внутренний продукт;</li> <li>б) производительность труда;</li> <li>в) валовой национальный продукт;</li> <li>г) национальный доход.</li> </ul>		<p>Продолжите фразу:</p> <p>Валовой внутренний продукт – это ...</p>	<p>Вычислите на условных примерах реальный и номинальный валовой внутренний продукт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять на условных примерах реальный и номинальный ВВП;</li> <li>- характеризовать особенности макроэкономического анализа.</li> </ul>											
35	<p><b>Международная торговля</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- международная торговля, экспорт, импорт, торговый баланс.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей и глобализацией мировой экономики;</li> <li>- сравнивать выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей</li> </ul>	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Термин</th> <th style="width: 50%;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Импорт</td> <td>а) Ввоз товаров в данную страну.</td> </tr> <tr> <td>2. Экспорт</td> <td>б) Вывоз товаров из данной страны.</td> </tr> <tr> <td>3. Торговый баланс</td> <td>в) Соотношение между импортом и экспортом товаров.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Импорт	а) Ввоз товаров в данную страну.	2. Экспорт	б) Вывоз товаров из данной страны.	3. Торговый баланс	в) Соотношение между импортом и экспортом товаров.	<p>Дайте определение понятию «Международная торговля»</p>	<p>Объясните выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей.</p>
Термин	Определение											
1. Импорт	а) Ввоз товаров в данную страну.											
2. Экспорт	б) Вывоз товаров из данной страны.											
3. Торговый баланс	в) Соотношение между импортом и экспортом товаров.											
36	<p><b>Валюта</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- валюта, обменные курсы валют.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, кому выгодно изменение курса национальной валюты.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Обменные курсы валют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) количество денежной массы в стране;</li> <li>б) соотношение между импортом и экспортом в стране;</li> <li>в) количественное соотношение обмена национальной денежной единицы одной страны на денежные единицы других стран.</li> </ul>	<p>Продолжите фразу: Валюта – это...</p>	<p>Объясните, кому выгодно изменение курса национальной валюты.</p>								
37	<p><b>Импорт</b> <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- импорт</li> <li>- международная торговля,</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Импорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) количество денежной массы в стране;</li> <li>б) ввоз товаров в данную страну;</li> <li>в) вывоз товаров из данной страны</li> </ul>	<p>Продолжите фразу: Импорт – это...</p>	<p>Охарактеризуйте особенности импорта России за последние пять лет</p>								

	<p>торговый баланс.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять выгоды и проблемы, связанные с импортом и экспортом;</li> <li>- приводить примеры импортных товаров в России;</li> <li>- характеризовать влияние мер протекционизма</li> </ul>			
38	<p><b>Международный кредит</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- международный кредит;</li> <li>- кредиторы и заемщики; международная торговля, мировые финансово-кредитные центры.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять выгоды и проблемы, связанные с получением международных кредитов;</li> <li>- приводить примеры финансово-кредитных центров мира.</li> </ul>	<p>Исключите лишнее понятие.</p> <p>Международный кредит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предоставление странами друг другу денежных средств;</li> <li>б) финансирование отраслей экономики;</li> <li>в) валовой национальный продукт;</li> <li>.</li> </ul>	<p>Дайте определение понятию «Международный кредит»</p>	<p>Перечислите наиболее известные мировые финансово-кредитные центры.</p>
39	<p><b>Свободная экономическая зона</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий:</li> <li>- свободная экономическая зона;</li> <li>- её виды, цели и условия деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять выгоды и</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Свободная экономическая зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Развитие данного региона;</li> <li>б) Поощрение инвестирования в страну</li> <li>в) Ограниченный район какой-либо страны с благоприятными условиями для бизнеса и внешнеэкономической деятельности.</li> </ul>	<p>Продолжите фразу:</p> <p>Свободная экономическая зона – это...</p>	<p>Охарактеризуйте условия деятельности свободной экономической зоны</p>

	проблемы, связанные с бизнесом в ней; - приводить примеры видов свободной экономической зоны			
40	<b>Валютный курс</b> <i>Знать:</i> - определение понятий: - валютный (обменный) курс, котировка, рыночный курс валюты, официальный курс валюты. <i>Уметь:</i> - объяснять способы установления валютных курсов и причины их изменений.	Исключите лишнее понятие. Валютный курс: а) соотношение между импортом и экспортом в стране; б) валовой национальный продукт; г) количественное соотношение обмена национальной денежной единицы одной страны на денежные единицы других стран.	Дайте определение понятию «Валютный курс»	1. Перечислите основные способы установления валютных курсов.

Максимальное количество баллов – 216

**Критерии оценки выполнения заданий**

К <sub>а</sub>	1,0 - 0,9	0,89 - 0,8	0,79 - 0,7	< 0,7
Баллы	216-194	193-173	172-152	151 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Преподаватель \_\_\_\_\_ /М.Н.Широкова/

Методист \_\_\_\_\_ /О.А. Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по учебной дисциплине «Право»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Юриспруденция как важнейшая общественная наука</b> <i>Знать:</i> - понятие «юриспруденция»; - виды юридических наук; - виды юридических профессий <i>Уметь:</i> -характеризовать юридические профессии	Выберите правильный ответ Определение понятия «юриспруденция»: а) это совокупность знаний об обществе, общественно-социальных явлениях, процессах, институтах; б) это часть обществоведения, состоящая из совокупности взаимосвязанных между собой юридических наук, имеющих единый общий объект изучения, государственно-правовую систему общества в целом; в) это наука о государстве и праве, т.е. теоретическая деятельность в области права или отрасль обществоведения, предметом изучения которой является право, его нормы, институты и отрасли.	Перечислите юридические профессии.	Охарактеризуйте юридические профессии
2	<b>Норма права</b> <i>Знать:</i>	Выберите правильный ответ Определение понятия «норма»:	Перечислите нормы права.	Определите сходство и различие норм права и норм морали

	<p>- понятия «норма права», «норма морали»;</p> <p>- виды социальных и технических норм;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-определять сходство и различие норм права и норм морали</p>	<p>а) это любые правоотношения;</p> <p>б) это правило, образец поведения;</p> <p>в) это наука о государстве и праве.</p>		
3	<p><b>Государство</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «государство», функции государства, признаки государства, основные теории происхождения государства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-объяснять происхождение государства</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «государство»:</p> <p>а) высший политический институт власти;</p> <p>б) высший политический институт общества;</p> <p>в) высший законодательный орган власти.</p>	Перечислите признаки государства.	Объясните происхождение государства на примере одной из теорий возникновения государства.
4	<p><b>Формы государства</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- формы правления;</p> <p>-формы государственного устройства;</p> <p>- формы политического режима</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- характеризовать государство с точки зрения устройства, правления, режима</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Территориальное устройство РФ:</p> <p>а) федеративное;</p> <p>б) конфедеративное;</p> <p>в) унитарное.</p>	Назовите формы правления и формы политического режима.	Охарактеризуйте Россию с точки зрения государственного устройства, формы правления, политического режима
5	<p><b>Право</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «право», его содержание, функции, место права в системе правового</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «права»:</p> <p>а) система общеобязательных, формально определенных, государственно гарантированных</p>	Перечислите функции права	Объясните взаимосвязь государства и права

	<p>регулирующие, виды и механизм правового регулирования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять механизм правового регулирования</li> <li>- объяснять взаимосвязь государства и права</li> </ul>	<p>правил поведения;</p> <p>б) система общеобязательных, формально неопределенных, государственно гарантированных правил поведения;</p> <p>в) система общеобязательных, формально определенных, государственно не гарантированных правил поведения.</p>												
6.	<p><b>Система права</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «система права», «отрасль права», «кодекс»,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского права,</li> <li>- характеризовать основные отрасли права</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «система права»:</p> <p>а) внешнее строение права;</p> <p>б) внутреннее строение права, характеризующее его как целое и состоящее в делении права на отрасли, подотрасли, институты и отдельные правовые нормы;</p> <p>в) внутреннее строение права, не характеризующее его как целое и не состоящее в делении права на отрасли, подотрасли, институты и отдельные правовые нормы.</p>	<p>Заполните таблицу «Базовые отрасли права»</p> <table border="1" data-bbox="1111 520 1576 788"> <thead> <tr> <th>Материальные</th> <th>Процессуальные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Материальные	Процессуальные									<p>Охарактеризуйте основные отрасли права</p>
Материальные	Процессуальные													
7.	<p><b>Структура нормы права</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «структура права», «структуру нормы права, понятия «гипотеза», «диспозиция», «санкция», классификацию правовых норм</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять в норме права гипотезу, диспозицию, санкцию.</li> </ul>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="577 1023 1072 1174"> <tbody> <tr> <td>1. Гипотеза</td> <td>А. последствия</td> </tr> <tr> <td>2. Диспозиция</td> <td>Б. условие</td> </tr> <tr> <td>3. Санкция</td> <td>В. Модель поведения</td> </tr> </tbody> </table>	1. Гипотеза	А. последствия	2. Диспозиция	Б. условие	3. Санкция	В. Модель поведения	<p>Продолжите предложение: Структура права – это ...</p>	<p>Определите структуру нормы права в следующих статьях</p> <p>1. Граждане РФ, достигшие 18 лет, имеют право избирать .</p> <p>1. Должностные лица и граждане, препятствующие осуществлению экологических прав и обязанностей, привлекаются к ответственности по закону.</p> <p>3. Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет</p>				
1. Гипотеза	А. последствия													
2. Диспозиция	Б. условие													
3. Санкция	В. Модель поведения													

				сведений о месте его пребывания.
8.	<p><b>Источники права</b></p> <p><i>Знать</i></p> <p>- понятие «источник права», «форма права», виды источников права</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>– различать источники права;</p> <p>- определять вид источника права</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «источник права»:</p> <p>а) это официально закреплённые формы внешнего выражения содержания права;</p> <p>б) внутренняя структура права;</p> <p>в) система общеобязательных правил поведения.</p>	Перечислите источники права	<p>Определите вид источников права:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча президентов разных стран сопровождается правилами церемониального характера.</li> <li>2. Конвенция о правах человека</li> <li>3. Конституция РФ</li> <li>4. Суд устанавливает новую норму (правило) поведения</li> </ol>
9.	<p><b>Нормативно-правовой акт</b></p> <p><i>Знать</i></p> <p>- понятие «НПА», виды НПА, признаки законов и подзаконных актов, виды законов и подзаконных актов, действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>– различать законы и подзаконные НПА, определять орган, издавший НПА.</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «НПА»:</p> <p>а) внутренняя структура права;</p> <p>б) акт официального правотворчества;</p> <p>в) система общеобязательных правил поведения.</p>	Составьте схему «Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц».	<p>Распределите НПА в порядке убывания и объясните данный порядок.</p> <p>Конституция РФ, приказ директора колледжа, указ Президента РФ, письмо Минобороны РФ, постановление Правительства ЧО, ФЗ «Об образовании в РФ».</p>
10.	<p><b>Правотворчество</b></p> <p><i>Знать</i></p> <p>- понятие «правотворчество», общие правила применения права, законодательная инициатива, порядок принятия и вступления в силу законов в РФ, правоприменительная</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «правотворчество»:</p> <p>а) это деятельность по созданию, изменению или отмене правовых норм;</p> <p>б) это деятельность по регулированию общественных процессов;</p> <p>в) это один из признаков внешней</p>	Составьте схему «Порядок принятия закона в РФ»	<p>Решите задачу</p> <p>В ФЗ «Об образовании в РФ» установлено, что общее образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанный со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является</p>

	<p>практика <i>Уметь</i> – решать задачи по правоприменительной практике</p>	<p>политики государства.</p>		<p>шестилетнее образование. <i>Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? Почему?</i></p>
11.	<p><b>Правоотношение</b> <i>Знать:</i> - понятия «правоотношение», «юридический факт», - структуру правоотношений, <i>Уметь:</i> - решать правовые задачи</p>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «правоотношение»: а) способность лица своими действиями приобретать права и нести обязанности; б) способность лица быть субъектом правоотношений; в) социальные связи, которые возникают на основе норм права.</p>	<p>Перечислите виды юридических фактов.</p>	<p>Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащую в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. <i>Правы ли они? Почему?</i></p>
12	<p><b>Дееспособность</b> <i>Знать:</i> - понятие «дееспособность», - виды дееспособности. <i>Уметь:</i> - решать правовые задачи</p>	<p>Выберите правильный ответ. Способность лица иметь приобретать своими действиями юридические права и создавать юридические обязанности : а) дееспособность б) правосубъектность в) правоспособность г) деликтоспособность</p>	<p>Перечислите виды дееспособности.</p>	<p>Разрешите ситуацию Шестнадцатилетний Борис Гаврилов после окончания 9 классов, не желая продолжать учебу в школе, подал в администрацию Верх-Исетского района г. Екатеринбурга заявление о регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя по ремонту часов. Однако начальник отдела администрации по регистрации субъектов предпринимательской деятельности Никонов В. документы на регистрацию не принял, указав Борису, что сначала он должен пройти соответствующее обучение и через суд приобрести полную дееспособность, поскольку у него нет родителей и опекунов, так как после детского дома он уже работал и приехал в г. Екатеринбург из г. В-Пышма.</p>
13.	<p><b>Правонарушения</b></p>	<p>Установите соответствие</p>	<p>Перечислите признаки</p>	<p>Приведите примеры различных видов</p>

	<p><i>Знать:</i> - понятие «правонарушение», виды, структуру и признаки правонарушений, субъект и объект правонарушений <i>Уметь:</i> - определять элементы состава правонарушения; - приводить примеры различных видов правонарушений</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды правонарушений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. проступки</td> <td>А. административные</td> </tr> <tr> <td>2. преступления</td> <td>Б. гражданские</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. уклонение от уплаты налогов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. дисциплинарные</td> </tr> </tbody> </table>	Виды правонарушений		1. проступки	А. административные	2. преступления	Б. гражданские		В. уклонение от уплаты налогов		Г. дисциплинарные	<p>правонарушения</p>	<p>правонарушений.</p>
Виды правонарушений														
1. проступки	А. административные													
2. преступления	Б. гражданские													
	В. уклонение от уплаты налогов													
	Г. дисциплинарные													
<p>14.</p>	<p><b>Юридическая ответственность</b> <i>Знать:</i> - понятия, критерии установления, виды, условия исключения юридической ответственности; <i>Уметь:</i> - различать виды юридической ответственности; - приводить примеры</p>	<p>Исключите лишнее Виды юридической ответственности: а) административная б) уголовная в) медицинская г) дисциплинарная</p>	<p>Продолжите фразу: Юридическая ответственность – это претерпевание правонарушителем ...</p>	<p>Приведите примеры неприменения юридической ответственности</p>										
<p>15.</p>	<p><b>Конституция РФ</b> <i>Знать:</i> - понятие, дату принятия, структуру Конституции РФ <i>Уметь:</i> - определять конституционные права граждан; - приводить примеры гарантий реализации основных</p>	<p>Выберите правильный ответ. Основной закон государства: а) указ президента б) постановление правительства в) конституция г) уголовный кодекс</p>	<p>Назовите дату принятия Конституции РФ.</p>	<p>Приведите примеры гарантий реализации основных конституционных прав</p>										

	конституционных прав			
16.	<p><b>Основы конституционного строя РФ</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы конституционного строя РФ, защита конституционного строя, общепризнанные ценности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать конституционный строй РФ</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Государственная власть в России осуществляется на основе разделения на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) законодательную, правоохранительную, исполнительную</li> <li>б) законодательную, исполнительную, судебную</li> <li>в) правоохранительную, исполнительную, судебную</li> </ul>	<p>Перечислите принципы конституционного строя РФ.</p>	<p>Охарактеризуйте конституционный строй РФ</p>
17.	<p><b>Права и свободы человека и гражданина</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права, обязанности и гарантии</li> <li>- виды конституционных прав; способы защиты прав</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять защиту конституционных прав;</li> <li>- решать задачи по применению конституционных норм на практике</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Согласно Конституции высшей ценностью в Российской Федерации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) промышленный потенциал;</li> <li>б) право и закон;</li> <li>в) демократия;</li> <li>г) человек, его права и свободы.</li> </ul>	<p>Перечислите конституционные обязанности</p>	<p>Решите задачу по применению конституционных норм на практике</p> <p>Ковалевы попросили своих соседей по даче Цвелевых спилить липу, росшую на их участке: дерево так сильно разрослось, что загораживало от солнца большую часть участка Ковалевых. В ответ Цвелевы заявили: «Земельный участок и всё, что на нём находится, является нашей собственностью, и мы вправе сами решать, спиливать нам дерево или нет.</p> <p><i>Разрешите спор между соседями.</i></p>
18.	<p><b>Федеративное устройство РФ</b></p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «федеративное устройство», «федерация», «субъекты РФ»</li> <li>- принципы федеративного устройства государства</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Принцип построения России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) национально-государственной федерацией;</li> <li>б) административно-территориальной федерацией;</li> <li>в) сочетает в себе и национальный и территориальный принцип</li> </ul>	<p>Продолжите фразу: Федерация – это сложное ...</p>	<p>Определите конституционно-правовой статус субъектов РФ: г. Москва, Челябинская область, Республика Башкортостан, Чукотский автономный округ, Забайкальский край</p>

	<p>- виды субъектов РФ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- характеризовать государственное устройство РФ;</p> <p>- определять конституционно-правовой статус субъектов РФ</p>	построения		
19.	<p><b>Государственные органы власти</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «государственная власть», «государственные органы власти»</p> <p>- виды государственных органов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять компетенции государственных органов власти</p>	<p>Исключите лишнее</p> <p>Государственные органы власти:</p> <p>а) Федеральное собрание;</p> <p>б) органы местного самоуправления;</p> <p>в) Правительство РФ;</p> <p>г) Конституционный Суд РФ</p>	<p>Вставьте пропущенные слова:..</p> <p>Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе принципа ... .., согласно которому государственные органы подразделяются на три вида: органы ..., ... и ... власти.</p>	<p>Министерство здравоохранения РФ, проанализировав ситуацию, связанную со здоровьем школьников, признало ее совершенно недопустимой. Для исправления положения дел министр здравоохранения РФ издал приказ о введении в школах и колледжах ежедневного обязательного урока физкультуры. Однако министр образования и науки РФ посчитал, что Министерство здравоохранения РФ вмешивается в его компетенцию.</p> <p><i>Разрешите данный спор.</i></p>
20	<p><b>Президент РФ</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- полномочия главы государства, порядок вступления в должность и отрешения от должности, срок избрания</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- объяснять порядок вступления в должность и отрешения от должности</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Президент РФ:</p> <p>а) гражданин РФ, старше 35 лет, постоянно проживает на территории России не менее 10 лет;</p> <p>б) гражданин РФ, старше 30 лет, постоянно проживает на территории России не менее 10 лет;;</p> <p>в) гражданин РФ, младше 35 лет, постоянно проживает на территории России не менее 15 лет;;</p> <p>г) гражданин РФ, старше 35 лет, постоянно проживает на территории России не менее 12 лет</p>	<p>Перечислите 5 полномочий Президента РФ.</p>	<p>Объясните порядок отрешения Президента от должности.</p>
21.	<b>Федеральное собрание</b>	Выберите правильный ответ.	Вставьте пропущенные слова:	Определите полномочия депутатов ГД

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия ФС</li> <li>- структуру ФС</li> <li>- полномочия Совета Федерации и Государственной Думы</li> <li>- порядок избрания в ФС РФ</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать порядок избрания в ФС РФ;</li> <li>- определять различия в полномочиях палат ФС РФ</li> </ul>	<p>Структура Федерального собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2 палаты: верхняя – Совет Федерации, нижняя – Государственная Дума;</li> <li>б) 2 палаты: верхняя – Государственная Дума, нижняя – Совет Федерации;</li> <li>в) 3 палаты: Совет Федерации, Государственная Дума, парламент</li> </ul>	<p>Федеральное Собрание - ... Российской Федерации - является ... и ... органом Российской Федерации</p>	<p>РФ.</p> <p>Депутат ГД РФ Полетаев А.М., торопясь на заседание Думы, совершил наезд на пешехода, который в результате полученных травм скончался. Было возбуждено уголовное дело. Генеральный прокурор обратился в ГД РФ с просьбой дать согласие на привлечение депутата Полетаева к уголовной ответственности. Депутаты заслушали объяснения Полетаева, который объяснил, что он очень поторопился на голосование по важному законопроекту. Депутаты решили дать отказ в привлечении депутата к уголовной ответственности. <i>Разрешите ситуацию.</i></p>
22.	<p><b>Правительство РФ</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «правительство»;</li> <li>- структура правительства</li> <li>- полномочия правительства;</li> <li>- порядок и срок избрания Председателя правительства РФ</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать порядок избрания Правительства РФ;</li> <li>- объяснять полномочия Правительства РФ;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Правительство РФ осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) законодательную власть;</li> <li>б) исполнительную власть;</li> <li>в) судебную власть;</li> </ul>	<p>Составьте схему «Структура Правительства РФ».</p>	<p>Охарактеризуйте порядок избрания Председателя Правительства РФ.</p>
23.	<p><b>Судебная система РФ</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ. Правосудие в РФ осуществляется:</p>	<p>Перечислите виды судов, осуществляющих свою</p>	<p>Определите вид судопроизводства: А) 12-ти летний Артем проник в дом у</p>

	<p>- понятие «правосудие» -виды и назначение судов РФ <i>Уметь:</i> - определять виды судопроизводства</p>	<p>а) только судом б) Президентом РФ в) судами и Президентом РФ г) судами и органами власти</p>	<p>деятельность в РФ</p>	<p>украл 1000 рублей Б)Семен и Иван угнали мотоцикл в 14 лет В)Перт занял 10000 рублей и вовремя не вернул</p>
24	<p><b>Правоохранительные органы</b> <i>Знать:</i> - понятие «правоохранительные органы» -виды и полномочия правоохранительных органов <i>Уметь:</i> - различать виды и полномочия правоохранительных органов; - решать задачи по определению полномочий правоохранительных органов</p>	<p>Выберите правильный ответ. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением иных действующих на территории РФ законов: а) министерство внутренних дел б) прокуратура в) судебная система г) федеральная служба безопасности</p>	<p>Перечислите виды правоохранительных органов.</p>	<p>Решите задачу: В судебном процессе между подсудимым и адвокатом обнаружилось противоречие: подсудимый просил признать его невиновным и оправдать, защитник же – определить его подзащитному санкцию без лишения свободы. <i>Как вы думаете, кто из них совершил ошибку?</i></p>
25	<p><b>Гражданство РФ</b> <i>Знать:</i> - понятие «гражданство», «подданство», их отличительные признаки, основные положения ФЗ «О гражданстве РФ», виды и условия приобретения и прекращения гражданства РФ <i>Уметь:</i> - объяснять способы</p>	<p>Выберите правильный ответ. Под устойчивой политико-правовой связью человека с государством понимают: а) гражданство б) экстрадиция в) оптация</p>	<p>Перечислите способы приобретения и прекращения гражданства РФ.</p>	<p>Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.</p>

	приобретения и прекращения гражданства РФ			
26	<p><b>Избирательная система РФ</b></p> <p><i>Знать:</i> -понятие «избирательное право», «избирательная система», виды и принципы избирательного права, типы избирательных систем</p> <p><i>Уметь:</i> - объяснять основные типы избирательных систем</p>	<p>Выберите правильный ответ. Конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выборы</li> <li>2. избирательное право</li> <li>3. эмансипация</li> <li>4. голосование</li> </ol>	Перечислите принципы избирательного права	Объясните основные типы избирательных систем
27	<p><b>Избирательный процесс</b></p> <p><i>Знать:</i> -понятие «избирательный процесс», - стадии избирательного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> - решать правовые задачи с использованием норм избирательного права</p>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «избирательный процесс»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) понятие, характеризующее деятельность по подготовке и осуществлению выборов;</li> <li>б) правовая устойчивая связь лица с государством;</li> <li>в) конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в органы местного самоуправления.</li> </ol>	Перечислите стадии избирательного процесса.	В день выборов многие приходят на избирательные участки с детьми. Нередки случаи, когда родители в кабине для голосования дают ребенку в руки авторучку и указывают, где в бюллетене надо поставить «галочку», а затем ребенок в сопровождении родителей гордо направляется к избирательной урне для голосования и опускает в нее бюллетень. <i>Нарушены ли принципы голосования?</i>
28	<p><b>Основы гражданского права</b></p> <p><i>Знать:</i> - предмет, метод гражданского права, субъекты и объекты гражданских правоотношений</p> <p><i>Уметь:</i> - применять нормы</p>	<p>Выберите правильный ответ. Возраст гражданина, начиная с которого согласно ГК РФ, наступает его полная дееспособность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 14 лет</li> <li>б) 16 лет</li> <li>в) 18 лет</li> <li>г) с рождения</li> </ol>	Перечислите объекты и субъекты гражданских правоотношений	<p>Определите, какая ситуация регулируется нормами гражданского права</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств.</li> <li>2) Гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании.</li> <li>3) Гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения,</li> </ol>

	гражданского права на практике			4) Гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным.
29	<b>Гражданские правоотношения</b> <i>Знать:</i> - понятие «гражданские правоотношения», их виды, признаки <i>Уметь:</i> - характеризовать виды гражданских правоотношений	Исключите лишнее Гражданские правоотношения: а) возврат долга б) раздел имущества между наследниками в) сдача пальто в гардероб г) выплата зарплаты	Перечислите основные признаки гражданских правоотношений	Охарактеризуйте виды гражданских правоотношений.
30	<b>Гражданско-правовая ответственность</b> <i>Знать:</i> - понятие «гражданско-правовая ответственность», основания применения и формы ГПО; <i>Уметь:</i> - характеризовать ответственность несовершеннолетних за гражданские правонарушения	Выберите правильные ответы. Основание гражданско-правовой ответственности: а) действие б) бездействие в) наступивший ущерб г) невиновность нарушителя в форме умысла	Назовите формы гражданско-правовой ответственности	Охарактеризуйте ответственность несовершеннолетних за гражданские правонарушения..
31	<b>Гражданско-правовые договоры</b> <i>Знать</i> - общие представления о гражданских договорах, их видах, порядок заключения и расторжения; <i>Уметь</i> - составлять гражданские	Выберите правильный ответ Определение понятия «гражданский договор» а) соглашение двух или нескольких лиц, на основании которого возникают, изменяются или прекращаются правоотношения; б) соглашение лиц по имущественному вопросу;	Назовите порядок заключения, изменения и расторжения договора	Проанализируйте приведенные ниже ситуации и ответьте на вопросы к ним. А) Игорь заключил договор с образовательным центром. Однако в связи с занятостью на работе он не смог посещать занятия постоянно. Договором не были предусмотрены такие ситуации, и вопрос об оплате при неявке не был урегулирован в нем. Должен ли Игорь

	договоры	в) акт официального правотворчества.		<p>оплачивать деньги за пропущенные занятия?</p> <p>Б) Татьяна сдала свою квартиру на три месяца знакомому. Никакого письменного договора они не составляли. Возвратившись от родителей в конце лета, девушка обнаружила нового жильца квартиры, который заявил, что купил ее, и показал все правоустанавливающие документы. Как должна поступить Татьяна?</p> <p>В) Михайлов заключил с бригадой рабочих договор подряда на строительство дачи. Через два дня он встретился со своим другом, который пообещал бесплатно организовать строительство. <i>Может ли Михайлов отказаться от услуг бригады, уже приступившей к работе?</i></p>						
32	<p><b>Наследственное право</b></p> <p><i>Знать</i></p> <p>- понятия «наследник», «наследодатель», наследственная масса», «завещание», «завещательный отказ»;</p> <p>- порядок наследования по завещанию или по закону</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>– разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="577 837 1079 1433"> <tr> <td data-bbox="577 837 824 1061">1. Наследник</td> <td data-bbox="824 837 1079 1061">А. письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1061 824 1248">2. Наследодатель</td> <td data-bbox="824 1061 1079 1248">Б. всё имущество, права и обязанности наследодателя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1248 824 1433">3. Завещание</td> <td data-bbox="824 1248 1079 1433">В. лицо, к которому переходит имущество наследодателя</td> </tr> </table>	1. Наследник	А. письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя	2. Наследодатель	Б. всё имущество, права и обязанности наследодателя	3. Завещание	В. лицо, к которому переходит имущество наследодателя	<p>Назовите порядок наследования по завещанию или по закону</p>	<p>После смерти Смирнова за свидетельством о праве на наследство в нотариальную контору обратились его супруга и несовершеннолетний сын. Дочь Смирнова, состоявшая в браке и имевшая двоих детей, Аню и Александра, от наследства отказалась. Однако в нотариальную контору пришло письмо от ее мужа, который потребовал признать право на наследство за своими детьми, Аней и Александром, приходившимися Смирнову внучкой и внуком. По его мнению, его супруга не должна была отказываться от наследства, поскольку их семья испытывает серьезные материальные трудности. Поэтому вместо нее по праву представления должны наследовать внук</p>
1. Наследник	А. письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя									
2. Наследодатель	Б. всё имущество, права и обязанности наследодателя									
3. Завещание	В. лицо, к которому переходит имущество наследодателя									

		4. Наследственная масса	Г. лицо, от которого переходит имущество к наследникам		и внука Смирнова. Через некоторое время выяснилось, что Смирнов оставил завещание, в котором распорядился передать все свое имущество церкви. В чем заключается наследование по праву представления? Могут ли Аня и Александр наследовать по праву представления? Кто станет наследником Смирнова? Что такое обязательная доля?
33	<b>Защита прав потребителей</b> <i>Знать</i> - понятие «потребитель», права потребителей, , гарантийный срок хранения и эксплуатации, сертификат качества, порядок защиты прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг, порядок подачи претензии, сроки предъявления претензий <i>Уметь</i> - разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей	Выберите правильный ответ: Определение понятия «потребитель» а) лицо, к которому переходит имущество наследодателя; б) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно в личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. в) любое физическое лицо.		Перечислите права потребителя	Катя Викторова купила в магазине шампунь. Принеся товар домой, она обнаружила, что срок его годности уже давно истек. Катя понесла шампунь обратно. Но покупку не приняли, объяснив, что покупателю информация о сроке годности была предоставлена изначально, он согласился на условия договора и данный товар обмену не подлежит. Разрешите спор.
34	<b>Семейное право</b> <i>Знать:</i> - предмет и метод семейного права, субъекты и принципы семейного	Выберите правильный ответ. Предмет семейного права: а) общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права		Перечислите субъекты семейного права	Решите задачу Молодой бизнесмен заключил брак с хорошенькой девушкой, которую искренне и нежно полюбил. Она отвечала ему взаимностью. Они зарегистрировали

	<p>права</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять нормы семейного права на практике</p>	<p>б) общественные отношения, регулируемые нормами семейного права</p> <p>в) общественные отношения, регулируемые нормами конституционного права</p>		<p>брак в отделе ЗАГС. После свадьбы бизнесмен потребовал, чтобы жена бросила работу и занималась домашним хозяйством, а в будущем – воспитанием детей. Денег он будет ей давать столько, сколько она пожелает. Кроме того, он заявил, что не хотел бы вмешательства жены в свои дела и вопросов о своей работе. <i>Можно ли такой брак признать равноправным?</i></p>
35	<p><b>Семейные отношения</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «семья», «брак», «брачный контракт»</p> <p>особенности вступления в брак и его расторжения в РФ, алиментные обязательства</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- характеризовать порядок заключения и расторжения брака</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Соглашение, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке или в случае его расторжения – это...:</p> <p>а) брак</p> <p>б) брачный договор</p> <p>в) Семейный кодекс</p>	<p>Дайте определение понятия «алименты»</p>	<p>Охарактеризуйте порядок заключения и расторжения брака</p>
36	<p><b>Трудовое право</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- предмет и метод трудового права, субъекты и принципы трудового права</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять нормы трудового права на практике</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Предмет трудового права:</p> <p>г) общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права</p> <p>д) общественные отношения, регулируемые нормами семейного права</p> <p>е) общественные отношения, регулируемые нормами трудового права</p>	<p>Перечислите субъекты трудового права</p>	<p>Сергей В. долго искал работу, но подходящих вариантов не было. 10 апреля 2011 г. он был зарегистрирован в органах службы занятости. К 20 апреля 2011 г. Сергею было предложено два варианта работы по его профилю. От обоих он отказался. <i>Можно ли считать Сергея безработным?</i></p>
37	<p><b>Трудовой договор</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие, назначение,</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Стороны трудового договора:</p> <p>а) работодатель, профсоюз</p>	<p>Перечислите основные и дополнительные условия в трудовом договоре</p>	<p>Охарактеризуйте порядок и причины расторжения трудового договора</p>

	<p>стороны и формы трудового договора</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-характеризовать порядок заключения и расторжения трудового договора</p>	<p>б) работодатель и работник</p> <p>в) работодатель, работник, профсоюз</p>		
38	<p><b>Рабочее время и время отдыха</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие, виды рабочего времени и отдыха, лист временной нетрудоспособности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- объяснять особенности работы несовершеннолетних</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Полная норма продолжительности рабочего времени:</p> <p>а) не более 40 часов в неделю</p> <p>б) 36 часов в неделю</p> <p>в) 24 часа в неделю</p>	Перечислите режимы рабочего времени	<p>Решите задачу, учитывая особенности работы несовершеннолетних</p> <p>Шестнадцатилетняя чертежница Т., проработав в научно-исследовательском институте три месяца, попросила администрацию предоставить ей в июле очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске на том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется не раньше чем через шесть месяцев после начала работы. Прав ли руководитель? Обоснуйте свой ответ.</p>
39	<p><b>Рабочее время</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие, режимы рабочего времени</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять нормы трудового права на практике</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «рабочее время»:</p> <p>а) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового порядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности;</p> <p>б) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время;</p> <p>в) время, в течение которого работник свободен от исполнения</p>	Перечислите режимы рабочего времени	<p>Сидоров выполнял сверхурочную работу, но остался недоволен оплатой своего труда и вступил в конфликт с руководителем предприятия.</p> <p><i>Представьте себя в роли знатока права и подумайте, как можно помочь Сидорову</i></p>

		трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению;		
40	<p><b>Время отдыха</b>  <i>Знать:</i>  - понятие, виды времени отдыха  <i>Уметь:</i>  - применять нормы трудового права на практике</p>	<p>Выберите правильный ответ  Определение понятия «время отдыха»:  а) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового порядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности;  б) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время;  в) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению</p>	Перечислите виды времени отдыха	<p>Шестнадцатилетняя чертежница Т., проработав в научно-исследовательском институте три месяца, попросила администрацию предоставить ей в июле очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске ни том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется не раньше чем через шесть месяцев после начала работы.  <i>Прав ли руководитель? Обоснуйте свой ответ.</i></p>
41	<p><b>Трудовые споры</b>  <i>Знать:</i>  - понятие, виды трудовых споров  <i>Уметь:</i>  - применять нормы трудового права на практике</p>	<p>Выберите правильный ответ  Определение понятия «трудовые споры»:  а) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового порядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности;  б) разногласия между работодателем (или его представителями) и работником (работниками) по</p>	Перечислите виды трудовых споров	<p>Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершении учебного года, 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой на новый учебный год и просит ее уйти из школы. <i>Помогите разрешить конфликт директора и учителя</i></p>

		вопросам регулирования трудовых отношений; в) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению		
42	<b>Административное право</b> <i>Знать:</i> - предмет и метод административного права, субъекты и принципы административного права <i>Уметь:</i> - применять нормы административного права на практике	Выберите правильный ответ. Административное право – это отрасль законодательства, которая регулирует а) отношения в сфере финансов; б) отношения в сфере управления; в) отношения в сфере культуры.	Перечислите субъекты административных правоотношений	Решите задачу Шестнадцатилетний подросток, желая познакомиться в автобусе с девушкой, приставал к ней, хватал за руки, мешал выйти из автобуса. <i>Квалифицируйте правонарушение подростка.</i>
43	<b>Административные правонарушения и ответственность</b> <i>Знать:</i> - понятие «административные правонарушения», виды наказания, предусматривающие административную ответственность <i>Уметь</i> - применять нормы административного права на практике	Выберите правильный ответ Определение понятия «административное правонарушение»: а) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность; б) виновное противоправное общественно опасное деяние дееспособного лица (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершенное правоспособным (деликтоспособным) лицом или	Перечислите виды административных наказаний.	В ходе рейда было выявлено, что продавец торговой фирмы АРС обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма АРС кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата. <i>Какие виды административного наказания могут быть применимы к продавцу?</i>

		<p>лицами; в) правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.</p>		
44	<p><b>Административное производство</b> <i>Знать:</i> - понятие «административное производство», «административная ответственность», <i>Уметь</i> - применять нормы административного права на практике</p>	<p>Выберите правильный ответ Определение понятия «административное производство: а) акт официального правотворчества уполномоченного органа или должностного лица; б) нормативно урегулированный порядок совершения процессуальных действий, обеспечивающих законное разрешение индивидуальных административных дел, объединенных обязательностью предмета; в) официально закреплённые формы внешнего выражения содержания права.</p>	<p>Продолжите фразу: административная ответственность наступает с ....</p>	<p>15-летний Рыжов вместе со своим 18-летним другом Сабировым выпили бутылку водки и стали бесцельно бродить по улицам. Сабиров захмелел, и Рыжову пришлось его поддерживать, чтобы он не упал. Обоих доставили в РОВД, где они находились до прихода родителей. На следующее утро в полицию пригласили родителей. Начальник отделения полиции наложил штраф на Рыжова и Сабирова согласно ст. 162 КоАП. Родители Рыжова отказались платить Штраф, мотивируя, что такое случилось с их сыном впервые и хотя он и выпил, но своим видом не оскорблял человеческое достоинство и общественную нравственность. Разрешите ситуацию.</p>
45	<p><b>Уголовное право</b> <i>Знать:</i> - предмет и метод уголовного права, презумпция невиновности <i>Уметь:</i> - применять нормы уголовного права на практике</p>	<p>Выберите правильный ответ Предмет уголовного права: а) общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права б) общественные отношения, регулируемые нормами уголовного права в) общественные отношения, регулируемые нормами трудового права</p>	<p>Дайте определение понятия «презумпция невиновности»</p>	<p>Солнечная лужайка рядом с озером. На траве расположилась отдыхающая в выходной день семья: мама, папа, дочь-школьница. Вдруг появляется группа подвыпивших подростков. Они начинают приставать к матери, отпустить оскорбительные словечки в адрес дочери. Отец просит их прекратить безобразие. Хулиганы принимают за избиение его. Тогда не потерявший присутствия духа мужчина берет в руки приготовленное для костра полено и наносит удары обидчикам. Двое</p>

				хулиганов падают на землю, обливаясь кровью. Остальные в страхе разбегаются. <i>Как расценивает такой случай уголовный закон?</i>
46	<p><b>Уголовные преступления</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «преступление», его признаки, состав преступления, ответственность</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность</li> <li>- применять нормы уголовного права на практике</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «преступление»:</p> <p>а) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность;</p> <p>б) виновное противоправное общественно опасное деяние дееспособного лица (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершенное правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами;</p> <p>в) правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.</p>	Перечислите состав уголовного преступления	Охарактеризуйте обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность
47	<p><b>Соучастие в преступлении</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «форма вины», виды форм вины, понятие «соучастие», типы соучастников и их роль в преступлении</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Формы вины:</p> <p>а) умысел, легкомыслие;</p> <p>б) неосторожность, небрежность;</p> <p>в) умысел, неосторожность;</p>	Перечислите соучастников преступления	Никифоров, Байнетов и Шумилов решили ограбить магазин. Они договорились с продавцом Костиным, чтобы тот оставил окно в магазине открытым. Ночью, оставив Никифорова неподалеку следить, не возникнет ли опасность, Байнетов открыл окно, а Шумилов быстро залез в магазин. Через несколько минут Шумилов передал

	- применять нормы уголовного права на практике			радиоаппаратуру Байнетову, который подозвал Никифорова помочь донести украденные вещи до дома. <i>Определите вид соучастия каждого из преступников.</i>
48	<b>Экологическое право</b> <i>Знать:</i> - предмет и метод экологического права, объекты, природоохранные территории, экологические преступления и наказание за их совершение <i>Уметь:</i> - применять нормы экологического права на практике	Выберите правильный ответ Объект природопользования: а) природные объекты; б) природные комплексы; в) природные ресурсы; г) природные состояния.	Перечислите природоохранные территории Челябинской области	Решите задачу Администрация Нижегородской области приняла решение об изъятии 130га земель государственного природного заповедника Минприроды РФ и передаче этих земельных участков двум лесничествам. <i>Правомерны ли действия администрации?</i>
49	<b>Международное право</b> <i>Знать:</i> - предмет и метод международного права, принципы, особенности источники, международные организации <i>Уметь:</i> - применять нормы международного права на практике	Выберите правильный ответ Предмет международного права: а) общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права; б) общественные отношения, регулируемые нормами конституционного права; в) общественные отношения, регулируемые нормами международного права; г) общественные отношения, регулируемые нормами уголовного права.	Перечислите принципы международного права.	Гражданка РФ А. обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с гражданином Италии. В принятии заявления ей было отказано, обосновав это тем, что супруг имеет иностранное гражданство. <i>Будут ли данные отношения регулироваться нормами международного частного права? Как вы полагаете, обосновано ли решение суда?</i>
50	<b>Международное право</b> <i>Знать:</i> - субъекты международного права, международные	Выберите правильный ответ Субъекты международного права: а) государства, международные организации, нации; б) государства, нации, физические	Укажите международные организации, членом которых является Россия.	Проанализируйте современные международные проблемы. Прокомментируйте происходящие события с точки зрения международного права. Предложите программу взаимного

<p>организации <i>Уметь:</i> - применять нормы международного права на практике</p>	<p>лица; в) государства, международные организации, нации, физические лица.</p>		<p>сотрудничества стран по предотвращению войны и других межгосударственных конфликтов</p>
---	---	--	--

**Максимальное количество баллов – 300**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
Количество баллов	300 – 270	269 – 240	239 – 210	209
Отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Методист/преподаватель \_\_\_\_\_/О.А.Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине «География»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)										
1	<b>География как учебная дисциплина</b> <i>Знать:</i> - понятия «география», «экономическая география» - направления географии - великие ученые-географы - великие географические открытия <i>Уметь:</i> - работать с контурными картами и атласами	Установите соответствие <table border="1" data-bbox="674 644 1216 1166"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 644 1059 683">Открытие</th> <th data-bbox="1059 644 1216 683">Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 683 1059 759">1.Открыт морской путь из Европы в Индию</td> <td data-bbox="1059 683 1216 759">А. 1498</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 759 1059 836">2.Открыта Северная Америка</td> <td data-bbox="1059 759 1216 836">Б.1497</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 836 1059 1023">3.Первое в истории кругосветное путешествие, на практике доказавшее, что Земля круглая</td> <td data-bbox="1059 836 1216 1023">В. 1577</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1023 1059 1166">4.Открыт Северный морской путь из Атлантического океана в Тихий</td> <td data-bbox="1059 1023 1216 1166">Г.1519-1521</td> </tr> </tbody> </table>	Открытие	Год	1.Открыт морской путь из Европы в Индию	А. 1498	2.Открыта Северная Америка	Б.1497	3.Первое в истории кругосветное путешествие, на практике доказавшее, что Земля круглая	В. 1577	4.Открыт Северный морской путь из Атлантического океана в Тихий	Г.1519-1521	Дайте определение понятию «экономическая география»	Обозначьте на контурной карте РФ древние города
Открытие	Год													
1.Открыт морской путь из Европы в Индию	А. 1498													
2.Открыта Северная Америка	Б.1497													
3.Первое в истории кругосветное путешествие, на практике доказавшее, что Земля круглая	В. 1577													
4.Открыт Северный морской путь из Атлантического океана в Тихий	Г.1519-1521													
2	<b>Роль географической науки в современном обществе</b> <i>Знать:</i> - геоинформационные системы географических исследований; - значение географической	Выберите правильный ответ: Геоинформационная система – это: 1) система, сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах;	Перечислите основные геоинформационные системы	Определите роль географических открытий в развитии мирового сообщества										

	<p>науке в развитии современного общества</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль географических открытий в развитии мирового сообщества</li> </ul>	<p>2) различные способы получения информации в рамках науки географии</p> <p>3) нет правильного ответа</p>		
3	<p><b>Методы географической науки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и формы получения географической информации,</li> <li>- методы географических исследований;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить сравнительный анализ различных регионов мира по статистическим материалам</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: К основным методам географических исследований относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) математический;</li> <li>2) статистический;</li> <li>3) исторический;</li> <li>4) географический прогноз;</li> <li>5) все выше перечисленное.</li> </ol>	Перечислите и охарактеризуйте методы географических исследований	Используя геоинформационные системы, дайте сравнительную характеристику двум странам (Китай и Япония).
4	<p><b>Политическое устройство мира</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изменения на политической карте мира в новое, новейшее время, классификацию стран по уровню развития, типологию стран мира;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с атласом, картами,</li> <li>-наносить на контурную карту страны мира;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) США;</li> <li>2) Канада;</li> <li>3) Австралия;</li> <li>4) Индия</li> </ol>	Перечислите типологии стран мира	Отметьте на контурной карте крупнейшие страны по площади Азии, Африки, Латинской Америки и их столицы.
5	<p><b>Государственный строй стран мира</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение «государство», «монархия», «республика»,</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Страна с республиканской формой правления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Франция</li> <li>2) Таиланд</li> </ol>	Назовите формы монархического правления.	В чем отличие монархической формы правления от республиканской? Приведите примеры.

	<p>«федерация», «унитарное государство», «конфедерация».</p> <p>-государственный строй и территориально-административное деление стран мира;</p> <p>-формы правления государственного правления.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-Анализировать картографические и статистические материалы; мыслить и анализировать и делать выводы</p>	3) Испания		
6	<p><b>География мировых природных ресурсов</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-способы определение понятия «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», «транснациональные корпорации»;</p> <p>-виды природных ресурсов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-производить экономическую оценку использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Элементы природы, часть природных условий и важнейшие компоненты природной среды, которые используются для удовлетворения потребностей общества – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природные ресурсы;</li> <li>2) природные условия;</li> <li>3) географическая среда;</li> <li>4) природная среда.</li> </ol>	Перечислите виды природных ресурсов и регионы их распространения.	Произведите экономическую оценку использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.
7	<b>География населения мира</b>	Выберите правильный ответ:	Раскройте основные понятия	Обозначьте на контурной

	<p><i>Знать:</i> -Определение «Демография», «Этнология». численность населения мира, крупных регионов и стран; - показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации отдельных регионов и стран</p> <p><i>Уметь:</i> -определять особенности расселения населения в разных странах и регионах мира; -производить оценку особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мир;</p>	<p>Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.</p>	<p>демографии.</p>	<p>карте крупные страны по численности населения. Сравните демографическую политику разных регионов мира.</p>
8	<p><b>Размещение и плотность населения</b></p> <p><i>Знать:</i> -определение «плотность населения мира», « размещение населения», страны с высокой и низкой плотностью населения мира.</p> <p><i>Уметь:</i> -охарактеризовать различия в плотности населения отдельных стран и регионов и причины ее изменения во времени; -работать с атласом, картами, наносить на контурную карту страны мира.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Средняя плотность населения мира: 1) 45 чел/км<sup>2</sup> 2) 48 чел/км<sup>2</sup> 3) 49 чел/км<sup>2</sup> 4) 52 чел/км<sup>2</sup></p>	<p>Перечислите причины, от которых зависит размещение населения Земли.</p>	<p>Обозначьте на контурной карте страны с высокой плотностью населения мира</p>

9	<p><b>Миграции населения мира.</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция».  -международные миграции.  -внутригосударственные миграции.  <i>Уметь:</i>  -рассмотреть виды миграции населения мира.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Миграция населения это:  1) Преобладание рождаемости над смертностью  2) Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы  3) Рост доли городского населения за счет сельского  4) Перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.</p>	<p>Дайте определение понятию «иммиграция».</p>	<p>Рассмотрите виды миграции населения мира.</p>
10	<p><b>Городское и сельское население мира.</b>  <i>Знать:</i>  - городское население мира  - сельское население мира  - доля городского населения мира  - доля сельского населения мира  <i>Уметь:</i>  - работать с атласом, картами.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Доля городского населения мира составляет:  1) 35%  2) 50%  3) 60%  4) 75%</p>	<p>Перечислите крупные городские агломерации мира.</p>	<p>Обозначьте на контурной карте страны с преобладанием сельского населения мира.</p>
11	<p><b>Урбанизация.</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятия «урбанизация»; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира;  - города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы;  - геоурбанистика.  <i>Уметь:</i>  -рассмотреть характерные</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Урбанизация – это:  1) Процесс роста городов или повышение удельного веса городского населения, а также возникновение все более сложных сетей и систем городов;  2) Процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов, в результате чего происходит формирование городских агломераций.  3) Процесс распространения городских форм и условий жизни на сельскую</p>	<p>Перечислите города-миллионеры России.</p>	<p>Рассмотрите характерные черты современной урбанизации.</p>

	черты современной урбанизации.	местность, развитие здесь промышленности, сферы обслуживания.		
12	<p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение «научно-техническая революция», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда»;</li> <li>- основные отрасли и производства мирового хозяйства;</li> <li>- характерные черты и составные части научно-технической революции;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей мирового хозяйства;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:  Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строительство</li> <li>2) Управленческая деятельность</li> <li>3) Сельское хозяйство</li> <li>4) Здравоохранение</li> <li>5) Рыболовство</li> <li>6) Торговля</li> <li>7) Промышленность</li> </ol>	Перечислите и охарактеризуйте черты и составные части НТР	Объясните по карте направления грузопотоков нефти, природного газа, угля.
13	<p><b>Сельское хозяйство и его экономические особенности</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географию мирового сельского хозяйства;</li> <li>- определение «зеленая революция»;</li> <li>- структуру сельского хозяйства мира;</li> <li>- главные</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:  Родина кукурузы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) США</li> <li>2) Мексика</li> <li>3) Европа</li> <li>4) Австралия</li> </ol>	Назовите основные направления «зеленой революции».	Обозначьте на контурной карте главные сельскохозяйственные районы мира.

	<p>сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>- типы сельского хозяйства;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- работать с атласом, картами;</p> <p>- наносить на контурную карту страны мира;</p> <p>- мыслить и анализировать и делать выводы.</p>			
14	<p><b>Горнодобывающая промышленность</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- о горнодобывающей промышленности; о странах лидерах по горнодобыче;</p> <p>- особенности размещения горнодобывающей промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать цветную и черную металлургию;</p> <p>- работать с атласом, картами;</p> <p>- наносить на контурную карту страны мира.</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>В число «великих горнодобывающих держав» входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) США и ФРГ</li> <li>2) Россия и Канада</li> <li>3) Индия и Франция</li> <li>4) Япония и Китай</li> </ol>	<p>Дайте характеристику мировой черной металлургии.</p>	<p>По мировой карте цветной металлургии в атласе определите главные страны тяжелых цветных металлов.</p>
15	<p><b>Нефтяная промышленность мира</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- нефтяная промышленность мира;</p> <p>страны лидеры по запасам, добыче, экспорту, импорту нефти;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать графики, диаграммы, схемы, делать выводы; объяснять причины</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Выберите страны, входящие в первую тройку по добыче нефти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Саудовская Аравия, Япония, Мексика</li> <li>2) Саудовская Аравия, Россия, США</li> <li>3) Иран, Китай, Венесуэла</li> <li>4) Кувейт, Катар, ОАЭ</li> </ol>	<p>Назовите три страны, являющиеся экспортерами нефти.</p>	<p>Объясните на карте причины неравномерного размещения нефти.</p>

	<p>неравномерного размещения нефти; работать с атласом, картами.</p>			
16	<p><b>Газовая промышленность мира</b> <i>Знать:</i> - газовая промышленность мира; страны лидеры по запасам, добыче, экспорту, импорту газа; <i>Уметь:</i> - анализировать графики, диаграммы, схемы, делать выводы; объяснять причины неравномерного размещения газа; работать с атласом, картами.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Страна, которая занимает первое место по добыче природного газа: 1) США 2) Алжир 3) Россия 4) Нидерланды</p>	<p>Назовите три страны, являющиеся импортерами газа.</p>	<p>Объясните на карте причины неравномерного размещения газа.</p>
17	<p><b>Угольная промышленность мира</b> <i>Знать:</i> - угольная промышленность мира; страны лидеры по запасам, добыче, экспорту, импорту угля; основные месторождения; <i>Уметь:</i> - анализировать графики, диаграммы, схемы, делать выводы; - объяснять причины неравномерного размещения угля; работать с атласом, картами.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Страна, которая занимает первое место по добыче каменного угля: 1) Индии 2) США 3) Россия 4) Китай</p>	<p>Охарактеризуйте один из угольных бассейнов мира.</p>	<p>Обозначьте на контурной карте основных месторождений каменного угля.</p>
18	<p><b>Электроэнергетика мира</b></p>	<p>Выберите правильный ответ:</p>	<p>Перечислите крупные ГЭС, ТЭС и</p>	<p>Проанализируйте ять</p>

	<p><i>Знать:</i> - об электроэнергии мира; соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; о странах с высоким количеством электроэнергии на душу населения и низким, о странах с различной структурой энергетического баланса.</p> <p><i>Уметь:</i> - работать с атласом, картами; - анализировать, делать выводы, выявлять проблемы электроэнергетики (АЭС).</p>	<p>Выделите страну, лидирующую по выработке электроэнергии на душу населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мавритания</li> <li>2) Ливия</li> <li>3) Мали</li> <li>4) Чад</li> <li>5) Нигер</li> </ol>	АЭС мира	проблемы использования электроэнергии.
19	<p><b>Машиностроение мира</b></p> <p><i>Знать:</i> - машиностроение мира; центры машиностроения; - особенности отраслевой и территориальной структуры; - три главных машиностроительных региона;</p> <p><i>Уметь:</i> - определять уровень развития машиностроения стран; - выявлять быстро, медленно растущих, а также сокращающих производство отраслей машиностроения.</p>	<p>Выберите правильный ответ: Страны, которые входят в десятку крупнейших производителей автомобилей мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Италия, Франция</li> <li>2) Швеция, Финляндия</li> <li>3) Южная Корея, Филиппины</li> <li>4) Нидерланды, Великобритания.</li> </ol>	Перечислите особенности отраслевой и территориальной структуры	Выявите быстро, медленно растущих, а также сокращающих производство отраслей машиностроения.
20	<p><b>Химическая промышленность мира</b></p> <p><i>Знать:</i> - географию химической промышленности мира; - четыре главных региона химической промышленности;</p>	<p>Выберите правильный ответ: К главным регионам химической промышленности относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) США, Япония</li> <li>2) Япония, СНГ, Африка</li> <li>3) США, Австралия</li> <li>4) зарубежная Европа, Латинская</li> </ol>	Перечислите отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности	Сделайте вывод о размещении химической промышленности в мире.

	<p>-отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-работать с атласом, картами;</p> <p>-определять страны с высоким, средним и низким уровнем развития химической промышленности;</p> <p>-анализировать воздействие химической промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.</p>	Америка		
21	<p><b>Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-географию лесной и деревообрабатывающей промышленности мира: два пояса её размещения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-работать с атласом, картами;</p> <p>-обозначать на контурной карте лесные пояса мира.</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Австралия и Канада;</li> <li>2) Канада и Россия;</li> <li>3) Россия и Германия.</li> </ol>	Перечислите страны лидеры по запасам лесных ресурсов.	Обозначьте на контурной карте лесные пояса мира.
22	<p><b>Легкая промышленность мира</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-географию легкой промышленности мира; главные регионы;</p> <p>-размещение легкой промышленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-работать с атласом, картами;</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Основными производителями хлопчатобумажных тканей являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Китай, Индия, США, Япония</li> <li>2) Великобритания, Канада, Швеция</li> <li>3) Австралия, Индонезия, Бразилия</li> </ol>	Перечислите основные черты размещения легкой промышленности.	Обозначьте на контурной карте главные регионы легкой промышленности

	-обозначать на контурной карте главные регионы легкой промышленности.			
23	<p><b>Транспортный комплекс и его современная структура</b>  <i>Знать:</i>  -географические особенности развития различных видов мирового транспорта;  -крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты;  -современные особенности международной торговли товарами.  <i>Уметь:</i>  -работать с атласом, картами;  -обозначать на контурной карте крупнейших морских торговых портов</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Дешевый вид транспорта:  1. Автомобильный;  2. Морской;  3. Трубопроводный;  4. Авиационный.</p>	Перечислите крупнейшие аэропорты мира.	Обозначьте на контурной карте крупнейшие морские торговые порты.
24	<p><b>Зарубежная Европа</b>  <i>Знать:</i>  -территория, границы и ЭГП Зарубежной Европы.  -природно-ресурсный потенциал.  -население: численность, воспроизводство, демографическая политика.  -типы стран Зарубежной Европы и их географическое положение стран;  <i>Уметь:</i>  -давать характеристику ЭГП страны.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Самая большая по площади страна Зарубежной Европы – это:  1) Германия  2) Франция  3) Испания  4) Польша</p>	Определите страну по ее описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг	Дайте характеристику ЭГП Германии (по плану).
25	<b>Субрегионы и страны</b>	Выберите правильный ответ:	Дайте оценку ЭГП Западной Европы и	Выявите социально-

	<p><b>Зарубежной Европы</b>  <i>Знать:</i>  -субрегионы и страны Зарубежной Европы;  -Северная Европа  -Южная Европа  -Западная Европа  -Восточная Европа  <i>Уметь:</i>  -выявить социально-экономические особенности стран различных субрегионов Европы.</p>	<p>Страна, которая не принадлежит к региону Северная Европа:  1) Великобритания  2) Исландия  3) Швеция  4) Дания  5) Финляндия</p>	его влияния на экономическое развитие региона.	экономические особенности стран различных субрегионов Европы
26	<p><b>Хозяйство Зарубежной Европы</b>  <i>Знать:</i>  -основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы;  -основные черты размещения сельского хозяйства зарубежной Европы;  <i>Уметь:</i>  -работать с контурными картами и атласами.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:  1) Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство  2) Овощеводство, плодоводство и виноградарство  3) Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур</p>	Дайте характеристику хозяйства Зарубежной Европы.	Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
27	<p><b>Общая характеристика Зарубежной Азии</b>  <i>Знать:</i>  -территория, границы и ЭГП Зарубежной Азии.  - природно-ресурсный потенциал.  - население: численность, воспроизводство, демографическая политика;</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:  1) Вьентьян  2) Катманду  3) Бангкок  4) Стамбул</p>	Перечислите экономически развитые страны	Дайте характеристику ЭГП Саудовской Аравии (по плану)

	<p>- типы стран зарубежной Азии и их географическое положение стран; <i>Уметь:</i> - давать характеристику ЭГП страны.</p>			
28	<p><b>Субрегионы и страны Зарубежной Азии</b> <i>Знать:</i> - субрегионы и страны Зарубежной Азии; - центральная и Восточная Азия; - Юго-Восточная Азия; - Южная Азия; - Юго-Западная Азия. <i>Уметь:</i> - рассмотреть особенности природы и хозяйства субрегионов Зарубежной Азии</p>	<p>Выберите правильный ответ: Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии - это: 1) Центральная и Восточная Азия 2) Южная Азия 3) Юго-Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия</p>	<p>Узнать страну по описанию: Эту страну называют « страна наоборот», так как пальто подаёт женщина, руль в машине с правой стороны, здесь едят сверху вниз, едят палочками, спят на полу, кошки бесхвостые, а белый цвет является траурным.</p>	<p>Рассмотрите особенности природы и хозяйства субрегионов Зарубежной Азии</p>
29	<p><b>Хозяйство Зарубежной Азии</b> <i>Знать:</i> - территориальная структура хозяйства. - место региона в мировом хозяйстве. - промышленность Зарубежной Азии. - ведущие отрасли хозяйства. - сельское хозяйство. - главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства <i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ: Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком: 1) земель и тепла 2) трудовых ресурсов и воды 3) тепла и трудовых ресурсов 4) воды и земель</p>	<p>Перечислите главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства Зарубежной Азии</p>	<p>Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>

	- обозначать на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии			
30	<p><b>Япония</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природно-ресурсный потенциал.</li> <li>- население: численность, воспроизводство, демографическая политика.</li> <li>- ведущие отрасли хозяйства и их территориальную структуру.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать на контурной карте промышленные районы Японии.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Средняя плотность населения Японии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 342 ч/км<sup>2</sup></li> <li>2) 336 ч/км<sup>2</sup></li> <li>3) 21 ч/км<sup>2</sup></li> <li>4) 1,5 ч/км<sup>2</sup></li> </ol>	Перечислите крупные города Японии.	Обозначьте на контурной карте промышленные районы Японии.
31	<p><b>Китай</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природно-ресурсный потенциал;</li> <li>- население: численность, воспроизводство, демографическая политика.</li> <li>- ведущие отрасли хозяйства и их территориальную структуру.</li> <li>- структуру экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать на контурной карте промышленные районы Китая</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Назовите крупный город Китая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шанхай</li> <li>2) Пекин</li> <li>3) Гонконг</li> <li>4) Ханчжоу</li> </ol>	Проанализируйте структуру экспорта и импорта Китая	Обозначьте на контурной карте промышленные районы Китая

32	<p><b>Индия</b>  <i>Знать:</i>  - природно-ресурсный потенциал;  - население: численность, воспроизводство, демографическая политика.  - ведущие отрасли хозяйства и их территориальную структуру.  <i>Уметь:</i>  - обозначать на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Индии.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Природные ресурсы Индии:  1) агроклиматические ресурсы;  2) тропические леса;  3) пустыня Тар  4) нефть</p>	<p>Перечислите крупные города Индии.</p>	<p>Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Индии.</p>		
33	<p><b>Общая характеристика Африки</b>  <i>Знать:</i>  - территорию, границы и ЭГП Африки;  - природно-ресурсный потенциал;  - типы стран Африки и их географическое положение;  - население Африки;  <i>Уметь:</i>  - давать характеристику ЭГП страны.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:  1) марганцевые и хромовые руды;  2) хромовые руды и нефть;  3) нефть и оловянные руды;  4) оловянные руды и марганцевые руды.</p>	<p>Перечислите крупнейшие страны Африки по численности населения.</p>	<p>Дайте характеристику ЭГП Африки (по плану).</p>		
34	<p><b>Хозяйство Африки</b>  <i>Знать:</i>  - хозяйство Африки;  - промышленность и сельское хозяйство Африки;  - основные черты территориальной структуры</p>	<p>Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.</p> <table border="1" data-bbox="672 1316 1232 1420"> <tr> <td data-bbox="672 1316 952 1420">Страна специализации</td> <td data-bbox="952 1316 1232 1420">Отрасль (монокультура)</td> </tr> </table>	Страна специализации	Отрасль (монокультура)	<p>Дайте подробную характеристику хозяйства Африки.</p>	<p>Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
Страна специализации	Отрасль (монокультура)					

	<p>расселения и хозяйства; <i>Уметь:</i> - обозначать на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>1. Алжир. А. Добыча нефти.</p>		
		<p>2. Замбия Б. Производство черных и цветных металлов.</p>		
		<p>3. Эфиопия В. Производство сельскохозяйственных продуктов.</p>		
35	<p><b>Субрегионы Африки</b> <i>Знать:</i> - страны Северной Африки. - арабский тип города. - общую характеристику Тропической Африки. - страны Тропической Африки. <i>Уметь:</i> - анализировать, делать сравнительную характеристику</p>	<p>Выберите верные утверждения: 1) Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам. 2) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник. 3) Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки. 4) ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью.</p>	<p>Дайте определение «арабский город».</p>	<p>Сравните страны Северной, Тропической Африки по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определите черты сходства и различия.</p>
36	<p><b>Общая характеристика ЮАР</b> <i>Знать:</i> - общую характеристику ЮАР. - территорию, границы и ЭГП ЮАР. - ЮАР - страна с двойной экономикой. - Население, природные ресурсы и условия ЮАР. - Промышленность и сельское хозяйство. <i>Уметь:</i> - характеризовать географические особенности</p>	<p>Выберите правильный ответ: ЮАР занимает первое место в мире по добыче: 1) золота 2) угля 3) меди 4) железной руды</p>	<p>Назовите экспорт и импорт ЮАР.</p>	<p>Охарактеризуйте географические особенности ЮАР как самой экономически развитой страны африканского континента.</p>

	ЮАР; - работать с контурными картами и атласами.			
37	<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы стран Северной Америки и их географическое положение; население</li> <li>основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной Америки.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вашингтон</li> <li>2) Бостон</li> <li>3) Лос-Анджелес</li> <li>4) Сан-Франциско</li> </ol>	<p>Назовите основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства</p>	<p>Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной Америки.</p>
38	<p><b>Общая характеристика США</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику США;</li> <li>- природно-ресурсный потенциал;</li> <li>- роль США в мировой политике и экономике;</li> <li>- географию промышленности, транспорта, сельского хозяйства США;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику ЭГП страны</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нефть</li> <li>2) природный газ</li> <li>3) уголь</li> <li>4) торф</li> </ol>	<p>Назовите природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>Дайте характеристику ЭГП США (по плану)</p>

39	<p><b>Население США.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- население США, численность населения;</li> <li>- воспроизводство;</li> <li>- городское и сельское население США;</li> <li>- размещение и плотность населения США.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с контурными картами и атласами.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Численность населения США составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 325 млн. чел.</li> <li>2) 200 млн. чел.</li> <li>3) 400 млн. чел.</li> <li>4) 115 млн. чел.</li> </ol>	<p>Перечислите основные районы проживания американцев.</p>	<p>В США население размещено неравномерно. Определите среднюю плотность населения США, используя контурную карту.</p>
40	<p><b>Общая характеристика Канады</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- территорию, границы, положение.</li> <li>- население;</li> <li>- размещение населения по территории страны;</li> <li>- показатели плотности населения;</li> <li>- природно-ресурсные предпосылки развития хозяйства;</li> <li>- географию промышленности;</li> <li>- географию сельского хозяйства;</li> <li>- географию транспорта;</li> <li>- внутренние различия;</li> <li>- внешние экономические связи.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику ЭГП страны.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Канада занимает первое место в мире по добыче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уран, калийные соли, асбест</li> <li>2) цинковые руды, сера</li> <li>3) природный газ</li> <li>4) медные руды, золото</li> </ol>	<p>Перечислите различия в условиях жизни Северной и Южной Канады.</p>	<p>Дайте характеристику ЭГП Канады (по плану)</p>

41	<p><b>Общая характеристика Латинской Америки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- территорию, границы и ЭГП Латинской Америки;</li> <li>- природные ресурсы и условия;</li> <li>- типы стран Латинской Америки и их географическое положение;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику любой страны Латинской Америки.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Куба, Уругвай, Венесуэла</li> <li>2) Парагвай, Эквадор, Перу</li> <li>3) Мексика, Бразилия, Аргентина</li> <li>4) Чили, Панама, Колумбия</li> </ol>	<p>Назовите главные особенности географического положения Латинской Америки.</p>	<p>Составьте комплексную географическую характеристику любой страны Латинской Америки.</p>
42	<p><b>Хозяйство Латинской Америки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-хозяйство Латинской Америки;</li> <li>-промышленность и сельское хозяйство Латинской Америки;</li> <li>-основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с контурными картами и атласами.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Страна Латинской Америки, которая является экспортером пшеницы, входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аргентина</li> <li>2) Мексика</li> <li>3) Венесуэла</li> <li>4) Перу</li> <li>5) Куба</li> </ol>	<p>Перечислите основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства</p>	<p>Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>
43	<p><b>Общая характеристика Бразилии</b></p>	<p>Выберите правильный ответ: По численности населения Бразилия</p>	<p>Перечислите сходство и различие двух городов: Бразилиа и Сан-Паулу</p>	<p>Составьте характеристику ЭГП Бразилии (по плану)</p>

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные черты ЭГП: территория, границы, положение;</li> <li>- государственный строй;</li> <li>- население;</li> <li>- изменения в территориальной структуре хозяйства;</li> <li>- промышленность;</li> <li>- сельское хозяйство;</li> <li>- географию транспорта;</li> <li>- географию отдыха и туризма: главные районы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику ЭГП Бразилии</li> </ul>	<p>занимает ... место в мире</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) третье</li> <li>2) четвертое</li> <li>3) пятое</li> <li>4) шестое</li> </ol>		
44	<p><b>Общая характеристика Австралии и Океании</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль Австралии и Океании в мире;</li> <li>- особенности географического положения региона;</li> <li>- историю формирования его политической карты;</li> <li>- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ: Численность населения Австралии составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 19 млн. чел.</li> <li>2) 24.1 млн. чел.</li> <li>3) 30 млн. чел.</li> <li>4) 25 млн.чел.</li> </ol>	<p>Назовите главные экономические районы Австралии</p>	<p>Установите взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>

45	<p><b>Хозяйство Австралии.</b>  <i>Знать:</i>  - промышленность и сельское хозяйство Австралии.  - отраслевую и территориальную структуру хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  <i>Уметь:</i>  - обозначать на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Австралии.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Перечислите полезные ископаемые, по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:  1) уголь;  2) урановые руды;  3) никель;  4) золото.</p>	<p>Назовите экспорт и импорт Австралии.</p>	<p>Обозначьте на контурной карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы Австралии.</p>
46	<p><b>Россия на политической карте мира.</b>  <i>Знать:</i>  - географическое, геополитическое и геоэкономическое положения России;  - этапы развития хозяйства России;  <i>Уметь:</i>  - осуществлять сравнительный анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:  1) ВВП на душу населения  2) Доля детей в общей численности населения  3) Смертность  4) Доля пожилых людей в общей численности населения.</p>	<p>Перечислите страны, имеющие сухопутную и морскую границу с Россией.</p>	<p>Проведите сравнительный анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>
47	<p><b>Россия в мировом хозяйстве.</b>  <i>Знать:</i>  - роль России в мировом хозяйстве.  - характеристика</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Россия занимает первое место в мире по:  1) производству мяса  2) площади пашни</p>	<p>Дайте определение «международное географическое разделение труда».</p>	<p>Определите роль современной России в международном географическом разделении труда</p>

	<p>современного этапа развития хозяйства.  - место России в международном географическом разделении труда.  - участие России в международных организациях.  <i>Уметь:</i>  - определять роль современной России в международном географическом разделении труда (приведите несколько аргументов).</p>	<p>3) площади лесов  4) выращиванию сахарной свеклы.</p>		<p>(приведите несколько аргументов).</p>
48	<p><b>Понятие о глобальных проблемах человечества</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятий «глобальная проблема», «глобализация».  - сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.  - взаимосвязь глобальных проблем.  <i>Уметь:</i>  - анализировать, делать выводы, выявлять глобальные проблемы человечества и причины их возникновения.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Главная продовольственная проблема развивающихся стран:  1) В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства  2) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления  3) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур</p>	<p>Дайте определение понятию «глобальная проблема».</p>	<p>Приведите примеры глобальных проблем человечества.</p>

49	<p><b>Современные глобальные проблемы</b>  <i>Знать:</i>  - классификация глобальных проблем.  - аспекты глобальных проблем человечества;  - приоритетные проблемы и пути их решения;  - экологический кризис;  - экологическая проблема;  - демографическая проблема;  - проблема разоружения и сохранения мира на Земле.  <i>Уметь:</i>  - давать характеристику проблем, человечества и устанавливать взаимосвязи между ними.</p>	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="674 150 1205 1102"> <tr> <td data-bbox="674 150 882 285">1. Проблема разоружения и сохранения мира</td> <td data-bbox="882 150 1205 285">А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 285 882 389">2. Экологическая проблема</td> <td data-bbox="882 285 1205 389">Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 389 882 695">3. Продовольственная проблема</td> <td data-bbox="882 389 1205 695">В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 695 882 967">4. Демографическая проблема</td> <td data-bbox="882 695 1205 967">Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 967 882 1102">5. Энергетическая и сырьевая проблема</td> <td data-bbox="882 967 1205 1102">Д) Проблема образования череды различных войн</td> </tr> </table>	1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта	2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем	3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире	4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой	5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн	<p>Дайте определение понятию «экологическая проблема».</p>	<p>Дайте характеристику продовольственной и сырьевой проблемам (по плану: причины→ последствия→ пути решения); Установите взаимосвязь между ними.</p>
1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта													
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем													
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире													
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой													
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн													
50	<p><b>Устойчивое развитие</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятия «устойчивое развитие»; «природопользование»;  - стратегия устойчивого развития человечества;  - Геоэкология;  - основные принципы</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Понятие «устойчивое развитие» подразумевает:  1) модель социально-экономического развития, подразумевающая непрерывный экономический рост при использовании максимального количества природных ресурсов;  2) модель социально-экономического</p>	<p>Назовите основные принципы устойчивого развития.</p>	<p>Какова взаимосвязь системы природопользования и устойчивого развития?</p>										

	<p>устойчивого развития РФ.  <i>Уметь:</i>          -установить взаимосвязь системы природопользования и устойчивого развития.</p>	<p>развития, при которой удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей достигается без лишения такой возможности будущих поколений;          3) модель социально-экономического развития, ориентированная на максимальное уменьшение производства и потребления с целью сохранения природно-ресурсного потенциала для будущих поколений;          4) направление развития экономики, нацеленной на достижение максимума прибыли при интенсивном использовании всех видов ресурсов.</p>		
--	--	--	--	--

**Максимальное количество баллов – 300**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
Количество баллов	300 – 270	269 – 240	239 – 210	209
Отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Хубитдинова А.Ф. /

Методист \_\_\_\_\_ /Башкирова О.А./

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине «Экология»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	<b>Общая экология</b> <i>Знать:</i> - основные среды жизни и их факторы; закономерности развития популяции; <i>Уметь:</i> - самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - формировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Выберите правильный ответ: Правильная передача энергии в пищевой цепи: а) змея → мышь → дождевой червь → листовой опад → кустарник; б) листовой опад → дождевой червь → кустарник → мышь → змея; в) кустарник → листовой опад → дождевой червь → мышь → змея; г) кустарник → мышь → дождевой червь → листовой опад → змея.	Перечислите и охарактеризуйте биотические и абиотические факторы.	Решите задачу В пахотной почве число дождевых червей, обнаруженных на восьми учетных площадках размером 50х50 см каждая, составляло 80 экземпляров. После применения гербицида, сделали учеты на десяти таких же площадках и обнаружили в сумме 25 червей. Какова плотность популяции в расчете на квадратный метр до и после использования гербицида.
2	<b>Популяция</b> <i>Знать:</i> - понятие «популяция» - типы популяции - способы взаимодействия живых организмов	Выберите правильный ответ: Популяция – это: а) Совокупность особей одного вида животных и растений б) Исторически сложившаяся совокупность животных, растений,	Перечислите способы взаимодействия организмов живых	Оцените факторы, влияющие на плотность популяции.

	<p><i>Уметь:</i>  -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  - оценить факторы, влияющие на плотность популяции.</p>	<p>грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство и связанных между собой окружающей их средой  в) Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная ими.</p>		
3	<p><b>Экосистема</b>  <i>Знать:</i>  -понятие и виды экосистемы;  -законы организации экосистем;  -компоненты экосистемы;  <i>Уметь:</i>  -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  -формировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Основные свойства экосистемы:  а) способность противостоять внешним воздействиям;  б) способность производить биологическую продукцию;  в) способность осуществлять круговорот веществ;  г) все вышеперечисленное.</p>	<p>Перечислите биотической экосистемы.</p>	<p>компоненты структуры</p> <p>Сделайте описание знакомой вам (по месту проживания, по экскурсиям) экосистемы. Укажите, какие растения и животные в этой экосистеме могут обитать, обитали 10 лет назад и обитают в настоящее время.</p>
4	<p><b>Биосфера</b>  <i>Знать:</i>  -учение о биосфере;  -круговорот веществ;  -живое вещество;  <i>Уметь:</i>  -формировать устойчивый</p>	<p>Выберите правильный ответ:  В живом веществе биосферы Земли в наибольшем количестве присутствуют:  а) углерод, водород, кальций, фосфор;  б) углерод, азот, кислород, водород;  в) углерод, азот, кислород, калий;</p>	<p>Дайте определение понятию «биосфера»</p>	<p>В.И.Вернадский в своих книгах мечтал об автотрофности человечества. Что, по вашему мнению, он имел в виду? Каковы современные философские воззрения на автотрофность человека?</p>

	интерес к истории и достижениям в области экологии, готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания.	г) углерод, озон, водород, фосфор.		
5	<b>Социальная экология</b> <i>Знать:</i> - окружающую среду, ее специфику и состояние; - причины демографической проблемы; <i>Уметь:</i> - применять экологические знания в жизненных ситуациях	Выберите правильный ответ: Научно-технический прогресс: а) должен развиваться с учетом законов природы; б) должен устанавливать новые законы развития природы; в) не должен учитывать законы природы; г) должен развиваться вне зависимости от законов природы	Назовите принципы социальной экологии	Примените экологические знания в жизненных ситуациях
6	<b>Прикладная экология</b> <i>Знать:</i> -экологические проблемы: региональные и глобальные; -причины возникновения глобальных экологических проблем <i>Уметь:</i> -анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - формировать представления об экологической культуре как	Выберите правильный ответ: Способность окружающей среды поглощать вредные вещества, ослаблять негативные антропогенные воздействия... а) уменьшается с севера на юг; б) увеличивается с севера на юг; в) является постоянной величиной для всех регионов; г) уменьшается постоянно из-за глобального потепления.	Перечислите глобальные проблемы человечества.	Проанализируйте антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, которая вас окружает.

	условии достижения устойчивого развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;			
7	<p><b>Среда обитания человека</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- окружающую человека среду и ее компоненты;</li> <li>- естественную и искусственную среды обитания человека;</li> <li>- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;</li> <li>- контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) смога Лондонского типа;</li> <li>б) смога Лос-Анджелесского типа;</li> <li>в) смога Аляскинского типа;</li> <li>г) смога всех типов.</li> </ul>	<p>Перечислите компоненты окружающей человека среды.</p>	<p>Объясните, почему охрана атмосферного воздуха считается ключевой проблемой оздоровления окружающей среды.</p>
8	<p><b>Городская среда</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городскую среду и</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Смог чаще всего наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в сельской местности;</li> </ul>	<p>Перечислите основные требования к экологической безопасности квартиры</p>	<p>Сформулируйте личностное отношение к экологическим ценностям, моральной</p>

	<p>требования к ее экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жилище человека как экосистему»</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде</li> </ul>	<p>б) в городах, расположенных в котловинах;</p> <p>в) в горной местности;</p> <p>г) в городах, расположенных на возвышенностях.</p>		<p>ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.</p>
9	<p><b>Шум и вибрация в городских условиях</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «шум», «вибрация» в городских условиях;</li> <li>- источники шума и вибрации;</li> <li>- влияние шума и вибрации на здоровье городского человека;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Уровень шума измеряют в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) децибел</li> <li>б) герц</li> <li>в) грамм</li> <li>г) нет правильного ответа</li> </ul>	<p>Перечислите источники шума и вибрации, влияющие на человека</p>	<p>Объясните проявления шумовой болезни.</p>
10	<p><b>Дороги и дорожное строительство в городе</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экологические требования к дорожному строительству в городе;</li> <li>-материалы, используемые</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Протяженность автомобильных дорог в России составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 940 тыс. км</li> <li>б) 600 тыс. км</li> <li>в) 550 тыс. км</li> <li>г) 720 тыс. км</li> </ul>	<p>Перечислите основные требования к экологической безопасности дорожного покрытия.</p>	<p>Определите степень экологической безопасности дорожного покрытия г. Магнитогорска</p>

	<p>при дорожном строительстве в городе;</p> <p>-экологическая безопасность дорожного покрытия;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-определять степень экологической безопасности дорожного покрытия РФ</p>			
11	<p><b>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-понятие «отходы»;</p> <p>-основные группы отходов;</p> <p>-источники отходов;</p> <p>-классификатор токсичных промышленных отходов;</p> <p>-степени опасности химических веществ ;</p> <p>-масштабы загрязнения окружающей среды</p> <p>-твердые бытовые отходы и способы их утилизации;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-выявлять основные проблемы возникновения и утилизации бытовых и промышленных отходов;</p> <p>- предлагать конкретные меры по решению проблемы бытовых отходов.</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения...</p> <p>а) 10 лет</p> <p>б) 100 лет</p> <p>в) 500 и более лет</p> <p>г) 50 лет</p>	<p>Перечислите опасные токсичные промышленные отходы.</p>	<p>Предложите конкретные меры по решению проблемы бытовых отходов.</p>
12	<p><b>Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Способ утилизации для токсичных и радиоактивных отходов:</p> <p>а) захоронение</p> <p>б) сжигание</p>	<p>Перечислите способы утилизации твердых бытовых отходов.</p>	<p>Рассмотрите главные пути решения проблемы накопления отходов</p>

	<p>-способы утилизации твердых бытовых отходов;</p> <p>-этапы обращения с отходами;</p> <p>-экологические правонарушения и ответственность;</p> <p>-государственный контроль в сфере по утилизации бытовых и промышленных отходов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-рассмотреть главные пути решения проблемы накопления отходов;</p> <p>- применять практические навыки определения способа переработки бытовых отходов.</p>	<p>в) вторичная переработка</p> <p>г) биокомпостирование</p>		
13	<p><b>Сельская среда</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «агросистема» и ее структуру;</p> <p>- особенности среды обитания человека в условиях сельской местности;</p> <p>- сельское хозяйство и его экологические проблемы;</p> <p>-пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-использовать различные источники для получения сведений экологической</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Показатель рН, при котором почва становится практически бесплодной:</p> <p>а) рН = 3;</p> <p>б) рН = 5,6;</p> <p>в) рН = 7;</p> <p>г) рН = 8,5.</p>	Составьте схему агроэкосистемы.	Весной и осенью часто пускают палы, поджигая сухую траву. Многие считают, что это ускорит рост молодых побегов, удобрит почву золой, уничтожит вредных насекомых. Как в действительности повлияет огонь на подстилку, гумус, влагозадержание, состояние наземных частей растений, полезных насекомых? Оцените вред и пользу от «мини-пожара».

	направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач			
14	<p><b>Земельный фонд России</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «земельный фонд», «лесной фонд», «водный фонд»;  - динамика земельного фонда под влиянием антропогенных факторов;  <i>Уметь:</i>  - составлять сравнительную характеристику динамики земельного фонда</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Наибольшую часть земельного фонда страны составляют:  а) земли лесного фонда  б) земли сельскохозяйственного назначения  в) земли водного фонда  г) земли особо охраняемых территорий и объектов</p>	<p>Дайте определение понятию «земельный фонд».</p>	<p>Составьте сравнительную характеристику динамики земельного фонда двух стран (по выбору)</p>
15	<p><b>Возникновение концепции устойчивого развития</b>  <i>Знать:</i>  - возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»;  эволюция взглядов на устойчивое развитие.  <i>Уметь:</i>  - сравнивать концепции на устойчивое развитие.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Определение понятия «устойчивое развитие»:  1. Хозяйственное отношение к окружающей среде и природным экосистемам (природопользование), которое позволяет сохранить их в пределах хозяйственной емкости.  2. Процесс, отвечающий потребностям настоящего, но не лишаящий будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.  3. Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям.</p>	<p>Назовите эволюцию взглядов на устойчивое развитие.</p>	<p>Сравните концепции на устойчивое развитие</p>

16	<p><b>Глобальные проблемы окружающей среды</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «загрязнение окружающей среды»  - загрязнение атмосферы  - источники загрязнения атмосферы  - экологические последствия загрязнения атмосферы  <i>Уметь:</i>  - оценивать загрязнение атмосферного воздуха в России и мире</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Не является источником загрязнения атмосферы:  а) пылевые бури  б) лесные пожары  в) извержение вулкана  г) сточные воды ЖКХ</p>	<p>Перечислите основные источники загрязнения атмосферы.</p>	<p>Оцените загрязнение атмосферного воздуха в России.</p>
17	<p><b>Загрязнение водной среды</b>  <i>Знать:</i>  -понятие «загрязнение окружающей среды»;  -загрязнение водной среды;  -источники загрязнения водной среды;  -экологические последствия загрязнения водной среды;  <i>Уметь:</i>  -разрабатывать пути решения экологических проблем.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  «Загрязнение окружающей среды» - это:  а) привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных физических, химических или биологических агентов (загрязнителей), или превышение их естественного среднесуточного уровня в различных средах, приводящее к негативным воздействиям  б) использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических и культурно-оздоровительных потребностей общества  в) нет правильного ответа</p>	<p>Перечислите экологические последствия загрязнения водной среды.</p>	<p>Разработать пути решения экологических проблем России</p>

18	<p><b>Загрязнение почвенного покрова</b>  <i>Знать:</i>          -загрязнение почвенного покрова;          -проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России;          -источники загрязнения почвенного покрова;          -экологические последствия загрязнения почвенного покрова;  <i>Уметь:</i>          -выявить пути решения экологических проблем;          -оценить экологические последствия загрязнения почвенного покрова.</p>	<p>Виды эрозии почв:          а) степная, лесная          б) водная, ветровая          в) природная, антропогенная          г) химическая, биологическая</p>	<p>Перечислите основные источники загрязнения почвенного покрова.</p>	<p>Оценить экологические последствия загрязнения почвенного покрова</p>
19	<p><b>Потепление климата.</b>  <i>Знать:</i>          - потепление климата;          - парниковый эффект;          - изменение климата Земли;          - причины глобального потепления на планете;  <i>Уметь:</i>          -рассмотреть причины, влияющие на изменение климатической обстановки Земли, и спрогнозировать её состояние на будущее.</p>	<p>Выберите правильный ответ:          Парниковый эффект – это:          1) повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса;          2) атмосферные осадки с повышенной кислотностью;          3) нет правильного ответа.</p>	<p>Перечислите парниковые газы Земли.</p>	<p>Рассмотрите причины, влияющие на изменение климатической обстановки Земли, и спрогнозируйте её состояние на будущее.</p>
20	<p><b>Устойчивость и развитие</b>  <i>Знать:</i>          -концепцию «Устойчивость и развитие»;</p>	<p>Выберите правильный ответ:          Определение понятия «экологический след»:          1. мера воздействия человека на среду</p>	<p><i>Назовите способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»</i></p>	<p>Решите задачу          Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные</p>

	<p>- экологический след; <i>Уметь:</i> -формировать экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; -управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>обитания, которая позволяет рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых нами экологических ресурсов и поглощения отходов. 2. показатель, рассчитываемый для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия 3.Процесс, отвечающий потребностям настоящего, но не лишаящий будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности. 4.Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям.</p>		<p>города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа выбрасываемого ныне в атмосферу можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с 500 тыс. населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?</p>
21	<p><b>Природоохранная деятельность</b> <i>Знать:</i> -типы организаций, способствующих охране природы. -особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. <i>Уметь:</i> - сравнивать описание естественных природных систем и агроэкосистемы; -формировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	<p>Выберите правильный ответ: Охраняемая природная территория на которой под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части ( только растения, только животные и т.п.) –это 1) заповедник 2)заказник 3)национальный парк 4)памятник природы</p>	<p>Назовите ООПТ Челябинской области.</p>	<p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>
22	<p><b>Природные ресурсы и их</b></p>	<p>Выберите правильный ответ:</p>	<p>Составьте схему «Классификация</p>	<p>Решите задачу</p>

	<p><b>охрана</b>  <i>Знать:</i>  -природные ресурсы и способы их охраны; -  <i>Уметь:</i>  -формировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде</p>	<p>Основной объем пресной воды сосредоточен:  а) в ледниках;  б) во влаге атмосферного воздуха;  в) в пресных озерах;  г) в подземных водах.</p>	<p>природных ресурсов»</p>	<p>«Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню» Объясните смысл поговорки.</p>
23	<p><b>Охрана водных ресурсов в России</b>  <i>Знать:</i>  -водные ресурсы;  - охрана водных ресурсов в России;  <i>Уметь:</i>  - оценить водные ресурсы России и их распределение во времени и пространстве.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  К внутренним водам не относятся:  а) подземные воды;  б) озера;  в) моря;  г) водохранилища.</p>	<p>Перечислите водные ресурсы разных территорий России.</p>	<p>Оценить водные ресурсы России и их распределение во времени и пространстве.</p>
24	<p><b>Охрана почвенных ресурсов в России</b>  <i>Знать:</i>  - определение «почвенные ресурсы», «мелиорация почвы»;  - охрана почвенных ресурсов в России;  <i>Уметь:</i>  -рассмотреть важнейшие мероприятия по охране, улучшению структуры почвенного покрова.</p>	<p>Выберите правильный ответ:  Назовите главных естественных врагов почв:  а) переувлажнение;  б) водная и ветровая эрозия;  в) перевыпас скота;  г) обильные снегопады.</p>	<p>Дайте определение понятию «мелиорация почвы».</p>	<p>Рассмотреть важнейшие мероприятия по охране, улучшению структуры почвенного покрова.</p>
25	<p><b>Охрана лесных ресурсов в</b></p>	<p>Выберите правильный ответ:</p>	<p>Оцените обеспеченность лесными</p>	<p>Рассмотрите важнейшие</p>

<p><b>России</b>  <i>Знать:</i>  - лесные ресурсы;  - охрана лесных ресурсов в России;  <i>Уметь:</i>  -рассмотреть важнейшие мероприятия по охране лесных ресурсов.</p>	Своими лесными ресурсами Россия схожа: а) с США; б) с Финляндией; в) с Канадой.	ресурсами разных территорий России.	мероприятия по охране лесных ресурсов.
--	--	-------------------------------------	--

**Максимальное количество баллов – 150**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
Количество баллов	150-135	134-120	119-105	<104
Отметка	5	4	3	2

Преподаватель \_\_\_\_\_/Хубитдинова А.Ф./

Методист \_\_\_\_\_/Башкирова О.А./

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Физическая культура и ОБЖ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b> <i>Знать:</i> - понятие «ЗОЖ», признаки, структура здорового образа жизни, виды ЗОЖ, критерии, факторы, влияющих на укрепление здоровья и разрушающих здоровье <i>Уметь:</i> - сравнивать факторы, влияющие на укрепление здоровья и разрушающие здоровье	Выберите правильный ответ Аббревиатура «ЗОЖ»: а) Затрудняюсь ответить, но что-то связанное со здоровьем человека. б) Здоровый образ жизни? в) Название какой-то болезни.	Перечислите критерии здорового образа жизни.	Сравните факторы, влияющие на укрепление здоровья и разрушающие здоровье человека
2	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья</b> <i>Знать:</i> – общие понятия о здоровье;	Выберите правильный ответ. Соблюдение режима труда и отдыха для здорового образа жизни необходимо а) в зависимости от того, кто вы по профессии. б) безусловно, нельзя допускать хроническое переутомление.	Перечислите факторы, влияющие на укрепление здоровья и разрушающие здоровье	Проанализируйте свой режим дня и требования к питанию.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие здорового образа жизни человека;</li> <li>– факторы, влияющие на укрепление здоровья и разрушающие здоровье;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать режим дня и требования к питанию;</li> <li>– анализировать свой режим дня и требования к питанию</li> </ul>	<p>в) необязательно, если уметь отдыхать «на полную катушку».</p>		
3	<p><b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «окружающая среда»;</li> <li>– особенности антропогенного фактора загрязнения окружающей среды;</li> <li>– основные источники и их негативные последствия на окружающую среду</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять источники загрязнения окружающей среды;</li> <li>составлять рекомендации по улучшению экологической обстановки в населенном пункте</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Антропогенные факторы загрязнения окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) химическое загрязнение</li> <li>б) оползни</li> <li>в) сель</li> </ul>	<p>Перечислите основные источники и их негативные последствия на окружающую среду</p>	<p>Составьте рекомендации по улучшению экологической обстановки в г. Магнитогорске.</p>
4.	<p><b>Вредные привычки.</b></p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вредные привычки:</p>	<p>Продолжите предложение</p> <p>Вредная привычка - это</p>	<p>Составьте профилактические меры по предупреждению вредных привычек у</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «вредная привычка»;</li> <li>– виды вредных привычек;</li> <li>– влияние вредных привычек на здоровье человека.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести здоровый образ жизни;</li> <li>– составлять профилактические меры по предупреждению вредных привычек</li> </ul>	<p>а) курение, алкоголь, трудоголизм  б) алкоголь, наркотики и переядание  в) курение, алкоголь, наркотики</p>		<p>молодежи.</p>
<p>5</p>	<p><b>Правила и безопасность дорожного движения.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила ПДД</li> <li>– модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять правила дорожного движения в соответствующей ситуации.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Что из перечисленного в ответах запрещается делать пассажирам, находящимся в транспортном средстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать для езды подножки и выступы транспортных средств, препятствовать закрытию дверей.</li> <li>2) Во время движения в населённом пункте находиться в автомобиле-такси с не пристёгнутыми ремнями безопасности.</li> <li>3) Отвлекать внимание водителя от управления транспортным средством и мешать ему в этом.</li> <li>4) Все ответы верны.</li> <li>5) Выполнять перечисленные в ответах 1 и 3 действия.</li> </ol>	<p>Перечислите модели поведения пешеходов</p>	<p>Определите правила дорожного движения в следующей ситуации:</p> 

<p>6</p>	<p><b>Репродуктивное здоровье человека</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «репродуктивное здоровье»;  – условия сохранности репродуктивного здоровья;  – факторы репродуктивного здоровья;  <i>Уметь:</i>  – соблюдать правила личной гигиены;  – определять роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества</p>	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="573 134 1144 619"> <tr> <td data-bbox="573 134 875 432"> 1. Репродуктивное здоровье </td> <td data-bbox="875 134 1144 432"> А. состояние полного физического, умственного, социального благополучия при отсутствии заболеваний. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 432 875 619"> 2. Репродуктивная система </td> <td data-bbox="875 432 1144 619"> Б. совокупность органов обеспечивающие функцию воспроизводства. </td> </tr> </table>	1. Репродуктивное здоровье	А. состояние полного физического, умственного, социального благополучия при отсутствии заболеваний.	2. Репродуктивная система	Б. совокупность органов обеспечивающие функцию воспроизводства.	<p>Перечислите условия сохранности репродуктивного здоровья</p>	<p>Определите роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества</p>
1. Репродуктивное здоровье	А. состояние полного физического, умственного, социального благополучия при отсутствии заболеваний.							
2. Репродуктивная система	Б. совокупность органов обеспечивающие функцию воспроизводства.							
<p>7</p>	<p><b>Правовые основы взаимоотношения полов</b>  <i>Знать:</i>  – понятие «брак», «семья»  – основные функции семьи;  – основы семейного права в РФ;  – права и обязанности супругов, родителей и детей.  <i>Уметь:</i>  – понимать важность института семьи для жизни человека;  – оценивать конкретные правовые нормы с точки</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «брак»:  а) добровольный союз одного мужчины и одной женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности;  б) недобровольный союз одного мужчины и одной женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности;  в) союз, направленный на создание семьи.</p>	<p>Назовите основы семейного права в РФ</p>	<p>Оцените правовые нормы с точки зрения их соответствия семейному законодательству РФ:  При заключении брака Сергей Павлов сразу признался своей жене, что он с детства не любит мыть посуду, и просил Женю взять раз и навсегда эту обязанность на себя. В период эпидемии гриппа Женя тяжело заболела, и посуда несколько дней оставалась невымытой. На просьбу жены навести порядок Сергей отвечал, что это не его обязанность, да и не умеет он мыть посуду, поскольку в их семье этим занималась мама.  <b>Оцените эту ситуацию с точки зрения личных прав и обязанностей</b></p>				

	зрения их соответствия семейному законодательству РФ			<i>супругов.</i>								
8	<p><b>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>– индивидуальные средства защиты;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать чрезвычайных обстановку при различных ситуациях;</li> <li>– использовать индивидуальные и коллективные средства защиты.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Причины вынужденного автономного существования в природных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) потеря части продуктов питания</li> <li>б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут</li> <li>в) потеря ориентировки на местности</li> <li>г) авария транспортных средств</li> <li>д) крупный лесной пожар</li> <li>е) отсутствие средств связи</li> </ul>	Перечислите средства индивидуальной защиты.	Проанализируйте обстановку при различных чрезвычайных ситуациях.								
9	<p><b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Распределите перечисленные ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Землетрясения</li> <li>Б) Сель</li> <li>В) Лесные пожары</li> <li>Г) транспортные аварии и катастрофы</li> <li>Д) Засуха</li> <li>Е) аварии на очастных сооружениях</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Природные ЧС</th> <th style="width: 50%;">Техногенные ЧС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Природные ЧС	Техногенные ЧС							Назовите признаки и последствия чрезвычайных ситуаций	Составьте алгоритм поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения
Природные ЧС	Техногенные ЧС											

	– составлять алгоритм поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения			
10	<p><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю создания, предназначение, режимы, структуру, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения:</p> <p>а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях  б) ликвидация ЧС  в) планирование и реализация ЧС</p>	<p>Дайте характеристику режимов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения</p>	<p>Определите роль Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения.</p>
11	<p><b>Гражданская оборона</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «гражданская оборона»;</li> <li>– задачи и предназначение гражданской обороны;</li> <li>– сигнал оповещения «Внимание всем!»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по сигналу</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «гражданская оборона»:</p> <p>а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;  б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения</p>	<p>Перечислите задачи гражданской обороны.</p>	<p>Составьте алгоритм действий по сигналу оповещения «Внимание всем!»;</p>

	оповещения «Внимание всем!»	населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации; в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
12	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> <i>Знать:</i> – современные средства поражения; – мероприятия по защите населения; – порядок оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. <i>Уметь:</i> – составлять план эвакуации предприятия (организации)	Выберите правильный ответ. Современные средства поражения: а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека; в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ	Назовите порядок оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Составьте план эвакуации колледжа
13	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	Выберите правильный ответ. Виды защитных сооружений: а) убежище б) шалаш в) щели	Назовите основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	Примените правила поведения в защитных сооружениях.

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инженерную защиту;</li> <li>– виды защитных сооружений;</li> <li>– основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить правила поведения в защитных сооружениях.</li> </ul>											
14	<p><b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения понятий «дегазация», «дезинфекция», «дезактивация»;</li> <li>– основное содержание аварийно-спасательных работ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по организации аварийно-спасательных работ</li> </ul>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. дегазация</td> <td>А.обезвреживание или удаление откуда-нибудь отравляющих веществ, газов</td> </tr> <tr> <td>2. дезинфекция</td> <td>Б.обеззараживание, уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств.</td> </tr> <tr> <td>3. дезактивация</td> <td>В.удаление радиоактивных веществ с поверхности чего-нибудь</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. дегазация	А.обезвреживание или удаление откуда-нибудь отравляющих веществ, газов	2. дезинфекция	Б.обеззараживание, уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств.	3. дезактивация	В.удаление радиоактивных веществ с поверхности чего-нибудь	<p>Назовите основное содержание аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Составьте алгоритм действий по организации аварийно-спасательных работ</p>
Понятие	Определение											
1. дегазация	А.обезвреживание или удаление откуда-нибудь отравляющих веществ, газов											
2. дезинфекция	Б.обеззараживание, уничтожение болезнетворных микробов при помощи специальных средств.											
3. дезактивация	В.удаление радиоактивных веществ с поверхности чего-нибудь											
15	<p><b>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления деятельности</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Основные задачи обучения населения по защите от ЧС:</p> <p>а) порядка действий по сигналам оповещения;</p>	<p>Перечислите основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите</p>	<p>Составьте алгоритм действий по организации гражданской обороны в образовательном учреждении</p>								

	<p>государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи обучения населения по защите от ЧС;</li> <li>– нормативные документы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по организации гражданской обороны в образовательном учреждении</li> </ul>	<p>б) проинформировать население;</p> <p>в) способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p>	<p>населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	
16	<p><b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «терроризм», «террористический акт»</li> <li>– меры безопасности для населения, оказавшегося на территории террористических действий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий при нахождении незнакомого предмета, при угрозе террористических актов и при захвате в заложники.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «терроризм»:</p> <p>а) это умышленное устранение противника без применения насилия;</p> <p>б) это умышленное устранение противника путем применения насилия</p> <p>в) это применение насилия без цели умышленного устранения противника</p> <p>г) это умышленное устранение противника путем применения насилия вплоть до уничтожения</p>	<p>Перечислите меры безопасности для населения, оказавшегося на территории террористических действий.</p>	<p>Составьте алгоритм действий при нахождении незнакомого предмета, при угрозе террористических актов и при захвате в заложники.</p>
17	<b>Государственная служба</b>	Установите соответствие	Перечислите основные	Охарактеризуйте функциональное

	<p><b>по охране здоровья и безопасности граждан</b>  <i>Знать:</i>  – государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан, их функции  <i>Уметь:</i>  – сравнивать и характеризовать функциональное назначение служб по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<table border="1"> <tr> <td>Противопожарная служба</td> <td>03</td> </tr> <tr> <td>Служба скорой медицинской помощи</td> <td>01</td> </tr> <tr> <td>Газовая служба</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td>Полиция</td> <td>04</td> </tr> </table>	Противопожарная служба	03	Служба скорой медицинской помощи	01	Газовая служба	02	Полиция	04	<p>функции Роспотребнадзора</p>	<p>назначение служб по охране здоровья и безопасности граждан.</p>
Противопожарная служба	03											
Служба скорой медицинской помощи	01											
Газовая служба	02											
Полиция	04											
18	<p><b>История создания Вооруженных Сил России.</b>  <i>Знать:</i>  – историю создания ВС РФ;  – военные реформы 16-20 вв;  – создание регулярной армии, ее особенности;  – создание Красной (Советской) Армии  <i>Уметь:</i>  – анализировать основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>Выберите правильный ответ  Время появления «вооруженных сил»:  в) Петр I  г) Иван Грозный  д) Екатерина II  е) Александр II</p>	<p>Перечислите основные военные реформы 16-20 вв. в нашей стране</p>	<p>Проанализируйте основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p>								
19	<p><b>Организационная структура Вооруженных</b></p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Рода войск</td> <td>Год создания</td> </tr> </table>	Рода войск	Год создания	<p>Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.</p>	<p>Сравните организационную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации</p>						
Рода войск	Год создания											

	<p><b>Сил Российской Федерации.</b>  <i>Знать:</i>  – виды ВС РФ;  – рода войск;  – организационную структуру ВС РФ.  <i>Уметь:</i>  – сравнивать и характеризовать организационную структуру ВС РФ</p>	<table border="1"> <tr> <td>1. РВСН</td> <td>А.1970</td> </tr> <tr> <td>2. ВДВ</td> <td>Б.1990</td> </tr> <tr> <td>3. ВМФ</td> <td>В.1696</td> </tr> </table>	1. РВСН	А.1970	2. ВДВ	Б.1990	3. ВМФ	В.1696		Федерации		
1. РВСН	А.1970											
2. ВДВ	Б.1990											
3. ВМФ	В.1696											
20	<p><b>Воинская обязанность</b>  <i>Знать:</i>  – понятия «воинская обязанности», «воинский учет», «мобилизация»  – первоначальную постановку граждан на воинский учет;  – права и обязанности граждан по воинскому учету.  <i>Уметь:</i>  – определять права гражданина РФ при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. воинская обязанность</td> <td>А. перевод вооружённых сил из мирного состояния в полную боевую готовность;</td> </tr> <tr> <td>2. воинский учет</td> <td>Б. составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации;</td> </tr> <tr> <td>3. мобилизация</td> <td>В. обязанность граждан проходить военную подготовку в рядах ВСил РФ и защищать Отечество.</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. воинская обязанность	А. перевод вооружённых сил из мирного состояния в полную боевую готовность;	2. воинский учет	Б. составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации;	3. мобилизация	В. обязанность граждан проходить военную подготовку в рядах ВСил РФ и защищать Отечество.	Перечислите права и обязанности граждан по воинскому учету	Определите права гражданина РФ при первоначальной постановке на воинский учет.
Понятие	Определение											
1. воинская обязанность	А. перевод вооружённых сил из мирного состояния в полную боевую готовность;											
2. воинский учет	Б. составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации;											
3. мобилизация	В. обязанность граждан проходить военную подготовку в рядах ВСил РФ и защищать Отечество.											
21	<b>Призыв на военную службу</b>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение			Назовите общий порядок призыва на военную службу	Оцените уровень своей подготовленности к военной службе.				
Понятие	Определение											

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «военный призыв», «призывная комиссия», «призывник», «повестка»</li> <li>– общий порядок призыва на военную службу граждан РФ;</li> <li>– размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul>	<p>1. призывник</p> <p>2. военный призыв</p> <p>3. повестка</p> <p>4. призывная комиссия</p>	<p>А. орган, который выносит решение о годности призывника к службе или предоставлении отсрочки.</p> <p>Б. привлечение граждан для исполнения воинской обязанности в рядах вооруженных сил.</p> <p>В. письменное официальное извещение с вызовом, приглашением</p> <p>Г. человек, который подлежит призыву на военную службу.</p>	<p>граждан РФ</p>	
22	<p><b>Прохождение военной службы по контракту</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «военная служба по контракту»;</li> <li>– сроки военной службы по контракту;</li> <li>– права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту;</li> <li>– основные условия прохождения военной службы по контракту.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «военная служба по контракту»:</p> <p>а) особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву. добровольная служба, на несение которой гражданин заключает контракт с министерством обороны РФ</p>	<p>Перечислите основные условия прохождения военной службы по контракту.</p>	<p>Проанализируйте требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения военной службы по контракту.</p>	

	– анализировать требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.			
23	<p><b>Альтернативная гражданская служба</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «альтернативная служба»</li> <li>– основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «альтернативная гражданская служба»:  б) особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву.  в) добровольная служба, на несение которой гражданин заключает контракт с министерством обороны РФ</p>	<p>Перечислите основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>Проанализируйте требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>
24	<p><b>Качества личности военнослужащего</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «военнослужащий»;</li> <li>– требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащему;</li> <li>– виды воинской деятельности и их особенности.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «военнослужащий»:  а) лицо, состоящее на военной службе.  б) лицо с высшим медицинским образованием, лечащее больных.  в) руководитель предприятия, учреждения или учебного заведения.</p>	<p>Перечислите требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащему</p>	<p>Проанализируйте требования воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать требования воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</li> </ul>			
25	<p><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды вооруженных сил;</li> <li>- боевые традиции, символы воинской части;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать воинский коллектив;</li> <li>- сравнивать боевые традиции вооруженных сил</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Боевые традиции - это....</p> <p>а) система межличностных отношений воинских коллективах.</p> <p>б) народные обычаи, перенесенные в сферу военных отношений</p> <p>в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколения правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы</p> <p>г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколения уставные и неуставные взаимоотношения.</p>	<p>Перечислите виды вооруженных сил.</p>	<p>Охарактеризуйте воинский коллектив.</p>
26	<p><b>Военнослужащий</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к уровню подготовки и образованию призывника;</li> <li>- основные качества личности военнослужащего;</li> <li>- правила постановки на военный учет.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по стрельбе; производить разборку, сборку автомата.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Граждане РФ проходят военную службу:</p> <p>а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)</p> <p>б) только в добровольном порядке (по контракту)</p> <p>в) только по призыву по достижении определенного возраста.</p>	<p>Перечислите правила постановки на военный учет</p>	<p>Произведите разборку, сборку автомата.</p>

27	<p><b>Правовые основы военной службы</b>  <i>Знать:</i>  – правовые основы военной службы;  – права и обязанности военнослужащего;  – виды военной службы;  <i>Уметь:</i>  – применять права при прохождении военной службы;  – анализировать виды военной службы с точки зрения права.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Воинская обязанность - это ...  а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках.  б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны.  в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать своё отечество, нести службу в рядах, Вооруженных сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.</p>	<p>Перечислите права и обязанности военнослужащего</p>	<p>Проанализируйте виды военной службы с точки зрения права</p>
28	<p><b>Первая медицинская помощь.</b>  <i>Знать:</i>  – симптомы болезней;  – причины клинической смерти  <i>Уметь:</i>  – оказывать первую медицинскую помощь;  – анализировать и рассказывать последовательность остановки артериального кровотечения</p>	<p>Выберите правильный ответ  Первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:  а) уложить пострадавшего на бок  б) лежавшего пострадавшего не перемещать, следует наложить на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела  в) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги</p>	<p>Перечислите возможные причины клинической смерти</p>	<p>Проанализируйте и расскажите последовательность остановки артериального кровотечения.</p>
29	<p><b>Основные инфекционные болезни.</b>  <i>Знать:</i>  – внешние признаки инфекционного заболевания;  – правила личной</p>	<p>Выберите правильный ответ  Найдите среди перечисленных названий заболеваний те, которые являются инфекционными.  А) разные виды гриппа  Б) инфаркт миокарда  В) гепатит</p>	<p>Перечислите основные группы инфекционных заболеваний</p>	<p>Приведите правила личной гигиены</p>

	гигиены; <i>Уметь:</i> – предупреждать инфекционные заболевания; – применять правила личной гигиены.	Г) столбняк Д) холера Е) педикулез		
30.	<b>Первая помощь при отсутствии сознания</b> <i>Знать:</i> - признаки обморока; - правила первой помощи при отсутствии кровообращения(остановке сердца); - основные причины остановки сердца; - признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. <i>Уметь:</i> - выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.	Выберите правильный ответ Случаи, при которых может произойти обморок: а) стресс б) переедание в) травма головы	Перечислите основные причины остановки сердца	Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание (алгоритм действий)

**Максимальное количество баллов – 180**

**Критерии оценки выполнения задания**

	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
<b>Количество баллов</b>	180- 162	161-144	143-126	125
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Преподаватель \_\_\_\_\_/А.А. Веденяпина/ Методист \_\_\_\_\_/О.А.Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Физическая культура и ОБЖ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по учебной дисциплине «Физическая культура»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Основы физической культуры и здорового образа жизни</b> <i>Знать:</i> - физическая культура в общекультурном, профессиональном развитии человек - социально-биологические основы физической культуры - основы здорового образа жизни студента - физическая культура в обеспечении здоровья <i>Уметь:</i> - обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Исключите лишнее Основы здорового образа жизни студента а) отказ от вредных привычек б) активные занятия спортом в) личная гигиена г) отсутствие режима  <b>Эталон:</b> г)	Перечислите социально-биологические основы физической культуры	Обоснуйте значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний
2	<b>Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	Выберите правильный ответ. Суточный уровень потребления	Назовите основы здорового образа жизни студента	Выполните контрольно-нормативные задания для определения уровня

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в общекультурном, профессиональном развитии человек</li> <li>- социально-биологические основы физической культуры</li> <li>- основы здорового образа жизни студента</li> <li>- физическая культура в обеспечении здоровья</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольно-нормативные задания для определения уровня физической подготовки</li> </ul>	<p>калорий для взрослого здорового человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2200-3000 калорий</li> <li>б) 1800-2000 калорий</li> <li>в) 2800-4000 калорий</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> а)</p>		<p>физической подготовки (прыжки на скакалке за 1 мин)</p>
3	<p><b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и содержание физических упражнений</li> <li>- основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и для девушек;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Форма физического упражнения представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внешнюю структуру упражнения</li> <li>б) внутреннюю структуру упражнения</li> <li>в) внутреннюю и внешнюю структуру</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Назовите основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>	<p>Составьте комплекс из 8-10 упражнений для профилактики сколиоза</p>
4	<p><b>Основы методики</b></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p>	<p>Назовите возрастной период,</p>	<p>Составьте комплекс из 8-10</p>

	<p><b>самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>  <i>Знать:</i>  - основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены;  - возрастной период, который является наиболее благоприятным для развития гибкости у девушек и юношей  <i>Уметь:</i>  - организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности;  - составлять комплексы физических упражнений</p>	<p>Перевод с английского слова Stretching  а) растягивание  б) скорость  в) сила    <b>Эталон:</b> а)</p>	<p>который является наиболее благоприятным для развития гибкости у девушек и юношей</p>	<p>упражнений для совершенствования гибкости</p>
5	<p><b>Развитие скоростно-силовых качеств</b>  <i>Знать:</i>  - специфику упражнений для развития скоростно-силовых способностей;  - виды спорта, для которых определяющими являются скоростно-силовые качества.  <i>Уметь:</i>  - самостоятельно подбирать упражнения для тренировки данного физического качества;  - осуществлять самоконтроль во время выполнения упражнений;  - составлять комплексы физических упражнений</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Наименее продуктивный способ тренировки скоростно-силовых качеств:  а) бег по мягкому грунту  б) бег с гантелями  в) бег по резиновому покрытию    <b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Перечислите виды спорта, для которых определяющими являются скоростно-силовые качества.</p>	<p>Составьте комплекс из 10-12 упражнений для развития скоростно-силовых качеств</p>
6	<p><b>Развитие координационных способностей</b>  <i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ.  Под выносливостью понимают ...  а) комплекс психофизических</p>	<p>Дайте определение понятию «координация».</p>	<p>Выполните тестовое задание: челночный бег 4 по 9</p>

	<p>- понятия «выносливость», «координация»;</p> <p>- специфику упражнений для развития координационных способностей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- самостоятельно подбирать упражнения для тренировки данного физического качества;</p> <p>- выполнять тестовые задания</p>	<p>свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;</p> <p>б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;</p> <p>в) способность совершать длительную физическую работу, не снижая её интенсивности;</p> <p><b>Эталон:</b> в)</p>		
7	<p><b>Развитие выносливости</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «челночный бег»;</p> <p>- специфику упражнений для развития выносливости;</p> <p>- значение выносливости в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- самостоятельно подбирать упражнения для тренировки данного физического качества;</p> <p>- выполнять комплекс упражнений по круговой системе</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вид упражнения, тренирующего выносливость:</p> <p>а) челночный бег</p> <p>б) бег с барьерами</p> <p>в) бег с равномерной скоростью</p> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Назовите значение выносливости в профессиональной деятельности</p>	<p>Выполните комплекс упражнений по круговой системе</p>
8	<p><b>Развитие гибкости</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятия «фитнес», «гибкость»;</p> <p>- виды спорта, в которых определяющим физическим качеством является гибкость</p> <p>- специфику упражнений для развития выносливости</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- самостоятельно подбирать</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вид фитнеса в наибольшей степени совершенствующий гибкость:</p> <p>а) йога</p> <p>б) пилатес</p> <p>в) степ аэробика</p> <p><b>Эталон:</b> а)</p>	<p>Перечислите виды спорта, в которых определяющим физическим качеством является гибкость</p>	<p>Составить и выполнить комплекс из 10-12 упражнений на развитие гибкости</p>

	<p>упражнения для тренировки данного физического качества;</p> <p>- составлять и выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости</p>			
9	<p><b>Легкая атлетика. Бег.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику бега по короткой, средней и длинной дистанции;</li> <li>- фазы движения по дистанции;</li> <li>- технику безопасности при занятиях на легкой атлетике</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять силы на дистанции</li> <li>- бегать на короткие, средние и длинные дистанции</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. К коротким дистанциям относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1000 м</li> <li>б) 200 м</li> <li>в) 40 м</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Перечислите фазы движения по дистанции</p>	<p>Пробегите на скорость 60м, 100м, 500м, 1000м, 2000м,3000м.</p>
10	<p><b>Легкая атлетика. Прыжки</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега «согнув ноги», прыжка в высоту способом «ножницы»;</li> <li>- фазы выполнения прыжка;</li> <li>- российских спортсменов-легкоатлетов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять прыжок в длину с места</li> <li>- выполнять прыжок в длину с разбега</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Российская прыгунья с шестом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Алина Кабаева</li> <li>б) Елена Исынбаева</li> <li>в) Марина Петрова</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Перечислите фазы выполнения прыжка</p>	<p>Прыгните на дальность в длину с места, в длину с разбега, в высоту способом «ножницы»</p>
11	<p><b>Легкая атлетика. Метание</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды метания;</li> <li>- снаряды для метания;</li> <li>- технику метания различных</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Все существующие виды метания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) циклическими упражнениями</li> <li>б) ациклическими</li> </ul>	<p>Перечислите все известные вам снаряды для метания</p>	<p>Выполните метание гранаты на дальность, метание мяча на точность</p>

	<p>снарядов <i>Уметь:</i> - выполнять метание мяча - выполнять метание гранаты</p>	<p>упражнениями в) игровыми <b>Эталон:</b> б)</p>		
12	<p><b>Лыжная подготовка</b> <i>Знать:</i> - понятия «лыжный ход», «лыжная гонка с раздельным стартом»; - технику лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. - технику безопасности при занятиях лыжным спортом <i>Уметь:</i> - выполнять передвижение на лыжах различными ходами</p>	<p>Выберите правильный ответ Несуществующий лыжный ход: а) одновременный одношажный б) одновременный бесшажный в) попеременный трехшажный  <b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Дайте определение понятия «лыжная гонка с раздельным стартом».</p>	<p>Выполните передвижение на лыжах различными ходами</p>
13	<p><b>Лыжная подготовка</b> <i>Знать:</i> - понятия «биатлон», «лыжная гонка»; - правила проведения соревнований по биатлону и лыжной гонке; - столицы зимних Олимпийских игр <i>Уметь:</i> - распределять силы на дистанции осуществлять обгон, финишировать; - проходить скоростную дистанцию на личное первенство</p>	<p>1. Установите соответствие Год – столица Олимпийских игр: а) 2014                      Солт-Лейк-Сити б). 2002                      Сочи в) 2010                      Ванкувер  <b>Эталон:</b> а) – Сочи                  б) - Солт-Лейк-Сити                  в) - Ванкувер</p>	<p>Дайте определение понятий «биатлон», «лыжная гонка».</p>	<p>Прохождение скоростной дистанции на личное первенство</p>
14	<p><b>История зимних Олимпийских игр.</b> <i>Знать</i> - историю олимпийского</p>	<p>Выберите правильный ответ. Вид спорта, не относящийся к зимним олимпийским видам а) кёрлинг</p>	<p>Назовите вид спорта, в котором выступает самый титулованный спортсмен в истории зимних Олимпийских игр Уле-Эйнар</p>	<p>Составить таблицу побед российских спортсменов на последней зимней Олимпиаде</p>

	<p>движения;  - зимние Олимпийские игры;  - высочайшие достижения российских и зарубежных спортсменов  <i>Уметь:</i>  - анализировать выступление той или иной команды;  - составлять таблицу побед российских спортсменов на зимних Олимпиадах</p>	<p>б) бобслей  в) биатлон  г) гандбол    <b>Эталон:</b> г)</p>	<p>Бьёрдален.</p>	
15	<p><b>История зимних Олимпийских игр</b>  <i>Знать</i>  - историю зимнего олимпийского движения;  - зимние олимпийские виды спорта;  - высочайшие достижения российских спортсменов  <i>Уметь:</i>  - анализировать выступление той или иной команды на Олимпиаде</p>	<p>1. Установите соответствие:  а) Виктор Ан            Хоккей  б) Павел Буре            Фиг. катание  в) Ирина Слуцкая        Биатлон  г) Ольга Зайцева       Шорт-трек    <b>Эталон:</b> а) - шорт-трек                б) – хоккей                в) – фигурное катание                г) - биатлон</p>	<p>Перечислите все зимние олимпийские виды спорта</p>	<p>Проанализируйте выступление сборной России по хоккею на Олимпийских играх</p>
16	<p><b>Гимнастика</b>  <i>Знать:</i>  - понятия «гимнастика», «производственная гимнастика»;  - прикладное значение гимнастики  - технику безопасности при занятиях гимнастикой  <i>Уметь:</i>  - самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений</p>	<p>Выберите правильный ответ  Сугубо женский вид спорта  а) легкая атлетика  б) художественная гимнастика  в) плавание  г) спортивная гимнастика    <b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Дайте определение понятия «производственной гимнастики».</p>	<p>Составьте комплекс 8-10 упражнений релаксационной гимнастики.  Составьте комплекс 8-10 упражнений корригирующей гимнастики</p>

17	<p><b>Виды гимнастики</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды гимнастики;</li> <li>- технику безопасности при занятиях гимнастикой;</li> <li>- значение утренней гимнастики в жизни человека</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Формы производственной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вводная гимнастика, физкультурная минутка;</li> <li>б) упражнения на снарядах;</li> <li>в) игра в настольный теннис;</li> <li>г) подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> а)</p>	<p>Расскажите о значении утренней гимнастики в жизни человека</p>	<p>Составьте комплекс из 8-10 упражнений спортивной гимнастики</p> <p>Составьте комплекс из 10 упражнений дыхательной гимнастики</p>
18	<p><b>Спортивные игры. Баскетбол.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автора и страну возникновения;</li> <li>- правила проведения соревнований по баскетболу;</li> <li>- основные игровые элементы;</li> <li>- технику безопасности при занятиях баскетболом.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технику игровых элементов на оценку;</li> <li>- применять в игре различные тактики защиты и нападения;</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Размеры баскетбольной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 26x14</li> <li>б) 28x15</li> <li>в) 30x16</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Назовите страну – родину баскетбола, его автора.</p>	<p>Сдайте на оценку технику ведения мяча.</p> <p>Сдайте на оценку технику передачи мяча.</p> <p>Сдайте на оценку бросок мяча (10 попыток)</p>
19	<p><b>Спортивные игры. Баскетбол</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения соревнований по баскетболу;</li> <li>- основные игровые элементы;</li> <li>- технику безопасности при занятиях баскетболом;</li> <li>- физические качества, которые развивает баскетбол.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Блокирующее движение в баскетболе, осуществляемое игроком с целью создания для партнера свободного пространства подхода к кольцу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) накат</li> <li>б) заслон</li> <li>в) фол</li> </ul>	<p>Перечислите физические качества, которые развивает баскетбол.</p>	<p>Сдайте на оценку бросок мяча (10 попыток)</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технику игровых элементов на оценку</li> <li>- применять в игре различные тактики защиты и нападения</li> </ul>	<p><b>Эталон:</b> в)</p>		
20	<p><b>Спортивные игры. Баскетбол</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения соревнований по баскетболу;</li> <li>- основные игровые элементы;</li> <li>- технику безопасности при занятиях баскетболом.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технику игровых элементов на оценку;</li> <li>- применять в игре различные тактики защиты и нападения.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Максимальное количество времени, которое дается игроку на вбрасывание мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 3 сек</li> <li>б) 5 сек</li> <li>в) 10 сек</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Охарактеризуйте виды защиты в баскетболе</p>	<p>Примените в игре различные тактики защиты и нападения</p>
21	<p><b>Спортивные игры. Баскетбол</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «баскетбол»;</li> <li>- правила проведения соревнований по баскетболу;</li> <li>- основные игровые элементы;</li> <li>- технику безопасности при занятиях баскетболом;</li> <li>- значение хорошо развитой координации движений для игры в баскетбол.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технику игровых элементов на оценку;</li> <li>- применять в игре различные тактики защиты и нападения.</li> </ul>	<p>Понятие не характерное для баскетбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) свободный мяч</li> <li>б) спорный мяч</li> <li>в) личный мяч</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Продолжите фразу: Значение хорошо развитой координации движений для игры в баскетбол заключается в ...</p>	<p>Выполните технику игровых элементов на оценку.</p>
22	<p><b>Спортивные игры. Волейбол.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Действие введения мяча в игру правым игроком задней линии</p>	<p>Перечислите физические качества необходимые волейболисту</p>	<p>Сдайте на оценку технику подачи, приема, передачи, наподдающего удара</p>

	<p>соревнований по волейболу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные игровые элементы;</li> <li>- тактику защиты и нападения</li> <li>- технику безопасности при занятиях волейболом;</li> <li>- физические качества, необходимые волейболисту.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементы защиты и нападения;</li> <li>- взаимодействовать в команде;</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</li> </ul>	<p>называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прием</li> <li>б) подача</li> <li>в) передача</li> <li>г) нападающий удар</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> б)</p>		
23	<p><b>Спортивные игры. Волейбол.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения соревнований по волейболу;</li> <li>- основные игровые элементы;</li> <li>- тактику защиты и нападения;</li> <li>- технику безопасности при занятиях волейболом.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементы защиты и нападения;</li> <li>- взаимодействовать в команде;</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Подача мяча в волейболе выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с площадки</li> <li>б) со штрафной линии</li> <li>в) из-за лицевой линии</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	Перечислите основные игровые элементы	Выполните элементы защиты и нападения
24	<p><b>Спортивные игры. Волейбол.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения соревнований по волейболу;</li> <li>- основные игровые элементы;</li> <li>- тактику защиты и нападения;</li> <li>- технику безопасности при занятиях волейболом;</li> <li>- функции либеро.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Понятие не характерное для волейбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доигровка</li> <li>б) связующий</li> <li>в) офсайд</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	Перечислите функции либеро.	Объясните порядок оказания первой помощи при травмах в игровой ситуации.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементы защиты и нападения</li> <li>- взаимодействовать в команде</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</li> </ul>			
25	<p><b>Спортивные игры.</b> <b>Настольный теннис.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «быстрота»</li> <li>- правила проведения соревнований, судейство</li> <li>- историю настольного тенниса</li> <li>- технику выполнения основных элементов игры</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять подачу, прием, накаты, подсечки</li> <li>- играть по правилам</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ Элемент, отсутствующий в настольном теннисе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) передача</li> <li>б) прием</li> <li>в) накат</li> <li>г) подача</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> а)</p>	<p>Дайте определение понятию «быстрота» в физическом качестве</p>	<p>Выполните подачу, прием, накаты, подсечки</p>
26	<p><b>Спортивные игры.</b> <b>Настольный теннис</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «настольный теннис»;</li> <li>- правила проведения соревнований, судейство;</li> <li>- историю настольного тенниса;</li> <li>- технику выполнения основных элементов игры.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять подачу, прием, накаты, подсечки;</li> <li>- играть по правилам</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ Спортсмены какой страны показывают наилучшие результаты в настольном теннисе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Китай</li> <li>б) Канада</li> <li>в) Германия</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> а)</p>	<p>Укажите второе название настольного тенниса</p>	<p>Сдайте на оценку учебную игру</p>
27	<p><b>Спортивные игры.</b> <b>Настольный теннис.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ Кубок Большого шлема разыгрывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в бадминтоне</li> </ul>	<p>Назовите физические качества, которые развивает настольный теннис.</p>	<p>Проведите судейство игры по правилам</p>

	<p>соревнований, судейство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю настольного тенниса;</li> <li>- технику выполнения основных элементов игры;</li> <li>- физические качества, которые развивает настольный теннис.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять подачу, прием, накаты, подсечки;</li> <li>- играть по правилам;</li> <li>- проводить судейство игры по правилам</li> </ul>	<p>б) в настольном теннисе в) в большом теннисе</p> <p><b>Эталон:</b> в)</p>		
28	<p><b>Спортивные игры.</b> <b>Бадминтон.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «бадминтон»;</li> <li>- правила проведения соревнований;</li> <li>- технику безопасности при игре в бадминтон.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять игровые элементы</li> <li>- вести одиночную, парную игру</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ Стойки, для крепления сетки должны быть высотой...</p> <p>а) 1,50 м. б) 1,55 м. в) 1,60 м.</p> <p><b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Дайте определение понятия «бадминтон».</p>	<p>Выполните игровые элементы на подачу и прием волана.</p>
29	<p><b>Спортивные игры.</b> <b>Футбол.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «футбол»;</li> <li>- историю возникновения;</li> <li>- правила проведения соревнований;</li> <li>- технику безопасности при игре в футбол.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ведение, передачу, удар в створ</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ Страна, в которой прошел первый чемпионат мира по футболу</p> <p>а) Португалия б) Уругвай в) Англия г) Франция</p> <p><b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Назовите количество полевых игроков в футболе.</p>	<p>Выполните на оценку ведение, передачу в движении, удар в створ ворот.</p>

30	<p><b>Спортивные игры.</b>  <b>Футбол.</b>  <i>Знать:</i>  - основные элементы игры;  - знаменитых футболистов мира;  - правила проведения соревнований;  - технику безопасности при игре в футбол  <i>Уметь:</i>  - выполнять ведение, передачу, удар в створ;  - выполнять комбинацию действий в защите (перехват, отражение удара)</p>	<p>Выберите правильный ответ  Расстояние, с которого бьется штрафной удар (пенальти) в футболе:  1. 5м  2. 10м  3. 11м  4. 13м.    <b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Назовите 3 имени величайших футболистов планеты</p>	<p>Выполните комбинацию действий в защите (перехват, отражение удара)</p>
31	<p><b>История летних Олимпийских игр.</b>  <i>Знать:</i>  - ключевые даты в истории летних Олимпийских игр;  - символику летних Олимпийских игр;  - летние виды спорта.  <i>Уметь:</i>  - определять по фотографиям имена чемпионов летних Олимпийских игр</p>	<p>Выберите правильный ответ  Вид спорта, который не входит в программу летних Олимпийских игр:  а) волейбол  б) айкидо  в) плавание  г) прыжок с шестом    <b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Назовите количество колец в эмблеме Олимпийских игр.</p>	<p>Определите по фотографиям имена Олимпийских чемпионов.</p>
32	<p><b>История летних Олимпийских игр.</b>  <i>Знать:</i>  - ключевые даты в истории летних Олимпийских игр;  - символику летних Олимпийских игр;  - спортсменов и летние виды спорта.</p>	<p>Установите соответствие:  а) Алексей Немов Волейбол  б) Сергей Тетюхин Борьба  в) Александр Карелин Худ.гимн.  г) Ляйсан Утяшева Спотр.гимн.    <b>Эталон:</b> а) – спорт. гимнастика  б) – волейбол  в) - борьба</p>	<p>Перечислите ключевые даты в истории летних Олимпийских игр</p>	<p>Охарактеризуйте специфику организации летних Олимпийских игр.</p>

	<p><i>Уметь:</i> - характеризовать специфику организации летних Олимпийских игр.</p>	г) – худ. гимнастика		
33	<p><b>Национальные виды спорта. Лапта.</b> <i>Знать:</i> - понятие «лапта»; - историю возникновения; - игровые элементы; - технику безопасности при игре в лапту; <i>Уметь:</i> - выполнять индивидуальные и командные действия в игре; - определять цель нападающей команды и цель команды защищающейся.</p>	<p>Выберите правильный ответ Родиной лапты является: а) Швеция б) Дания в) Россия г) США</p> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Продолжите фразу: Попадание мяча в игрока атаки называется ....</p>	<p>Определите цель нападающей команды и цель команды защищающейся</p>
34	<p><b>Плавание</b> <i>Знать:</i> - стили плавания; - технику движения рук, ног, туловища; - технику дыхания; - технику безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. <i>Уметь:</i> - выполнять старты, повороты, ныряния; - плавать в полной координации на груди, на спине, на боку; - оказывать доврачебную помощь пострадавшему на воде.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды. а) баттерфляй б) кроль в) брасс</p> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	<p>Перечислите технику безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах</p>	<p>Выполните старт, поворот, ныряние. Проплывите 50м на время.</p>
35	<p><b>Плавание</b> <i>Знать:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ Самая титулованная сборная</p>	<p>Продолжите фразу: Техника дыхания включает в</p>	<p>Выполните технику кроля на животе, кроля на спине.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику движения рук, ног, туловища;</li> <li>- технику дыхания;</li> <li>- технику безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах;</li> <li>- сборные – лидеры по плаванию.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять старты, повороты, ныряния</li> <li>- плавать в полной координации на груди, на спине, на боку;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшему на воде</li> </ul>	<p>команда по синхронному плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) китайская</li> <li>б) американская</li> <li>в) корейская</li> <li>г) российская</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> г)</p>	себя ...	
36	<p><b>Строевая подготовка</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику выполнения строевых упражнений;</li> <li>- команды к выполнению упражнений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения на месте, в движении, с перестроением;</li> <li>- выполнить комбинацию строевых элементов.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>По команде: «Кругом!» выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поворот через левое плечо на 360*</li> <li>б) поворот через правое плечо на 180*</li> <li>в) поворот через левое плечо на 180*</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	Перечислите строевые команды.	Выполнить комбинацию строевых элементов
37	<p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «ритмическая гимнастика»;</li> <li>- движения ритмической гимнастики;</li> <li>- средства и методы тренировок для развития силы основных групп мышц;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Маятникообразное движение от одной крайней точки до другой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поворот</li> <li>б) выпад</li> <li>в) мах</li> </ul> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	Назовите основное отличие ритмической гимнастики от других видов гимнастики.	<p>Составить комплекс 10-12 упражнений с гантелями.</p> <p>Составить комплекс 10-12 упражнений с гимнастической палкой.</p>

	<p>- основное отличие ритмической гимнастики от других видов гимнастики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- составлять и применять на практике комплексы упражнений с эспандером, амортизаторами из резины, гантелями.</p> <p>- технику безопасности на занятиях гимнастикой</p>			
38	<p><b>Атлетическая гимнастика</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «атлетическая гимнастика»;</p> <p>- движения атлетической гимнастики;</p> <p>- грамотно использовать современные методики атлетической гимнастики;</p> <p>- противопоказания для занятий атлетической гимнастикой.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- правильно распределять нагрузку на различные группы мышц;</p> <p>- составлять комплексы упражнений на различные группы мышц.</p>	<p>Выберите правильный ответ. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд в гимнастике, называется:</p> <p>а) захват б) хват в) удержание г) обхват</p> <p><b>Эталон:</b> б)</p>	<p>Перечислите противопоказания для занятий атлетической гимнастикой.</p>	<p>Составьте 3 комплекса упражнений на различные группы мышц (по 6-8 упр.).</p>
39	<p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- понятие «дыхательная гимнастика»;</p> <p>- техники различных дыхательных гимнастик (метод Бутейко, Стрельниковой)</p>	<p>Выберите правильный ответ. Максимальное количество воздуха, которое может быть забрано в легкие после максимального выдоха</p> <p>а) объем легких б) жизненная емкость легких</p>	<p>Перечислите техники дыхательных гимнастик.</p>	<p>Составьте комплекс из 8-10 упражнений дыхательной гимнастики</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методики на практике;</li> <li>- составлять комплексы упражнений на дыхательной гимнастики.</li> </ul>	<p>в) наполняемость легких</p> <p><b>Эталон:</b> б)</p>		
40	<p><b>Туризм и спортивное ориентирование</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «туризм», «спортивное ориентирование», «туристский маршрут»;</li> <li>- технические приемы страховки и само страховки</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать привалы, ночлеги</li> <li>- устанавливать палатку, развести костер</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «туристский маршрут»:</p> <p>а) путь перемещения туристов, определяющий последовательное посещение исторических и природных памятников, а также других мест, например, мест остановок на привал.</p> <p>б) путь передвижения путешественников, рассчитанный по времени с целью получения экскурсионных услуг;</p> <p>в) все вышеперечисленное.</p> <p><b>Эталон:</b> а)</p>	<p>Перечислите технические приемы страховки и само страховки.</p>	<p>Установите палатку на время.</p>
41	<p><b>Туризм и спортивное ориентирование</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды двигательной активности у людей;</li> <li>- способы определения сторон света без компаса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проходить полосу препятствий на время.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Недостаток двигательной деятельности у людей:</p> <p>а) гипертонией</p> <p>б) асфиксией</p> <p>в) гипотонией</p> <p>г) гиподинамией</p> <p><b>Эталон:</b> г)</p>	<p>Назовите способы определения сторон света без компаса</p>	<p>Пройдите полосу препятствий на время</p>
42	<p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие ППФП;</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «закаливание»:</p> <p>а) повышение устойчивости</p>	<p>Перечислите прикладные специальные качества человека</p>	<p>Выполните поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи ППФП;</li> <li>- прикладные физические и психические качества человека;</li> <li>- прикладные специальные качества человека.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные физические упражнения.</li> </ul>	<p>организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;</p> <p>б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;</p> <p>в) купание в зимнее время.</p> <p><b>Эталон:</b> а)</p>		
43	<p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «работоспособность»;</li> <li>- средства ППФП;</li> <li>- методы ППФП;</li> <li>- взаимосвязь ППФП с видами спорта, естественными силами природы и гигиеническими факторами.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение ППФП в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...</p> <p>а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;</p> <p>б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации</p> <p>в) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.</p> <p><b>Эталон:</b> в)</p>	Перечислите методы восстановления работоспособности.	Определите значение ППФП в профессиональной деятельности

**Максимальное количество баллов – 258**

**Критерии оценки выполнения задания**

	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
<b>Количество баллов</b>	258- 232	231-206	205-181	180
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Преподаватель \_\_\_\_\_/М.Н. Щербакова/ Методист \_\_\_\_\_/О.А.Башкирова/

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Наука как сфера человеческой деятельности</b> <i>Знать:</i> – понятие «наука»; – историю возникновения науки; – классификации наук; – назначение исследовательской деятельности студентов <i>Уметь:</i> – объяснять роль науки в современном обществе; – приводить примеры достижений и перспектив науки	Выберите правильный ответ. Определение понятия «наука»: а) высший политический институт власти; б) форма общественного сознания, особая деятельность человека; в) изучение предметов.	Перечислите классификации наук.	Приведите примеры наиболее ярких достижений науки
2	<b>Методологические основы познания</b> <i>Знать:</i> – сущность познания и его	Выберите правильный ответ. Определение понятия «гносеология»: а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы и	Назовите основные виды познания.	Дайте характеристику формам и уровням научного познания

	<p>характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гносеологию как науку о познании;</li> <li>– основные виды познания;</li> <li>– формы научного знания;</li> <li>– уровни научного познания</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровни научного познания;</li> <li>– характеризовать формы научного познания</li> </ul>	<p>возможностей познания, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б) форма общественного сознания, особая деятельность человека;</li> <li>в) учение о практике как основе познания;</li> </ul>		
3	<p><b>Научное исследование и его сущность</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «логика»;</li> <li>– логику процесса исследования;</li> <li>– структуру и содержание этапов исследовательского процесса;</li> <li>– методику выбора темы научного исследования;</li> <li>– понятие «проблема», «актуальность», «цель и задачи исследования», «объект и предмет исследования», «гипотеза»</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Ключевые понятия исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) методика, задачи, значимость;</li> <li>б) актуальность, цель, задачи, предмет, объект, методы, теоретическая и практическая значимость;</li> <li>в) актуальность, цель, гипотеза.</li> </ul>	<p>Назовите структуру и содержание этапов исследовательского процесса</p>	<p>Сформулируйте проблему, актуальность, методологию, цели и задачи своего исследования</p>
4.	<p><b>Методы научного исследования</b></p>	<p>Выберите правильный ответ Определение понятия «метод»:</p>	<p>1. Заполните таблицу «Методы</p>	<p>Выберете методы исследования по теме исследования</p>

	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «метод», «методология», «методика»;</li> <li>– историю развития методов познания;</li> <li>– методы научного познания;</li> <li>– принципы отбора методов исследования;</li> <li>– теоретические и эмпирические методы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы исследования в соответствии с темой исследования,</li> <li>– характеризовать теоретические и эмпирические методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) правило поведения;</li> <li>б) путь, способ решения;</li> <li>в) предположение.</li> </ul>	<p>познания»</p> <table border="1" data-bbox="1106 134 1565 400"> <thead> <tr> <th data-bbox="1106 134 1339 193">Теоретические</th> <th data-bbox="1339 134 1565 193">Эмпирические</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1106 193 1339 244"></td> <td data-bbox="1339 193 1565 244"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 244 1339 295"></td> <td data-bbox="1339 244 1565 295"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 295 1339 346"></td> <td data-bbox="1339 295 1565 346"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 346 1339 397"></td> <td data-bbox="1339 346 1565 397"></td> </tr> </tbody> </table>	Теоретические	Эмпирические									
Теоретические	Эмпирические													
5.	<p><b>Общенаучные методы исследования</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия «мыслительная операция»;</li> <li>– виды общенаучных методов исследования: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, абстрагирование</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять общенаучные</li> <li>– методы при проведении</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «мыслительная операция»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правило поведения;</li> <li>б) путь, способ решения;</li> <li>в) предположение.</li> </ul>	<p>Перечислите виды общенаучных методов.</p>	<p>Проанализируйте высказывание М. Монтеня «Очень полезно оттачивать и шлифовать свой ум об умы других»</p>										

	исследования			
6.	<p><b>Метод наблюдения</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение как метод научного исследования;</li> <li>– виды наблюдений;</li> <li>– алгоритм проведения наблюдения;</li> <li>– требования к проведению наблюдения;</li> <li>– достоинства и недостатки метода наблюдения;</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдение</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Определение понятия «наблюдение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем;</li> <li>б) путь, способ решения;</li> <li>в) форма общественного сознания, особая деятельность человека.</li> </ul>	<p>Перечислите требования к проведению наблюдения</p>	<p>Проведите наблюдение за растениями</p>
7	<p><b>Метод эксперимента</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксперимент как метод научного исследования;</li> <li>– виды эксперимента;</li> <li>– алгоритм проведения эксперимента</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить эксперимент</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «эксперимент»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем;</li> <li>б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;</li> <li>в) форма общественного сознания, особая деятельность человека.</li> </ul>	<p>Назовите алгоритм проведения эксперимента</p>	<p>Проведите эксперимент: «Как покрасить живые цветы?»</p>
8	<p><b>Поиск, накопление и обработка научной информации</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники</li> </ul>	<p>1. Выберите правильный ответ.</p> <p>Методы поиска информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) императивный</li> <li>б) адресный, документальный, фактографический, информацион-</li> </ul>	<p>Перечислите виды источников информации</p>	<p>Находите источники для формирования теоретической базы своей исследовательской работы</p>

	<p>научной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «документ»</li> <li>– виды источников информации</li> <li>– поиск и сбор научной информации</li> <li>– методы поиска информации</li> <li>– способы получения и переработки научной информации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> </ul>	<p>ный</p> <p>в) анализ и синтез</p>		
9	<p><b>Форма исследовательской работы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «форма исследовательской работы»</li> <li>– виды форм исследовательской работы: научная статья, тезисы, доклад, стендовый доклад, реферат, компьютерная презентация;</li> <li>– этапы работы над докладом, тезисами, рефератом;</li> <li>– структуру доклада, реферата</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять тезисы,</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «доклад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада;</li> <li>б) письменное изложение содержания текста;</li> <li>в) публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему</li> </ul>	<p>Перечислите этапы работы над докладом.</p>	<p>Составьте тезисы по теме исследования</p>

	доклад, реферат			
10	<p>– <b>Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную новизну как критерий научного исследования,</li> <li>– теоретическую значимость исследования;</li> <li>– концепции и классификаций;</li> <li>– прикладной характер практической значимости исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять разработки принципов и моделей, дающих возможность идеализировать описания и объяснения эмпирических ситуаций;</li> <li>– составлять алгоритм апробации исследования</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «научная новизна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада;</li> <li>б) публичное сообщение;</li> <li>в) обоснованы новые решения поставленных задач.</li> </ul>	<p>Продолжите фразу:</p> <p>Теоретическая значимость выявляется ...</p>	<p>Составьте алгоритм апробации исследования</p>
11	<p>– <b>Результаты и выводы исследования</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «результат исследования», «выводы исследования»;</li> <li>– структуру отчета;</li> <li>– порядок написания отчета по итогам исследования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Определение понятия «результаты работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) публичное сообщение</li> <li>б) конечный итог, завершение чего-либо</li> <li>в) плановая деятельность</li> </ul>	<p>Назовите порядок написания отчета по итогам исследования</p>	<p>Составьте алгоритм оформления отчета по итогам исследования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты исследования;</li> <li>– интерпретировать результаты исследования;</li> <li>– составлять рекомендации;</li> <li>– оформлять приложения;</li> <li>– составление алгоритма оформления отчета по итогам исследования</li> </ul>			
12	<p><b>Научная работа</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «научная работа»</li> <li>– особенности научной работы:</li> <li>– этику научного труда</li> <li>– виды научных работ (курсовая работа, дипломная работа, реферат, доклад)</li> <li>– критерии оценки научной работы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять тезисы к докладу</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.          Определение понятия «научная работа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правило поведения</li> <li>б) публичное сообщение</li> <li>в) плановая деятельность</li> </ul>	Перечислите критерии оценки научной работы	Составьте тезисы к докладу
13	<p><b>Написание научной работы</b>  <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «оглавление», «введение», «основная часть», «заключение», «аннотация»</li> <li>– композицию научной работы</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.          Стиль научной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) официально-деловой</li> <li>б) художественный</li> <li>в) научный</li> <li>г) разговорный</li> </ul>	Перечислите композицию научной работы	Составьте аннотацию к исследовательской работе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рубрикацию текста научной работы</li> <li>– - язык и стиль текста научно-исследовательской работы</li> <li>– справочно-библиографическое оформление научного документа.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять аннотацию к исследовательской работе</li> </ul>			
14	<p><b>Оформление исследовательской работы</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ГОСТов к оформлению научной работы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять научную работу в соответствии с ГОСТами</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Общие требования к оформлению научной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формат А4, интервал – 1,5, размер шрифта – не менее 12, тип шрифта – Times New Roman, размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм.</li> <li>2. формат А5, интервал – 2, размер шрифта – не менее 18, тип шрифта – Times New Roman, размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм.</li> <li>3. формат А4, интервал – 0, размер шрифта – не менее 20, тип шрифта – Arial, размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм.</li> </ol>	Перечислите требования к оформлению приложений	Оформите цитату в соответствии с требованиями ГОСТа.

15	<p><b>Презентация к исследовательской работе</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «презентация»</li> <li>– структуру презентации</li> <li>– требования к составлению презентации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять структуру презентации по теме исследования.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «презентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) торжественное выступление</li> <li>б) краткое сообщение темы</li> <li>в) публичное представление чего-либо или кого-либо аудитории слушателей</li> </ul>	<p>Перечислите требования к оформлению презентации</p>	<p>Составьте структуру презентации по теме своего исследования.</p>
16	<p><b>Методика устного выступления</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «публичная речь»</li> <li>– цели, средства и композиция публичной речи;</li> <li>– структуру публичного выступления;</li> <li>– приемы ораторского искусства;</li> <li>– виды публичной речи;</li> <li>– этапы подготовки устного публичного выступления</li> <li>– способы выхода из сложных ситуаций, возникающих во время публичного выступления</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять структуру публичного выступления</li> <li>– находить способы выхода из сложных</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ. Определение понятия «публичная речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) краткое сообщение темы</li> <li>б) это особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения</li> <li>в) обзор литературы</li> </ul>	<p>Назовите цели публичного выступления</p>	<p>Найдите способы выхода из данной ситуации:</p> <p>Вы приближаетесь к концу своего выступления. Кто-то задает вам вопрос. Вы пытаетесь ответить. Кто-то еще вскакивает с места и перебивает вас. Начинается перепалка между тем, кто задал вопрос, и тем, кто вас перебил. Вы оказываетесь как бы в стороне. Что вам делать?</p>

	ситуаций, возникающих во время публичного выступления			
--	---	--	--	--

**Максимальное количество баллов – 96**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
<b>Количество баллов</b>	96 – 86	85 – 76	75 – 67	66
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Методист/преподаватель \_\_\_\_\_ О.А.Башкирова

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

«Социально-экономические дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине «Экономика»****Задание для проведения контрольного опроса студентов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко»****для профессий и специальностей СПО по учебной дисциплине «Культура профессионального общения»**

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<b>Основы профессиональной этики:</b> <i>Знать:</i> - понятия «профессиональная этика»; - категории профессиональной этики; - задачи профессиональной этики; - основы профессиональной этики в сфере обслуживания. <i>Уметь:</i> -объяснять происхождение профессиональной этики как части этической культуры.	Выберите правильный ответ. Определение понятия «профессиональная этика»: а) это нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу.; б) свод правил в деловых и служебных отношениях; в) философская дисциплина, изучающая мораль ,нравственность.	Перечислите категории профессиональной этики.	Объясните значение кодекса парикмахера с учетом категорий профессиональной этики.

2	<p><b>Формы профессиональной этики:</b>  <i>Знать:</i>  - определение понятия «обслуживание населения»;  -понятия «этика делового общения»;  -понятия «мораль»  <i>Уметь:</i>  - давать обоснование роли этической культуры в профессиональной деятельности</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Золотое правило нравственности:  а) общее этическое правило, которое можно сформулировать как «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»;  б) одно из правил нормативной регуляции действий человека;  в) общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности.</p>	<p>Назовите функции культуры обслуживания населения.</p>	<p>Дайте обоснование роли этической культуры в профессиональной деятельности.</p>
3	<p><b>Теория профессиональной этики</b>  <i>Знать:</i>  - понятие «этическая культура», его содержание,  - иерархию моральных форм в профессионально-этических кодексах.  <i>Уметь:</i>  - объяснять взаимосвязь структурных элементов профессиональной этики и общего климата в коллективе.</p>	<p>Выберите правильный ответ.  Определение понятия «этическая культура»:  а) элемент системы в материальной и духовной культуры ;  б) способ регуляции, сохранения, воспроизведения и развития всей общественной жизни и самого человека;  в) это культура труда и материального производства, направленного на удовлетворение основных материальных потребностей человека.</p>	<p>Перечислите иерархию моральных форм в профессионально-этических кодексах.</p>	<p>Объясните взаимосвязь структурных элементов профессиональной этики и общего климата в коллективе.</p>
4.	<p><b>Система профессиональной этики</b>  <i>Знать:</i>  - сущность и назначение профессиональной этики;  - основные положения</p>	<p>Выберите правильный ответ  Определение понятия «профессионал»:  а) это человек, обладающий определенной квалификацией, знаниями, умениями и навыками,</p>	<p>Перечислите основные положения кодекса этики</p>	<p>Охарактеризуйте основные кодексы профессиональной этики: за и против.</p>

	<p>кодекса этики;  - категории призвания и профессионального долга  <i>Уметь:</i>  - характеризовать основные кодексы профессиональной этики</p>	<p>специально обученный определенному мастерству, являющийся членом профессионального сообщества, разделяющий систему ценностей своей профессии;  б) это ключевая фигура среднего класса, в состав которого входят предприниматели и другие агенты бизнеса;  в) человек, не имеющий достаточной подготовки для основательного занятия наукой.</p>								
5.	<p><b>Теория делового общения</b>  <i>Знать:</i>  - понятия «деловое общение», «аргумент»;  - типы вопросов  <i>Уметь:</i>  – определять личностное пространство согласно видам и специфике общения:  - определять структуру делового общения:</p>	<p>1. Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Закрытые вопросы</td> <td>А. не требуют ответа, воздействие на эмоции</td> </tr> <tr> <td>2. Открытые вопросы</td> <td>Б. позволяют отвечать по-разному, вероятность потери инициативы беседы.</td> </tr> <tr> <td>3. Риторические вопросы</td> <td>В. Пользоваться нечасто, затрудняет беседу</td> </tr> </table>	1. Закрытые вопросы	А. не требуют ответа, воздействие на эмоции	2. Открытые вопросы	Б. позволяют отвечать по-разному, вероятность потери инициативы беседы.	3. Риторические вопросы	В. Пользоваться нечасто, затрудняет беседу	<p>Продолжите предложение:  Аргумент – это ...</p>	<p>Определите структуру делового общения:  <b>коммуникативный, перцептивный и интерактивный.</b>  1. Это обмен информацией, ее создание и передача от отправителя к получателю в ходе делового общения.  2. Это взаимное влияние в процессе общения, существенным образом зависит от авторитетности партнеров, от занятых ими позиций, от явных и скрытых намерений и т.д. Ясно, что коммуникация, перцепция и интеракция неотделимы друг от друга в процессе реального общения  3. Это восприятие и оценка партнерами друг друга, обеспечивающие взаимопонимание между ними. На основе восприятия формируется определенный позитивный или негативный образ партнера..</p>
1. Закрытые вопросы	А. не требуют ответа, воздействие на эмоции									
2. Открытые вопросы	Б. позволяют отвечать по-разному, вероятность потери инициативы беседы.									
3. Риторические вопросы	В. Пользоваться нечасто, затрудняет беседу									
6.	<p><b>Виды делового общения:</b>  <i>Знать:</i></p>	<p>Установите соответствие</p>	<p>Перечислите виды деловых писем.</p>	<p>Определите вид делового письма:  1. Уважаемая Ангелина Сергеевна!</p>						

<p>- понятие «деловая переписка», «деловой протокол», «публичное выступление»;</p> <p>- виды деловых писем, <i>Уметь:</i></p> <p>- определять вид делового письма.</p>	1. «публично е выступлен ие».	А. это не только обмен коммерческой и деловой информацией, это еще и часть сложного делового этикета.	<p>Просим Вас принять к рассмотрению заказ на приобретение у Вашей фабрики пальто женских демисезонных с меховыми воротниками-капюшонами в количестве 1000 штук.</p> <p>2. ЗАО «ЛВЗ «Топаз» просит вас произвести ремонт или замену не гарантийного комплекта СВ завода №****. Оплату гарантируем. Просим дать разрешение на аренду зала 5 мая 2003 г. с 13.00 до 21.00 для организации художественной выставки, посвященной празднованию Дня Победы. Оплату аренды зала</p> <p>3. Уважаемый господин М.В. Кузнецов! Приношу Вам свои извинения в связи с некорректным поведением в ходе контрольного собеседования по вопросу моего трудоустройства 12 января т.г. Моя несдержанность объясняется глубоким разочарованием, которое я испытал после объявления результатов собеседования. Я искренне сожалею о случившемся и заверяю, что не хотел причинить Вам неудобства. Желаю всего наилучшего. С уважением</p>
	2.«деловая переписка»	Б.это коммуникативная предметно-целевая и по преимуществу профессиональная деятельность в сфере социально-правовых и экономических отношений	
	3.«деловое общение»	В. правила, которые регламентируют порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приемов, оформление деловой переписки и т.д.	
	4. «деловой	Г. развернутое сообщение, которое	

		протокол»	раскрывает или важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему		
7	<b>Формы (источники) делового общения</b> <i>Знать:</i> - формы и виды делового общения и способов коммуникации; <i>Уметь:</i> - составлять визитные карточки, резюме, деловые письма; - устанавливать различия между формами делового общения.	Выберите правильный ответ. Позиции, которые соответствуют эффективному деловому общению: а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями; б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую тему; в) партнер слышит только то, что хочет услышать; г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить; д) лучшим собеседником становится тот, кто умеет слушать е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.	Расставьте перечисленные правила успешного публичного выступления по степени их важности: а) одежда б) подготовка речи в) место публичного выступления г) невербалика	Установите различия между формами делового общения.	
8.	<b>Функции общения:</b> <i>Знать:</i> - функции общения; - виды общения <i>Уметь:</i> - определять формы, виды и типы общения; - характеризовать коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны	Выберите правильный ответ. К видам общения относятся: а) «контакт масок» б) вербальное общение в) ролевое общение г) деловое общение д) невербальное общение е) светское общение ж) все ответы верны з) все ответы неверны.	Перечислите функции общения.	Охарактеризуйте коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны общения.	

	общения.											
9.	<p><b>Типы коммуникации</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие коммуникации;</li> <li>- типы коммуникации;</li> <li>- принципы построения выступления;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры разных видов коммуникации,</li> <li>- характеризовать основные принципы построения публичного выступления</li> </ul>	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">1. «выяснение».</td> <td style="padding: 5px;">А. Слушание, в процессе которого подытоживают основные мысли или идеи собеседника.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2.«отражение чувств»</td> <td style="padding: 5px;">Б.Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства ,эмоции).</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3.«перефразирование»</td> <td style="padding: 5px;">В. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. «резюмирование»</td> <td style="padding: 5px;">Г. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.</td> </tr> </table>	1. «выяснение».	А. Слушание, в процессе которого подытоживают основные мысли или идеи собеседника.	2.«отражение чувств»	Б.Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства ,эмоции).	3.«перефразирование»	В. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.	4. «резюмирование»	Г. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.	<p>Перечислите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.</p>	<p>Охарактеризуйте основные принципы построения выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип последовательности</li> <li>– принцип усиления</li> <li>– принцип органического единства</li> <li>– принцип экономии</li> </ul>
1. «выяснение».	А. Слушание, в процессе которого подытоживают основные мысли или идеи собеседника.											
2.«отражение чувств»	Б.Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства ,эмоции).											
3.«перефразирование»	В. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.											
4. «резюмирование»	Г. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.											
10.	<p><b>Формы коммуникации</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формы коммуникации , понятие о коммуникативных</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Коммуникативная сторона общения проявляется во взаимном</p> <p>А) обмене информацией между собеседниками , передаче и</p>	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:</p> <p>1. необходимо контролировать свои движения и мимику;</p>	<p>Приведите примеры вербальной и невербальной коммуникации.</p>								

	барьерах, <i>Уметь:</i> - применять техники эффективного коммуникативного воздействия	приеме знаний , мнений, чувств. Б)кратковременном эмоциональном состоянии , возникающем внезапно. В)выстраивании своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации.	2. стараться интерпретировать реакции партнера; 3. понимать язык невербальных компонентов общения; 4. пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.	
11.	<b>Средства коммуникации</b> Знать -поняние о средствах коммуникации <i>Уметь</i> -применять вербальные и невербальные средства коммуникации	К вербальным средствам общения относятся: 1) жесты; 2) позы; 3) устная и письменная речь; 4) интонации голоса. 5) мимика	Дать характеристику использования средств коммуникации	Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам? 1. приветствие рукопожатие; 2. частые кивки головой – для ускорения беседы; 3. медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе; 4. приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить; 5. американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».
12.	<b>Техника и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</b> Знать: - техники и приемы общения; <i>Уметь:</i> - выстраивать конструктивный диалог и беседы; -пользоваться аргументацией и приемами убеждения.	Выберите правильный ответ. Основными психологическими механизмами восприятия являются : а) идентификация, эмпатия, аттракция , рефлексия б) идентификация, эмпатия, аттракция , рефлексия, атрибуция в) идентификация, аттракция , рефлексия г) эмпатия, аттракция , рефлексия	Вставьте пропущенные слова. .....обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов. .....может осуществляться вербальными и невербальными средствами. Различают механистический и ..... подход к .....	Определите основные характеристики позиций в общении.
13.	<b>Коммуникативная</b>	Выберите правильный ответ.	Перечислите функции и принципы	Объясните причины возникновения

	<p><b>система.</b> Знать: - виды, функции и принципы коммуникации; Уметь: - объяснять причины возникновения конструктивного и деструктивного вида коммуникации.</p>	<p>Эффективное слушание способствует : а) пониманию обсуждаемой проблемы и приводит к ее решению б) не обеспечивает правильного понимания слов, чувств собеседника, понимания обсуждаемой проблемы , а также не способствует установлению доверительных отношений между партнерами по общению в) позволяет устранить преграды , искажения в процессе общения и помогает понять смысл и содержание высказываний собеседника.</p>	<p>коммуникативной системы</p>	<p>деструктивного и конструктивного вида коммуникации.</p>		
14.	<p><b>Методы развития коммуникативных способностей.</b> Знать: - понятия коммуникативных способностей Уметь: - определять ошибки слушания</p>	<p>Выберите правильный ответ. Общение: а) сложный многогранный процесс, представляющий собой взаимодействие двух и более людей , при котором происходит обмен информацией , а также процесс взаимного влияния , сопереживания и взаимного понимания друг друга. б) эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому</p>	<p>Назовите труд Д.Карнеги по исследованию конструктивного взаимодействия..</p>	<p>Отметьте позиции , которые способствуют успеху делового общения :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.учитывать интересы собеседника;</li> <li>2.говорить только о себе;</li> <li>3.видеть положительное в собеседнике;</li> <li>4.ориентироваться на ситуацию и обстановку;</li> <li>5.находить общее с собеседником;</li> <li>6.выделять свое «Я»;</li> <li>7.проявлять искренность и доброжелательность;</li> <li>8.навязывать свою точку зрения;</li> <li>9.не забывать о «золотом правиле» нравственности.</li> </ol>		
15.	<p><b>Техника ведения деловой беседы.</b> Знать: - принципы ведения</p>	<p>Выберите правильный ответ. Деловая беседа -это а) речевое общение между собеседниками, которые имеют</p>	<p>Перечислите принципы успешного ведения деловой беседы.</p>	<p>Заполните таблицу «Правила построения деловой беседы»</p> <table border="1" data-bbox="1615 1353 2107 1428"> <tr> <td>подготовительный</td> <td>основной</td> </tr> </table>	подготовительный	основной
подготовительный	основной					

	<p>деловой беседы. Уметь: - определять этапы деловой беседы.</p>	<p>необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению.</p> <p>б) это способность <u>информационно-коммуникационной системы</u>, активно и <u>адекватно</u> реагировать на действия пользователя.</p>		<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	-	-	-	-
-	-							
-	-							
16	<p><b>Техника налаживания психологического контакта.</b> Знать: - понятия психологического климата Уметь: - различать виды слушания (рефлекторные, нереклекторные)</p>	<p>Выберите правильный ответ. Основные показатели психологического климата: Удовлетворенность работников организации характером и содержанием труда, - Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами по работе и менеджерами, - Удовлетворенность стилем руководства, - Удовлетворенность уровнем конфликтности отношений - Удовлетворенность профессиональной подготовкой персонала.</p>	<p>Вставьте пропущенные слова. психологический климат – это эмоциональная окраска ..... связей членов коллектива, возникающая на основе их..... , ..... характеров, интересов, склонностей. ....</p>	<p>Охарактеризуйте основные важнейшие признаки благоприятного психологического климата.</p>				

17	<p><b>Понятие конфликта.</b> Знать: - виды и способы урегулирования конфликтных ситуаций Уметь: - объяснять правила поведения в конфликтных ситуациях</p>	<p>Выберите правильный ответ. Под предельным случаем обострения противоречий в коллективе понимают: а) конфликтная ситуация б) идентификация в) социальная адаптация</p>	<p>Перечислите способы урегулирования конфликтных ситуаций.</p>	<p>Заполните таблицу «Права обязанности гражданина РФ при получении гражданства»</p> <table border="1" data-bbox="1615 209 2152 510"> <thead> <tr> <th data-bbox="1615 209 1883 320">Виды конфликта</th> <th data-bbox="1883 209 2152 320">формы проявления конфликта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Виды конфликта	формы проявления конфликта												
Виды конфликта	формы проявления конфликта																	
18	<p><b>Стратегия поведения в конфликтных ситуациях</b> Знать: виды и способы урегулирования конфликтных ситуаций Уметь: -определять конфликтогены</p>	<p>Выберите правильный ответ. наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.:</p> <p>а) психологическое урегулирование б) дискуссия в) конфликт г) аргументация</p>	<p>Дополните предложение. Стратегия выхода из конфликта представляет собой.....  Выделяют пять основных стратегий  ...</p>	<p>Определите пять основных стратегий выхода из конфликтных ситуаций.</p>														
19	<p><b>Способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.</b> Знать: -виды и принципы взаимодействия в</p>	<p>Выберите правильный ответ. целенаправленное обусловленное объективными законами воздействие на его динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт –</p>	<p>Перечислите принципы взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	<p>Составьте таблицу «Виды конфликтов »</p> <table border="1" data-bbox="1615 1182 2152 1334"> <thead> <tr> <th data-bbox="1615 1182 1906 1222">По характеру</th> <th data-bbox="1906 1182 2152 1222">По последствиям</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1615 1222 1906 1334">По отношениям к отдельному субъекту</td> <td data-bbox="1906 1222 2152 1334">По использованию сторонами тактики</td> </tr> </tbody> </table>	По характеру	По последствиям	По отношениям к отдельному субъекту	По использованию сторонами тактики										
По характеру	По последствиям																	
По отношениям к отдельному субъекту	По использованию сторонами тактики																	

	<p>профессиональной деятельности. Уметь: -объяснять основные правила взаимодействия в профессии.</p>	<p>это: 5. Выборы 6. Управление конфликтом 7. Задачи профессиональной этики.</p>		
20	<p><b>Темперамент</b> Знать: - понятие темперамента -виды темпераменты Уметь: - определять виды темперамента -давать рекомендации по взаимодействию согласно типу темперамента</p>	<p>Выберите правильный ответ. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют): : 1. характер 2. темперамент 3. способности 4. .настроение</p>	<p>Перечислите виды темперамента.</p>	<p>Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности</p>

21	<p><b>Характер</b> Знать: Понятие , черты , качества характера Уметь: -различать черты характера; -акцентуации характера</p>	<p>Выберите правильные ответы. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагогика;</li> <li>2. психология</li> <li>3. философия;</li> <li>4. социология.</li> </ol>	<p>Перечислите виды, типы характера и его акцентуаций.</p>	<p>Приведите примеры проявления характера в системе отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) В отношении к другим людям ,</li> <li>6) В отношении к делу,</li> <li>7) В отношении к себе,</li> <li>8) В отношении к собственности.</li> </ol>		
22	<p><b>Воля. Чувства и эмоции</b> Знать: - понятие воли, чувств, эмоций; Уметь: -характеризовать основных профессиональных видов деятельности согласно основным проявлениям волевых качеств личности.</p>	<p>Выберите правильные ответы. Одним из проявлений воли является :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выдержка;</li> <li>2. проявление толерантности;</li> <li>3. оценивание сильных и слабых сторон собеседника;;</li> <li>4. инициативность , регидность и реактивность.</li> </ol>	<p>Назовите основные этапы волевого процесса.</p>	<p>Составьте схему «Классификация эмоций»</p> <table border="1" data-bbox="1599 986 2175 1026"> <tr> <td data-bbox="1599 986 1906 1026">Стенические</td> <td data-bbox="1906 986 2175 1026">Астенические</td> </tr> </table>	Стенические	Астенические
Стенические	Астенические					

23	<b>Резюме и его виды .</b> Знать: - понятие резюме, виды резюме; Уметь: -составление резюме для соискателя	Выберите правильные ответы: Годы учебы выстраиваются в резюме следующим образом: 1.в обратном хронологическом порядке; 2. в прямом хронологическом порядке; 3. не имеет значения.	Назовите основные требования при составлении резюме.	По шаблону необходимо составить свое резюме .
24.	<b>Психологическая готовность к поиску работы.</b> Знать: -понятие собеседования, -влияние жестов, интонации и мимики при приеме на работу; Уметь: -делать самопрезентацию и выступать перед любой аудиторией слушателей.	Объясните какие типы собеседования бывают и в чем их особенность.	Ответьте на следующие вопросы : 1.«чем вы можете быть полезными, работая в нашей компании..... 2.Какие качества помогут вам добиться успеха , а какие могут помешать? 3.Какие результаты в процессе работы будут достигнуты... 4.Расскажите о своем опыте работе, где работали и чем занимались... 5.Почему мы должны сделать выбор в пользу вашей кандидатуры...	Дать ответы на следующий ряд вопросов: Для этого сделайте карту с ответами на типичные вопросы и просьбы : <ul style="list-style-type: none"> <li>• топ-5 ваших главных достоинств;</li> <li>• в чём вы хороши;</li> <li>• стратегические направления саморазвития;</li> <li>• предложения по работе компании;</li> <li>• ваша жизненная и рабочая философия;</li> <li>• ваши краткосрочные и долгосрочные цели;</li> <li>• необычные задачи, которые вам приходилось решать.</li> </ul>
25	<b>Конфликты и его структура .</b> Знать: -виды и принципы взаимодействия в профессиональной деятельности. Уметь:	Определите , какая из смысловых характеристик соответствует понятиям : а)конфликт, б)внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт ; г) групповой конфликт; д)конфликт между группой и	Что такое конфликтогены ? А)способствуют возникновению конфликта Б)препятствуют возникновению конфликта В) помогают разрешить конфликт	Приведите примеры различных типов конфликта и определите причины их возникновения.

	-объяснять основные правила взаимодействия в профессии.	личностью. А.конфликт , возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов Б.)Столкновение противоположно направленных целей, позиций, взглядов партнеров по общению; В)Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни , связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов , стремлений , потребностей. Г) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп, Д)Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.		
26	<b>Понятие конфликта</b> Знать: -виды и принципы взаимодействия в профессиональной деятельности. Уметь: -объяснять основные правила взаимодействия в профессии.	Какова цель реалистического конфликта? а. достичь конкретных результатов; б. достичь каких-либо преимуществ (материальных или нематериальных). с. снятие напряжения, своеобразная разрядка. 1. только а); 2. только б); 3. только с); 4. а) и б); 5. а) и с).	Какой из перечисленных признаков не относится к признакам конструктивной фазы конфликта? 1. полный уход от предмета обсуждения; 2. разногласия не принимают необратимого характера; 3. проявляется взаимная неудовлетворенность ходом общения; 4. проявляется взаимная неудовлетворенность друг другом; 5. оппоненты адекватно оценивают свое состояние и	Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует? 1. для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации; 2. для кого конфликтность – постоянный признак их поведения; 3. вообще неконфликтные люди; люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей

			состояние партнера.	
27	<p><b>Понятие профессиональной деятельности</b></p> <p>Знать</p> <p>-понятие профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>-описывать структуру профессиональной деятельности</p>	<p>Дайте определение понятиям «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор»</p>	<p>Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.</p>	<p>Опишите классификацию профессий, в основу которой положен критерий направленности трудовых усилий человека на объект труда.</p>

**Максимальное количество баллов – 96**

**Критерии оценки выполнения задания**

<b>Ка</b>	<b>1,0 – 0,9</b>	<b>0,89 – 0,8</b>	<b>0,79 – 0,7</b>	<b>&lt;0,7</b>
<b>Количество баллов</b>	96 – 86	85 – 76	75 – 67	66
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Методист/преподаватель \_\_\_\_\_ О.А.Башкирова

